

Sommaire

Présentation de la collection	V
Présentation des auteurs	VII
Introduction	
<i>Corinne Sliwka</i>	XVII
1 La validation des acquis de l'expérience pour l'obtention du diplôme d'État d'aide-soignant : réglementation et premier bilan en Île-de-France	
<i>Dominique Monguillon</i>	1
Réglementation	1
Parcours du candidat	5
Recevabilité	5
Module obligatoire de 70 heures	6
Accompagnement et rédaction du livret 2	7
L'entretien	7
Premier bilan en Île-de-France	10
Conclusion	11
2 La validation des acquis de l'expérience pour le diplôme d'État d'aide-soignant dans la fonction publique hospitalière : entre démarche individuelle et démarche collective	
<i>Marion Amy</i>	13
Contexte et environnement	14
Mutations et impacts dans la fonction publique hospitalière	14
La problématique du faisant-fonction d'aide-soignant dans la fonction publique hospitalière	16
Les VAE du sanitaire et social	19
La VAE pour le DEAS	20

État des lieux de l'enquête	22
Démarche et méthodologie	22
Profil des quatorze agents interviewés	23
Profil des quatorze acteurs impliqués dans le dispositif de VAE	24
Analyse des résultats de l'enquête et préconisations	24
La VAE DEAS : d'une démarche individuelle à une démarche collective	24
Mise en œuvre de cette démarche individuelle et collective	29
Conclusion	44
Indications bibliographiques	45
Ouvrages	45
Revues	46
Rapports	46
3 La validation des acquis de l'expérience pour l'obtention du DEAS : quels rôles pour le cadre paramédical de pôle et les cadres de santé ?	
<i>Gisèle Hoarau et Violette Delaruelle</i>	49
Le rôle stratégique du cadre paramédical de pôle	49
Le rôle d'accompagnement des cadres de santé	51
Repérer les potentiels	51
Favoriser les situations apprenantes	52
Évaluer les acquis et la progression	53
Soutenir la formalisation de l'expérience	54
Entraîner à l'oral	54
Promouvoir le nouveau diplômé	55
Conclusion	55
4 « Je suis devenu aide-soignant par la VAE »	
<i>Interview de Jean-Luc Pitou</i>	57
Trajectoire professionnelle	57
Interview	58

5 Articuler formation initiale et validation des acquis de l'expérience en Institut de formation des aides-soignants	
<i>Véronique Marin La Meslée, Myriam Marolla et Josiane Petit-Pasco</i>	63
Introduction	63
Le dispositif de VAE	64
Données chiffrées	64
La validation des compétences du candidat par un jury	66
Profils des élèves en formation initiale et en VAE	67
Point communs et différences essentielles	67
Profil des professionnels engagés dans la VAE	68
Les problématiques liées à l'intégration des VAE	69
L'intégration dans un groupe constitué	70
L'apprentissage des connaissances théoriques et pratiques	71
La gestion de l'alternance	73
La formation à la compétence	75
Analyses et commentaires	76
Comment évaluer les compétences d'un professionnel sur du déclaratif ?	76
Le DEAS par la VAE est-il équivalent ?	76
Comment individualiser la formation ?	77
Conclusion	78
6 Les préparateurs en pharmacie hospitalière et la validation des acquis de l'expérience	
<i>Claudine Moinerie</i>	81
Avant-propos	81
Naissance d'un diplôme : préparateur en pharmacie hospitalière	82
Un accès à la formation à faire évoluer	83
Les éléments de l'évolution	84

Les travaux qui aboutissent à la mise en place de la VAE	84
Les compétences d'un préparateur hospitalier	86
La démarche de VAE.....	86
Les premiers résultats de la VAE PPH (DRASSIF).....	88
Bilans et commentaires	90
Les dernières difficultés des professionnels engagés dans une VAE.....	92
Conclusion.....	92

7 | La validation des acquis de l'expérience pour l'obtention du diplôme d'État d'infirmière de bloc opératoire : une nouvelle approche du management des compétences

<i>Christel Deschamps</i>	95
Le métier d'infirmière de bloc opératoire	96
La pénurie d'IBODE	97
La validation des acquis de l'expérience	98
Enquête sur la VAE IBODE	99
L'enquête par questionnaires.....	99
Les entretiens auprès des cadres	102
Analyse des résultats	102
Synthèse de l'enquête	108
La VAE, un outil du management des compétences.....	108
La VAE, un processus dynamique.....	109
Les enjeux de la VAE.....	110
Des parcours professionnalisants	110
Un partenariat avec la direction des soins	110
Un référent VAE IBODE.....	111
Conclusion... Contenu protégé par copyright	111

8 | Réflexions et changements induits par la VAE

<i>Roselyne Vasseur</i>	113
Le cadre réglementaire et l'exercice infirmier	113
L'évolution des métiers	114
Le contexte de la santé	115
L'ouverture de la profession d'infirmière : vers le haut ou vers le bas ?	115
La formation initiale	116
La prise de poste	117
Changer de posture pour changer de métier	119
La hiérarchie des métiers	121
Le cas des IBODE	122
La VAE et les cadres de santé	123
VAE : recrutement et affectation des professionnels	124
Les risques de la VAE	125
L'intérêt de la VAE	126
Conclusion	127

9 | La validation des acquis de l'expérience et les formations de santé : analyse des enjeux sous l'angle de la sociologie des professions

<i>Dominique Bourgeon</i>	129
De la sociologie des professions	130
VAE et assistantat	132
La question des spécialités infirmières	136
La VAE et la fonction de cadre	137
Les cadres et les identités nominales	137
La formation de cadre et les rites de passage	138
Faire fonction, comme première épreuve de sélection	139

Les dangers de la VAE.....	140
Le risque de la massification.....	140
Vers une parcellisation des rapports au travail?.....	142
Épilogue.....	143
Liste des sigles.....	147
Liste des figures.....	149
Liste des tableaux.....	151
Index.....	153
Dans la même collection.....	157