



Sommaire

Les auteurs de l'ouvrage	VII
Remerciements	IX
Liste des abréviations	XI
Préface	XIII
Avant-propos	XVII
1. Apprendre – Une aventure pour tous les enfants,	
par É. Lenoble	1
Mise en place du langage et entrée dans les apprentissages	1
En cas d'embarras	3
Un peu d'histoire	4
Repérer et décrire les troubles – Avec quels outils ?	5
Définir les troubles – Selon quelles nosographies ?	7
Prévalence de ces troubles – Quelle fréquence ?	13
Soigner dans le contexte actuel	14
Limite du champ « médical » en matière de troubles d'apprentissage	17
ligne directrice de l'UPPEA	19

 Julian de Ajuriaguerra (1911-1993)	20
 Jean Bergès (1928-2004)	21
Spécificités et ouvertures propres au champ des troubles d'apprentissage	22

I. CLINIQUE ET APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

Coordinateurs : D. Durazzi et É. Lenoble	25
--	----

2. Approches théorico-cliniques

– Intérêt d'une lecture psychodynamique , par D. Durazzi, S. Mendelsohn, M. Bergès-Bounes	25
---	----

Complexité des troubles – Actualité de la recherche	26
---	----

L'abord psychodynamique – Une série de questions	28
--	----

La question de l'organisation du sujet	28
--	----

 Anatole, ou l'aventure du savoir autodidacte	29
--	----

 Arthur ou l'évitement phobique à l'œuvre	31
--	----

La question du corps	32
----------------------------	----

La question du désir	32
----------------------------	----

Un détour métaphorique	33
------------------------------	----

La « bulle »	33
--------------------	----

Sortir de la bulle	33
--------------------------	----

Accompagner la sortie de la bulle	35
---	----

Conclusion	38
------------------	----

3. Pédopsychiatrie et neurosciences

– Lectures neuroscientifique et psychopathologique des troubles des apprentissages , par N. Georgieff	39
--	----

4. Articulations du système de soins au médico-social et à l'Éducation nationale , par D. Durazzi, J. Scalabrini, M. Schnaidt...	51
Scolarité et parcours de soins	52
La scolarisation en classe ordinaire	53
La scolarisation en classes spécialisées	54
L'orientation vers un établissement médico-éducatif.....	55
L'orientation vers une institution soignante	56
La place des centres référents	56
La loi de 2005	57
Pistes de réflexion.....	59
Importance du travail transversal – La concertation entre les différents intervenants	59
Perspectives et questions suscitées par la loi de 2005.....	59
Comment l'enfant vit-il son statut d'élève handicapé ?	60
Adaptation des équipes soignantes.....	62
5. L'enfant, l'élève, le patient	
– Quand la cure institutionnelle se déplace à l'école	
<i>Un exemple de travail d'articulation entre équipe soignante, équipe scolaire et parents</i> , par M. Goffinet.....	63
Présentation du lieu de soins	63
Le travail d'articulation soin-école – Réflexions sur le vécu et l'intérêt des réunions parents-pédagogues-soignants	64
Du côté de l'école.....	64
Du côté des soignants.....	65
Du côté du patient.....	66

Du côté des parents.....	67
Travail en amont et spontanéité.....	68
Hypothèses psychodynamiques.....	68
Les troubles de l'apprentissage – Des symptômes.....	68
Les réunions « hors les murs ».....	69
Conclusion.....	72

II. EN PRATIQUE

Accueil de la demande des familles et des enfants en difficulté, indication et réalisation des investigations et suivis spécialisés

Coordinateurs : C. Bernardeau, J. Scalabrini et M. Schnaidt 73

6. Organisation et outils de travail d'une équipe

pluridisciplinaire, par M. Schnaidt, L. Monier, C. Bernardeau 75

 Adrien, dyspraxie et fragilité identitaire 78

 Théa, une enfant intelligente en difficultés scolaires 80


7. Une fabrique d'outils cliniques pour l'investigation des difficultés d'apprentissages.....

83

7.1. Un, deux, trois... le raisonnement logique,

par C. Meljac, J. Scalabrini..... 83





Apprentissage, représentation de soi et élaboration du nombre 83







 Jean Piaget (1896-1980) 85

Des outils cliniques prévenants..... 87

Épreuve de Schéma corporel-R 88

Efficience à l'UDN-II – Pour une investigation prévenante 96

 Lev Vygotski (1896-1934).....	96
 Teddy, corps et pensée logique.....	99
7.2. Il était une fois... le bilan orthophonique, par F. Desbarax, M.-C. Devaux, H. Girard.....	103
 Suzanne Borel-Maisonny (1900-1995).....	104
Le bilan orthophonique.....	106
Les conduites de récit – Une épreuve de langage originale.....	108
8. Une fabrique d'outils thérapeutiques.....	115
8.1. Graphothérapie clinique et remédiation en langue écrite – Deux approches spécifiques de difficultés avec l'écrit.....	115
La graphothérapie clinique, par M. Laurent, M. Schnaidt.....	116
Trace, lettre, écriture.....	117
Le trouble dans l'écriture.....	118
Que recouvrent ces difficultés avec l'inscription ?.....	119
 Roger Misès (1924-2012).....	120
Le dispositif thérapeutique.....	121
 Paul, mode d'inscription, mode d'être.....	122
La remédiation en langue écrite, par G. Ginoux.....	126
L'observation sur la langue écrite.....	126
La lecture.....	127
L'écriture.....	128
Corps et affects.....	129

	Antoine, le corps dans tous ses états	130
	Le travail de remédiation	130
	Camille, le débordement imaginaire de la lettre	131
	Position subjective et non lecture	132
	Organisation et modalités de la remédiation en langue écrite	133
	8.2. Les groupes thérapeutiques à médiation	136
	La relaxation thérapeutique chez l'enfant, par M. Bergès-Bounes, C. Josso-Faurite, A.-M. Pecarelo	137
	Histoire et dispositif thérapeutique	137
	Troubles des apprentissages et relaxation	139
	Edwin, maux à mots	141
	Théa, l'indifférence au savoir	143
	Le Calvin's T Group® , par G. Lebugle	145
	Le dispositif thérapeutique	146
	Le support de médiation	147
	La population de patients concernés	148
	Les objectifs thérapeutiques	149
	Illustration du travail clinique	150
	Les groupes « logico-mathématiques », par C. Bernardeau, M.-C. Devaux, C. Josso-Faurite, J. Scalabrini	154
	Edwin, les origines du raisonnement	157
	Théa, savoir et position subjective	159

Conclusion , par É. Lenoble	161
Annexes	167
Centres référents des troubles des apprentissages du langage oral et écrit.....	167
Institutions ressources	170
Réseau associatif ressource.....	171
Index	173