

Table des matières

Avant-propos de la collection	V
Préface	VI

1. Esquisse de l'histoire de la profession infirmière	1
--	----------

<i>Introduction générale aux sciences humaines</i>	<i>1</i>
Définition des sciences humaines	1
Historique de la connaissance de l'être humain	1
Principales disciplines des sciences humaines	2
<i>Le couple anthropologie/ethnologie (2) — Le couple psychologie/psychanalyse (3) — Le couple sociologie/psychologie sociale (3)</i>	
Liens entre sciences humaines et soins infirmiers	3
<i>Genèse d'une profession</i>	<i>4</i>
<i>Le XIX^e siècle et le modèle infirmier</i>	<i>5</i>
<i>Les écoles d'infirmier(e)s</i>	<i>5</i>
<i>Les pratiques médicales d'hier, d'aujourd'hui et leurs alternatives</i>	<i>6</i>
Histoire de l'hôpital	6
L'hôpital à l'épreuve des grandes mutations sociales	7
Transformations des pratiques soignantes	7
Les problèmes humains liés à l'évolution de la médecine	8
<i>Histoire croisée : soins généraux et soins psychiatriques</i>	<i>9</i>
<i>Conclusion</i>	<i>9</i>
<i>Bibliographie</i>	<i>9</i>

Première partie

ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

2. Nature et culture	13
-----------------------------------	-----------

<i>Définitions et généralités</i>	<i>13</i>
<i>La nature (13) — La culture (14)</i>	
<i>Origine de la culture</i>	<i>15</i>
<i>L'inné et l'acquis</i>	<i>16</i>
Inné ou acquis?	16
De l'importance du milieu	17
<i>Milieu physique et milieu culturel</i>	<i>19</i>
Adaptation au milieu : l'exemple de l'habitat	19
Conflit entre « nature » et modes de vie	20

Rôle spécifique de la culture dans le développement	20
Le champ sensoriel	21
Les représentations culturelles	21
Conséquences de la séparation inné/acquis sur la représentation de la maladie	22
Interprétation causale externe	22
Interprétation causale interne	22
La prise en charge de la douleur au sens culturel, social et religieux	23
Définition de la douleur et distinction douleur/souffrance	23
Bref historique de l'évolution de la douleur	24
La douleur questionnée par les grands modèles de la pensée religieuse	24
La douleur comme un fait social	25
De l'intérêt de la laïcité à l'hôpital public	27
Définition et principes de la laïcité	27
Laïcité dans la relation soignant/soigné dans le cadre de l'hôpital public ou privé	28
Bibliographie	29

3. Lecture anthropologique de la maladie

Introduction	31
Qu'est-ce que l'anthropologie?	31
Qu'est-ce que la maladie?	31
Les façons de vivre la maladie	32
Le sens que chacun donne à la maladie	33
Maladies et croyances	34
Conclusion	35
Bibliographie	36

Deuxième partie PSYCHOLOGIE ET PSYCHANALYSE

4. Le développement de l'individu

Période prénatale et naissance	39
Les compétences précoces du fœtus	39
<i>La vision prénatale (39) — L'audition prénatale (39) — L'olfaction et la gustation (39) — Le toucher (39)</i>	
La grossesse : un espace relationnel	40
<i>Les interactions précoces mère/enfant ou la naissance à la vie psychique (40) — La place du père (40)</i>	
Importance des représentations maternelles et de la façon dont l'enfant est attendu	41
<i>La façon dont l'enfant est attendu (41) — Incidence psychologique des procréations médicalement assistées (PMA) (42) — Incidence psychologique de l'échographie (42)</i>	
La naissance	43
<i>Du côté de la mère : l'accouchement (43) — Du côté du bébé : la naissance (43) — L'attachement (44)</i>	

De la naissance à l'entrée à l'école	45
Le développement psychomoteur	45
<i>Les conduites de préhension (45) — L'acquisition de la station assise (45) — De la station debout à la marche (45) — La maîtrise de la propreté sphinctérienne (45)</i>	
Le développement intellectuel du bébé	46
<i>Concepts de base de la théorie piagétienne (46) — L'intelligence sensorimotrice (47)</i>	
Le développement affectif et social	50
<i>Les débuts de la communication (50) — Le développement affectif et la construction de la personnalité (56)</i>	
L'enfant d'âge scolaire	60
Le développement intellectuel	60
<i>La représentation (60) — L'intelligence préopératoire concrète (2 à 7 ans) (60) — L'intelligence opératoire concrète (7-8 ans à 11-12 ans) (61)</i>	
Le développement affectif et social	64
<i>Le développement des relations sociales (64) — Le développement affectif (65)</i>	
L'adolescence	69
Les modifications physiologiques et leurs implications psychologiques	69
<i>Les transformations physiques (69)</i>	
Le développement intellectuel	71
<i>Les caractéristiques de la pensée opératoire formelle (71) — Les structures opératoires formelles (71)</i>	
Le développement affectif et social	72
<i>L'évolution des relations interpersonnelles (72) — Le développement affectif (73)</i>	
Bibliographie	79

5. Le corps

Schéma corporel et image du corps	81
La conscience de soi	81
Le schéma corporel	82
L'image du corps	82
<i>Les contacts et les regards (82) — L'image inconsciente du corps (83) — Le corps complexe (83)</i>	
Perturbations du schéma corporel et de l'image du corps	84
Influence et relation du psychique au corps : pertinence de l'approche psychosomatique ..	84
Un peu d'histoire	85
Le fait psychosomatique	86
La psychosomatique de l'adulte	87
<i>Défaillance du fonctionnement mental (87) — Les processus de somatisation (88)</i>	
La psychosomatique de l'enfant et du nourrisson	89
<i>Comment comprendre l'expression psychosomatique précoce (89) — Les troubles psychosomatiques de l'enfant (90)</i>	
Bibliographie	92

6. La sexualité

Définitions et concepts-clés	93
L'identité sexuelle	93
Les pratiques sexuelles	94

Les perversions sexuelles	94
Sexualité et notion de santé	95
Sexualité et psychanalyse	95
De l'importance d'avoir une réflexion sur la sexualité dans les soins infirmiers	96
Sexualité et soins infirmiers	96
Sexualité et maladie	97
Comportements sexuels des patients	98
Bibliographie	100
<hr/>	
7. La personnalité	101
<hr/>	
Les manifestations de la personnalité	101
Les émotions	101
Les sentiments	102
Conduites et comportements	103
<i>Les comportements (103) — Les conduites (103)</i>	
Aspects psychodynamiques de la personnalité	104
L'inconscient	104
La pulsion	105
La motivation	106
Les mécanismes de défense et d'adaptation	106
Les mécanismes d'adaptation	106
<i>Les mécanismes de défense (107)</i>	
Bibliographie	113
<hr/>	
8. La relation soignant/soigné	115
<hr/>	
Les différents types de relations	115
La relation sociale	116
La relation de dépendance	117
La relation de maternage	118
La relation éducative	118
La relation coopérative	119
La relation d'autorité	119
La relation d'acceptation	119
La relation thérapeutique	120
La relation soignant-soigné	120
<i>Relation de dépendance (120) — Relation d'inégalité ou complémentaire (121) — Relation d'attente et d'espérance mutuelles (121)</i>	
Transfert et contre-transfert	122
Le transfert	122
Le contre-transfert	123
Éléments du contre-transfert	123
L'élaboration des mouvements transférentiels	124
Les enjeux de la guérison ou la réaction thérapeutique négative	126
Bibliographie	126
Cas clinique	128

9. Mort, deuil et accompagnement à la mort	131
<i>Concept de mort</i>	131
<i>Soins palliatifs et accompagnement du mourant</i>	132
Les soins palliatifs	132
<i>Définition</i> (132)	
Objectifs et organisation	132
Les peurs du mourant face à la mort	133
Les besoins de la personne en fin de vie	134
Le travail de deuil chez le mourant	135
Accompagner la personne en fin de vie	135
<i>L'écoute</i> (136) — <i>Le toucher</i> (136)	
Approche anthropologique de l'accompagnement	136
<i>Rite catholique romain</i> (136) — <i>Rite protestant</i> (137) — <i>Rite juïque</i> (137) — <i>Rite musulman</i> (137)	
<i>Vécu et accompagnement de la famille</i>	137
Notion de deuil et de travail de deuil	138
<i>Définition</i> (138) — <i>Les phases du travail de deuil</i> (138) — <i>Les tâches du travail de deuil</i> (139)	
Accompagner la famille	140
<i>Le soutien de deuil</i> (140) — <i>Le suivi de deuil</i> (141)	
<i>Vécu des soignants</i>	141
Les mécanismes de défense des soignants	141
Le soutien de l'équipe : groupe de parole	142
<i>Bibliographie</i>	143

Troisième partie
SOCIOLOGIE, PSYCHOLOGIE SOCIALE

10. La notion de groupe	147
<i>Introduction</i>	147
<i>Définitions</i>	147
<i>Les conditions d'existence d'un groupe</i>	147
<i>L'individu et le groupe</i>	148
<i>Les différentes formes de groupes sociaux</i>	148
<i>Les éléments de structuration d'un groupe</i>	150
<i>La formation du groupe</i>	150
<i>Les décisions dans le groupe</i>	151
<i>Le groupe et le leadership</i>	152
Qu'est-ce qu'un leader?	152
<i>Conclusion</i>	152
<i>Bibliographie</i>	153

11. La dynamique des groupes	155
<i>Approche historique</i>	155
Dynamique des groupes restreints primaires	158
Sa nature	158
Son identité	158
Sa dynamique	158
Son fonctionnement interne	159
Les exigences du groupe et les besoins de l'individu	159
<i>Différents besoins (159) — Les interactions (160) — Les communications (160) —</i>	
<i>Les rôles (164)</i>	
Conclusion	165
Enquête sociologique	166
Qui interroger ?	166
Comment interroger	166
<i>Sondage d'opinion (166) — Recherche documentaire (166) — Observation (167) —</i>	
<i>L'entretien (167) — Le questionnaire (167)</i>	
12. Les conflits	169
<i>Évitement des conflits</i>	170
<i>Nature des conflits</i>	170
Types de conflits	171
Conflits liés à la lutte d'influence	171
Conflits liés à la résistance au changement	171
Conclusion	173
13. Animation de groupe	177
Généralités	177
Animation des petits groupes (groupes restreints)	178
Animation d'une équipe de soins	178
Animation de groupes en réunion	180
<i>Les questions préalables à la préparation du sujet (180) — La préparation de l'introduction</i>	
<i>et du plan de la réunion (180) — L'ordre du jour (181) — Le rôle de l'animateur (182) —</i>	
<i>Le rôle des participants (183) — La conclusion de la réunion (184) — Le compte rendu</i>	
<i>(184)</i>	
Conclusion	186
14. Animation de groupe à médiations	187
Historique	187
Cadres d'exercice	189
Centre d'accueil thérapeutique à temps partiel (CATTP)	189
L'hôpital de jour ou centre de jour	190

<i>Animation de groupe à médiations</i>	192
Attitudes de l'animateur	192
Attitude d'écoute	192
Attitudes empathiques et compréhensives	192
<i>Utilisation des médiations</i>	193
<i>Approche conceptuelle de la médiation</i>	194
<i>Types de médiations</i>	195
Les jeux d'eau	195
Les contes, les comptines, la musique	195
La peinture	195
La cuisine (surtout les gâteaux !)	196
<i>Conclusion</i>	196
Bibliographie de la troisième partie	197
Glossaire général	199
Cahier d'entraînement	203
Index	227