

PARTIE

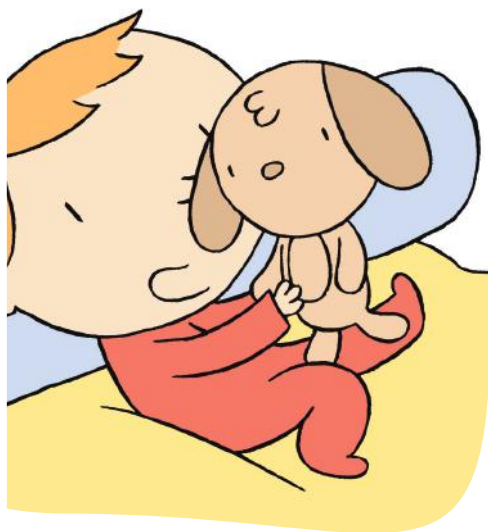
1

Les jeux du nourrisson

jusqu'à 8 mois environ



Le développement de l'enfant jusqu'à 8 mois



Dès les premières semaines de sa vie, l'enfant alterne des moments de sommeil et d'éveil consacrés aux jeux. Les moments ludiques sont de plus en plus longs et sont entrecoupés d'écoute et d'observation de son environnement. C'est à travers le jeu que l'enfant prend conscience de ses perceptions et de ses sensations et entre en interaction avec son entourage.

Ainsi, le jeu et le développement de l'enfant sont intimement liés.

C'est pourquoi ce chapitre traitera, de 2 mois en 2 mois, du développement neuromusculaire et psychosocial de l'enfant, ainsi que des jeux adaptés à son évolution.

La période des 8 premiers mois correspond aux premières explorations de l'enfant stimulées par le plaisir de *voir* (la couleur, le mouvement), d'*écouter*, de *toucher* et de *sucer*.

► Les deux premiers mois

L'enfant qui vient de naître n'a pas besoin de jeu ni de jouet en particulier. Il se montre néanmoins réceptif aux sons et aux couleurs.

Le développement neuromusculaire

Le nouveau-né ne maîtrise pas ses gestes. Ses mouvements « spontanés » sont contrôlés par des réflexes archaïques.

Le développement social

Le nourrisson est capable, dans les deux premiers mois de sa vie, de :

- répéter une action qu'il a faite par hasard, puis de l'enrichir d'une nouvelle découverte ;
- utiliser ses cinq sens pour créer ses premiers repères ;
- observer son environnement proche, son lit et son corps par des jeux de mains et de pieds ;

- vocaliser pour manifester son bien-être ;
- sourire aux visages familiers (en fin de deuxième mois).

Le développement cognitif (intelligence sensori-motrice)

L'intelligence se développe en fonction de la maturation cérébrale et des échanges avec l'environnement. L'intelligence sensori-motrice caractérise la période s'étendant de 1 à 18 mois, avec un fonctionnement différent avant et après 8 mois. C'est une intelligence sans pensée. L'intelligence est uniquement pratique et se développe grâce à des expériences concrètes. Lors des deux premiers mois de l'enfant, le développement de l'intelligence sensori-motrice se met en place au travers des *actions sur le corps*.

PSY +

Le sourire du nouveau-né



Le psychologue Spitz a montré que le sourire était le premier organisateur du psychisme. Il traduit certainement une *satisfaction organique* profonde, d'un point de vue physiologique.

L'accompagnement professionnel

Le professionnel¹ veillera à :







- ▶ ne pas laisser pleurer un nourrisson : il recherchera immédiatement la cause de ses pleurs pour l'apaiser (l'inconfort peut être dû à la température inadaptée, à l'humidité, à une couche souillée, à la faim, et éventuellement à la douleur);
- ▶ adapter la nature et la fréquence des stimuli visuels ou auditifs et guider les parents dans les soins à apporter à leur bébé afin de respecter au mieux ses besoins;
- ▶ ce que l'environnement de l'enfant soit à la fois *apaisant* et *stimulant*. Pour cela, il utilisera des boudiers, mobiles ou hochets de couleurs et de textures différentes, etc.

Le développement psychomoteur vers 1 mois

Postures		Vers 1 mois	
Tête/tronc		<p>À plat ventre, le menton peut se soulever de temps en temps.</p>	<p>Tiré en position assise : la tête tombe massivement vers l'arrière.</p>
		Flexion des membres inférieurs et supérieurs avec plus de souplesse.	
Membres	Position dorsale		
	Position ventrale	<p>Les genoux ne sont plus ramenés sous le ventre, le bassin est surélevé</p>	<p>Il fait des mouvements de reptation.</p>
Vision/préhension		<p>Il peut suivre un objet de grande taille (placé près de lui) sur 90°</p>	<p>Le <i>grasping</i> se maintient</p>
	<p>⚠ Attention : ces illustrations ont pour objectif de donner des repères dans le développement de l'enfant. Les âges mentionnés n'ont pas valeur de norme. Chaque enfant à son propre rythme de développement.</p>		

¹ Nous utilisons dans cet ouvrage le terme de « professionnel » au masculin, car c'est un terme générique qui concerne les hommes comme les femmes. Même si les métiers de la petite enfance sont encore majoritairement féminins, ils s'ouvrent aux hommes. Nous ne pouvons utiliser l'appellation exclusivement féminine de « professionnelle ».

Le développement psychomoteur vers 2 mois

Postures		Vers 2 mois	
Tête/tronc		Tiré en position assise : la tête retombe toujours en arrière.	
		Tenu en position assise : la tête tient droite quelques instants et vacille. Le dos est toujours mou.	
Membres	Position dorsale 	Flexion ou semi-flexion des membres inférieurs et supérieurs.	
	Position ventrale 	Le nourrisson se tient sur ses avant-bras et peut soulever la tête jusqu'à 45° du plan du lit. Les membres inférieurs sont en semi-flexion.	
Vision/préhension		L'enfant peut suivre sur 180° un objet de grande taille se déplaçant près de lui.	
Le <i>grasping</i> est plus discret, les mains sont assez souvent ouvertes.			
<p>! Attention : ces illustrations ont pour objectif de donner des repères dans le développement de l'enfant. Les âges mentionnés n'ont pas valeur de norme. Chaque enfant à son propre rythme de développement.</p>			



Il est essentiel de créer un environnement affectif sécurisant pour le nourrisson. Pour être curieux du monde qui l'entoure, aller à la découverte des objets, persévérer dans ses expériences, l'enfant a besoin d'être en paix avec lui-même et avec son entourage.

Le jeu

La dimension de jeu s'établit avec l'adulte par un échange de regards, puis de sourires et de vocalises.

► Du 3^e au 4^e mois

L'enfant commence à être actif. Tous ses sens sont en éveil. L'accompagner par le jeu est important pour son développement sensoriel, tout en essayant de toujours communiquer avec lui, bien sûr!

SITUATION

Des pleurs et des découvertes







Paco (3 mois) pleure dans son lit après un long épisode de sommeil. Clément, l'assistant maternel à domicile, se penche au-dessus de lui pour lui dire bonjour. Paco lui sourit, comme pour manifester sa joie. Clément lui présente son environnement : « Regarde le beau jouet bleu-rouge-vert qui tourne au plafond... Il tourne lentement pour toi! » Paco semble écouter, suit la direction du doigt, s'excite, vocalise, puis Clément agite quelques grelots attachés à son lit. L'enfant s'immobilise... Il ouvre de grands yeux, il aimerait les attraper. Mais la petite main se contente de serrer très fort le doigt de Clément. Puis Paco se remet à pleurer.

Le développement neuromusculaire

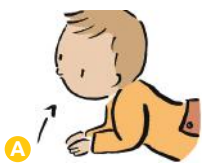






Le système des réflexes archaïques du nourrisson s'intègre. Son développement psychomoteur et

particulièrement les progrès de sa préhension permettent au tout-petit d'entrer en contact avec de plus en plus d'objets.

Le développement psychomoteur vers 3 mois

Postures		Vers 3 mois	
Membres	Tête/tronc	 <p>À plat ventre : redressement de la tête de 45 à 90°; s'appuie sur les avant-bras.</p>	 <p>Tenu assis : tête droite, dos et nuque fermes, mais la région lombaire reste faible.</p>
	Position dorsale	 <p>L'enfant s'intéresse à son corps, c'est l'âge du « regard de la main ». Bassin à plat, jambes en flexion ou semi-flexion (la pointe du talon repose sur le lit).</p>	
	Position ventrale	 <p>À plat ventre : bassin à plat, hanches en extension.</p>	
	Vision/préhension	 <p>L'enfant tourne complètement la tête pour suivre des yeux un objet. Il ne peut encore l'attraper.</p>	 <p>« Préhension du contact » : c'est une préhension involontaire au contact d'un objet placé dans sa main.</p>
<p>⚠ Attention : ces illustrations ont pour objectif de donner des repères dans le développement de l'enfant. Les âges mentionnés n'ont pas valeur de norme. Chaque enfant à son propre rythme de développement.</p>			

Le développement psychomoteur vers 4 mois

Postures		Vers 4 mois	
Membres	Tête/tronc	 <p>En position ventrale : redressement de la partie antérieure du tronc. Appuyé sur les coudes, l'enfant soulève la tête à 90°.</p>	 <p>Tiré en position assise : la tête suit le reste du corps.</p>
	Position dorsale	 <p>Bassin à plat, la plante des pieds repose à plat sur le lit, l'enfant s'amuse avec son hochet, mais le perd souvent.</p>	 <p>L'enfant tente de mettre un pied sur le genou opposé.</p>
	Position ventrale	 <p>Bébé nage : mouvements de flexion et d'extension de tous ses membres, sans décoller les bras et les jambes du sol.</p>	 <p>Le contrôle de ses muscles abdominaux lui permet de rouler du dos sur le côté.</p>
	Vision/préhension	 <p>Tentatives de préhension vers les objets. Sa capacité visuelle est proche de celle de l'adulte, il voit les petits détails.</p>	
<p>⚠ Attention : ces illustrations ont pour objectif de donner des repères dans le développement de l'enfant. Les âges mentionnés n'ont pas valeur de norme. Chaque enfant à son propre rythme de développement.</p>			

Le développement social

Le nourrisson est maintenant capable de :

- ▶ se socialiser : il recherche les visages et apprécie la compagnie ;
- ▶ entrer en communication avec l'adulte qui s'occupe de lui par des mimiques et des sourires très expressifs, des gazouillis ou en manifestant ses intentions par le langage du corps (frétillements, accélération de la respiration, agitation des pieds et des mains) ;
- ▶ observer longuement son environnement (l'installation du bébé sur un transat est conseillée), sachant que cette découverte passe d'abord par lui-même et l'observation de ses propres mains.

Le développement cognitif (intelligence sensori-motrice)

Le développement sensori-moteur de l'enfant se manifeste par deux types d'actions découvertes par hasard :

- ▶ l'enfant découvre par hasard que la succion du pouce lui procure un certain plaisir (plaisir oral). Le but n'est pas prémédité ;
- ▶ l'enfant cherche à renouveler ce plaisir.

C'est la « réaction circulaire primaire » (Piaget).

PSY +

Des couleurs pour bien grandir !



Le Dr White, aux États-Unis, avait constaté qu'un univers en *blanc* décourageait les progrès de l'enfant, alors qu'un décor *riche en couleurs* était plus stimulant. Il fit donc colorer les murs de sa crèche, mettre des draps attrayants et des coussins très colorés et il constata chez tous les enfants une avance du développement psychomoteur, allant de 8 à 9 semaines. Les psychologues disent que *l'expérience visuelle des couleurs* a autant d'importance pour l'enfant que celle de la nourriture dans son estomac. « On peut même apaiser des larmes violentes en montrant au bébé un coussin aux couleurs vives » (Spitz).

L'accompagnement professionnel

Le professionnel veillera à :

- ▶ stimuler les sens visuels, auditifs et tactiles de l'enfant avec des jouets adaptés ;
- ▶ répondre aux besoins de contacts de l'enfant, car, pour l'enfant, les jeux les plus passionnants sont ceux qu'il partage avec l'adulte, sa famille ou les professionnels qui s'occupent de lui ;
- ▶ lui apporter une présence sécurisante, en lui parlant et en l'intégrant à la vie collective ;
- ▶ s'occuper de la sécurité du bébé, qui commence à beaucoup gigoter.

SITUATION

Des mains pour tout découvrir

Clément, l'assistant maternel à domicile, a installé Paco (4 mois) sur son petit transat, au centre de la pièce, afin qu'il puisse se sentir en famille. Paco manifeste sa présence par de nombreuses vocalises dont les intonations variées s'adressent visiblement à son entourage. Il y a un cube posé sur le sol qui l'intrigue et l'attire. Il gesticule de toutes ses forces afin que quelqu'un aille le lui chercher. Mais en vain ! Heureusement, la nature l'a pourvu d'un jouet merveilleux : ses petites mains. Il va prendre plaisir à les regarder, à les toucher, à les croiser sur sa poitrine, puis finalement, à sucer longuement ses doigts.

Le jeu

Pendant cette période, le tout-petit devient très actif. Il peut jouer seul pendant 35 à 40 minutes, avec ses mains par exemple.

Le système « yeux-bouche » devient le premier instrument de connaissance de son corps. La préhension au contact est aussi importante : l'enfant voit l'objet, le prend (maladroitement) et le porte à sa bouche.

L'enfant a soif d'exploration manuelle. La seule vue des jouets suffit à l'exciter. Il joue avec des objets de couleurs vives pouvant être portés à la bouche, mais aussi avec ses pieds, ses chaussettes, etc. On stimule son développement sensoriel avec divers hochets musicaux, mobiles, bouliers, animaux en caoutchouc. On peut y ajouter le portique (qui stimulera ses tentatives de préhension) et quelques cubes plastiques aux couleurs variées.

Toutefois, à cet âge-là, il ne demande pas une grande variété de jouets, car il va répéter inlassablement ses exercices avec chacun d'eux et passera beaucoup de temps à les sucer.



L'enfant de 4 mois peut atteindre bon nombre d'objets et joue avec ceux qui sont dans son champ de vision. Il joue à prendre et lâcher, manipuler, goûter et mordre pour explorer, découvrir ses possibilités et repousser ses limites.

► Du 5^e au 6^e mois

L'enfant commence à prendre des initiatives. Il prend du « pouvoir » sur les objets. Il aime manipuler et ses jeux se multiplient.

Le développement neuromusculaire

Le corps du bébé est de plus en plus tonique. L'enfant lève facilement la tête. Il saisit volontairement des objets placés devant lui : il contrôle mieux ses mains, c'est la préhension volontaire. Il commence à coordonner ses gestes pour prendre un objet qu'il a choisi.

Le développement social

Le bébé est désormais capable de :

- prendre conscience que l'objet n'est pas lui-même (l'objet est « en dehors »);
- mordiller et sucer avec encore plus d'envie, car vers le 6^e mois apparaissent les premières dents;
- attraper ses pieds pour les observer, avec autant d'attention qu'il en a mis à observer ses mains;
- découvrir les sons et s'exercer à dire des syllabes (les lallations).







PSY +



Du 5^e au 10^e mois : plus de découvertes, moins de sommeil !










L'enfant traverse une période si riche d'acquisitions que les périodes de sommeil peuvent être raccourcies. En effet, on a observé certains troubles du sommeil en rapport avec le développement des activités motrices telles que la « préhension volontaire », et plus tard la « marche à quatre pattes », activités ressenties avec *excitation* par l'enfant qui veut s'y adonner au maximum.

Le développement psychomoteur vers 5 mois

Postures		Vers 5 mois	
Membres	Tête/tronc	 <p><i>Tiré en position assise, l'enfant participe activement à ce mouvement.</i></p>	 <p><i>Position ventrale : le corps est très ferme. Appuyé sur les coudes, le nourrisson soulève le haut du tronc et rejette sa tête en arrière.</i></p>
	Position dorsale	 <p><i>À plat dos : l'enfant fait de nombreux mouvements de pédalage.</i></p>	 <p><i>Maintenu en position debout, l'enfant soutient une grande partie du poids de son corps.</i></p>
	Position ventrale	 <p><i>À plat ventre : les avant-bras sont en hyperextension vers l'avant, les mains reposent à plat sur le sol (il ne peut encore les utiliser pour jouer!).</i></p>	 <p><i>Prenant appui sur le thorax, l'enfant fait l'avion. Il décolle bras et jambes du sol.</i></p>

Postures	Vers 5 mois	
Vision/ préhension	 	<p>La <i>préhension volontaire</i> apparaît! C'est une <i>préhension palmaire, globale</i>, qui reste encore imprécise. L'enfant porte immédiatement l'objet à sa bouche.</p>
<p>⚠ Attention : ces illustrations ont pour objectif de donner des repères dans le développement de l'enfant. Les âges mentionnés n'ont pas valeur de norme. Chaque enfant à son propre rythme de développement.</p>		

Le développement psychomoteur vers 6 mois

Postures		Vers 6 mois		
Tête/tronc		<p><i>En position ventrale</i>: l'enfant peut se relever sur ses mains, il fait le « phoque ».</p>		<p><i>En position dorsale</i>: l'enfant décolle la tête et les épaules du plan du lit, essayant de se soulever seul sans y parvenir.</p>
	Membres	<p>Position dorsale</p> 	<p>À <i>plat dos</i>: l'enfant aime jouer avec ses pieds.</p>	
Position ventrale			<p>À <i>plat ventre</i>: l'enfant peut facilement faire usage de ses mains pour jouer.</p>	
Vision/ préhension		<p>La <i>préhension volontaire globale</i> est bien acquise. L'enfant peut tenir deux cubes dans ses mains, mais si les cubes disparaissent..., il ne les cherche pas.</p>		
<p>⚠ Attention : ces illustrations ont pour objectif de donner des repères dans le développement de l'enfant. Les âges mentionnés n'ont pas valeur de norme. Chaque enfant à son propre rythme de développement.</p>				

Le développement cognitif (intelligence sensori-motrice)

Le développement sensori-moteur de l'enfant passe du stade des actions sur le corps au stade des actions sur les objets. Ce développement se réalise en deux étapes :

- ▶ l'enfant *découvre par hasard* que son action sur un objet produit un résultat intéressant (ex. : du bruit). Le but n'est pas prémédité;
 - ▶ l'enfant veut retrouver ce résultat. Il agit par coordination vision-préhension.
- C'est la « *réaction circulaire secondaire* » (Piaget).