

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCTION – Pourquoi cet ouvrage et pourquoi maintenant ?</b>   | <b>13</b> |
| <b>PARTIE 1 – Berger en France : un savoir-faire à revaloriser</b>  | <b>25</b> |
| Chapitre 1 : Deux siècles de changements radicaux pour les parcours du Sud de la France                     | 27        |
| 1. Les parcours : un « entre-deux »   | 28        |
| 2. Les parcours intégrés aux systèmes de polyculture-élevage  | 29        |
| 3. Les parcours marginalisés par la rationalisation de l'agriculture  | 30        |
| 4. La revalorisation des parcours à fins environnementales et leurs nouveaux usages                         | 34        |
| Conclusion : pour des pratiques de recherche « subjectives »  | 37        |
| Chapitre 2 : Où en sont les bergers aujourd'hui ?   | 43        |
| 1. Qu'est-ce qu'un berger ?   | 43        |
| 2. Le périlleux recensement des bergers   | 47        |
| 3. Les bergers face aux politiques publiques  | 50        |
| 4. La nécessaire requalification du métier de berger salarié  | 55        |
| Conclusion  | 61        |
| <b>PARTIE 2 – Les pratiques de bergers : explorations scientifiques</b>                                     | <b>67</b> |
| Chapitre 3 : Le gardiennage des brebis sur un territoire d'élevage diversifié : enquêtes pionnières         | 69        |
| Avant-propos : le pourquoi de ces enquêtes décrit trente ans plus tard                                      | 69        |
| 1. Les élevages étudiés   | 71        |
| 2. Quartiers et secteurs de pâturage  | 72        |
| 3. Les circuits de pâturage   | 76        |
| Conclusion  | 79        |
| Chapitre 4 : Des pratiques d'un berger expérimenté à la construction d'outils d'aide à la gestion d'alpages | 81        |
| 1. Eléments de méthodologie   | 82        |
| 2. Trois concepts de base   | 84        |
| 3. Le comportement du troupeau : rythmes et biais   | 87        |
| 4. L'organisation des circuits de pâturage et le plan d'utilisation de la montagne                          | 91        |
| 5. Perspectives de modélisation   | 97        |
| Conclusion  | 98        |
| Chapitre 5 : Les formes d'un troupeau gardé en alpage par un berger : genèse et diversité                   | 101       |
| 1. Cadre de l'étude   | 102       |
| 2. Le lexique des formes de base  | 103       |
| 3. Conditions de genèse et de transformation des formes   | 110       |

|   |            |
|---|------------|
| 4. Combinaison des formes de base : étude d'un circuit-exemple  | 117        |
| Conclusion  | 122        |
| <b>Chapitre 6 : Le gardiennage des brebis sur la steppe ventée de la Crau</b>   | <b>125</b> |
| 1. Aperçu des systèmes d'élevage ovin de Crau   | 127        |
| 2. Démarche d'enquête   | 128        |
| 3. La ressource pastorale des coussouls...  | 128        |
| 4. Les pratiques de gardiennage   | 131        |
| 5. Performances zootechniques des troupeaux gardés  | 138        |
| Conclusion  | 139        |
| <b>PARTIE 3 – L'étonnant appétit des troupeaux gardés par des bergers</b>   | <b>147</b> |
| <b>Chapitre 7 : Stimuler l'appétit lors des circuits de garde : échange d'expériences entre un berger et un chevrier</b>            | <b>149</b> |
| 1. Qui parle ?  | 149        |
| 2. Ce qui s'impose  | 152        |
| 3. Ce qui s'organise  | 155        |
| 4. Construire le circuit et composer le repas   | 159        |
| Conclusion  | 165        |
| <b>Chapitre 8 : Modèle MENU : le berger vu comme un chef cuisinier</b>  | <b>167</b> |
| 1. La surprise des chercheurs face au comportement de troupeaux en gardiennage  | 167        |
| 2. Démarche et méthodes d'enquêtes  | 171        |
| 3. Deux règles préalables aux yeux des bergers  | 173        |
| 4. Menu : séquencer l'offre pour stimuler l'ingestion   | 177        |
| 5. Menu comme outil d'apprentissage   | 185        |
| Conclusion  | 187        |
| <b>PARTIE 4 – Les bergers et la conservation de la nature</b>   | <b>193</b> |
| <b>Chapitre 9 : Le pâturage conduit par des bergers sur les sites des conservatoires d'espaces naturels</b>                         | <b>195</b> |
| 1. Que sont les conservatoires d'espaces naturels ?   | 195        |
| 2. Les raisons de faire pâturer un site   | 197        |
| 3. Caractéristiques des sites avec berger   | 202        |
| 4. Le cahier des charges de pâturage  | 206        |
| 5. Les bergers  | 207        |
| 6. Travailler avec des bergers : quelles perspectives ?   | 210        |
| <b>Chapitre 10 : Collaborer en confiance entre berger et gestionnaire de site naturel : le cas du camp militaire de La Valbonne</b> | <b>213</b> |
| 1. Origines des deux protagonistes  | 213        |
| 2. Les attentes respectives et les termes de la collaboration   | 215        |
| 3. Les principales clefs de réussite d'une telle collaboration  | 218        |
| Conclusion  | 220        |
| <b>Chapitre 11 : Les pratiques des bergers dans les Alpes bouleversées par le retour de loups protégés</b>                          | <b>221</b> |
| 1. Le pastoralisme à la croisée des politiques publiques agricoles et environnementales   | 221        |
| 2. Protection des loups ou des autres formes de biodiversité : des politiques publiques contradictoires ?                           | 223        |

|  |     |
|--|-----|
| 3. Objectif, dispositif et méthodes d'enquêtes                         | 227 |
| 4. Face aux loups : trois mesures de protection préconisées par l'État | 227 |
| 5. Les mesures de protection sont-elles acceptables et efficaces ?     | 229 |
| Conclusion   | 240 |

## **PARTIE 5 – Les écoles de bergers** **247**

### **Chapitre 12 : La revalorisation du métier par les formations en écoles de bergers** **249**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Le souhait de revaloriser le métier de berger salarié | 249 |
| 2. Aperçu des formations longues en écoles de bergers    | 252 |
| 3. Coup de zoom sur deux centres de formation            | 257 |
| Conclusion   | 268 |

### **Chapitre 13 : La formation berger vacher transhumant en montagne pyrénéenne** **273**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Les principales phases de construction de la formation  | 274 |
| 2. Bref historique de l'organisation du gardiennage dans les Pyrénées occidentales et centrales                    | 276 |
| 3. Une aventure à trois : tuteur, apprenti et formateur  | 277 |
| 4. La rencontre des tuteurs et des apprentis : acquérir l'autonomie en situation de travail                        | 282 |
| 5. La construction d'outils de formation pertinents : l'exemple du module « conduite et comportement du troupeau » | 285 |
| Conclusion : « former sans rupture »   | 289 |

## **PARTIE 6 – Le métier vu de l'intérieur** **295**

### **Chapitre 14 : Être berger salarié dans les Alpes** **297**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Comment le métier de berger fait-il intervenir le corps ? | 298 |
| 2. La dimension affective de la pratique du métier           | 303 |
| 3. La « passion » du berger                                  | 308 |
| Conclusion   | 313 |

### **Chapitre 15 : Notre métier de berger en débat** **315**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 1. Les participants | 315 |
| 2. Le débat         | 316 |