

Sommaire

Préface	XIII
---------------	------

PARTIE 1 : Semestre 1

<u>CHAPITRE 1. Raisonnement et démarche clinique infirmière (unité d'enseignement 3.1.S1)</u>	3
1. Le projet pédagogique	3
1.1 Conception	3
1.2 Organisation et mise en œuvre de l'unité d'enseignement	4
1.3 Situation professionnelle	11
2. Les représentations des étudiants	12
2.1 Définitions	12
2.2 Émergence des représentations	13
2.3 Élaboration des représentations et essai de schématisation	14
2.4 Ce que révèlent les représentations des étudiants	39
<u>CHAPITRE 2. De la nécessité des connaissances</u>	41
1. Le raisonnement clinique	41
1.1 Définitions	41
1.2 Poser un jugement clinique	42
1.3 Autres formes de pensée	42
1.4 Différents types de raisonnement	43
1.5 Démarche clinique	45
2. Les concepts fondateurs de la démarche soignante	46
2.1 Préalable : qu'est-ce qu'un concept ?	46
2.2 Concept de santé	47
2.3 Concepts permettant de construire des cartes conceptuelles	47
3. Les théories infirmières	49
3.1 Qu'est-ce qu'une théorie ?	50
3.2 Qu'est-ce qu'une théorie infirmière ?	50

3.3 Principales conceptions actuelles de la discipline infirmière	50
3.4 Diagnostic infirmier	55
CHAPITRE 3. Méthode et stratégie	63
1. L'analyse de situation	63
1.1 Définition.....	63
1.2 Apprentissage par problèmes ou APP (<i>Problem-based-learning</i>).....	63
1.3 Analyse de contenu	65
1.4 Diagnostic de situation selon Louis Lévy.....	66
1.5 Vers une adaptation du modèle de Louis Lévy	67
2. L'apprentissage progressif de l'analyse de situation	68
2.1 Objectifs et déroulement général	68
2.2 Première partie de l'exercice : je suis infirmière, je pose un diagnostic infirmier.....	69
2.3 Deuxième partie de l'exercice	72
3. J'élabore l'analyse pluridimensionnelle de la situation de M. François	76
3.1 Analyse linéaire	76
3.2 Je suis infirmier	77
4. Le diagnostic de situation de M. François	77
4.1 Ensemble des problèmes	77
4.2 Diagnostic infirmier prioritaire	78
4.3 Éléments importants.....	78
5. Les enseignements tirés de l'étude de la situation de M. François	78
5.1 Résumé.....	78
5.2 Deux cheminements possibles	79
CHAPITRE 4. Poser un diagnostic de situation – Compétence infirmière n° 1	81
1. Les applications théoriques	81
1.1 Situation professionnelle formative	81
1.2 Exercice à réaliser en trinôme de référence	82
2. L'étude de la situation de Mme Clausel, résidente en maison de retraite médicalisée	85
2.1 Méthode de travail	86
2.2 Apports théoriques	87
2.3 Analyse pluridimensionnelle de la situation de santé de Mme Clausel	90
2.4 Diagnostic de situation.....	96
2.5 Bibliographie.....	97
3. L'étude de la situation de Mme Pasteur en service de médecine à la suite d'un accident de la voie publique	97
3.1 Situation professionnelle	97
3.2 Méthode de travail.....	98
3.3 Synthèse des apports théoriques nécessaires.....	99
3.4 Analyse de la situation de Mme Pasteur.....	110

3.5 Diagnostic de situation de Mme Pasteur	116
3.6 Bibliographie.....	117
4. La deuxième étude de la situation de Mme Pasteur en service de médecine à la suite d'un accident de la voie publique	118
4.1 Situation professionnelle	118
4.2 Méthode de travail.....	118
4.3 Synthèse des apports théoriques nécessaires	119
4.4 Analyse pluridimensionnelle de la situation de santé de Mme Pasteur	125
4.5 Diagnostic de situation de Mme Pasteur	131
5. En route vers la clinique réelle	132
5.1 De la théorie à la pratique	132
5.2 Synopsis de la pratique clinique.....	133
<u>CHAPITRE 5. Apprentissage clinique – Stage n° 1</u>	135
1. La situation professionnelle de Jeanne : le cas de Mme Tamarine	135
1.1 Texte de la situation	135
1.2 Méthode de travail	137
1.3 Synthèse des apports théoriques nécessaires	138
1.4 Analyse pluridimensionnelle de la situation	149
1.5 Diagnostic de situation.....	152
1.6 Bibliographie.....	152
2. La situation professionnelle d'Hélène : le cas de Mme Vermeille admise en gériatrie pour démence et état grabataire	153
2.1 Texte de la situation	153
2.2 Méthode de travail.....	154
2.3 Synthèse des apports théoriques nécessaires	155
2.4 Organisation des connaissances afin de produire l'analyse de situation	161
2.5 Diagnostics infirmiers.....	164
2.6 Analyse pluridimensionnelle de la situation	164
2.7 Diagnostic de situation.....	171

PARTIE 2 : Semestre 2

<u>CHAPITRE 1. Raisonnement et démarche clinique infirmière (Unité d'enseignement 3.1.S1 et projet de soins 3.2.S2)</u>	175
1. Le projet pédagogique	175
1.1 Conception	175
1.2 Organisation et mise en œuvre de l'unité d'enseignement	176
Annexe.....	186
2. La situation professionnelle de référence inaugurant le processus pédagogique	190

CHAPITRE 2. De la nécessité des connaissances	193
1. Le projet de soins	193
1.1 Définitions	193
1.2 Rôles de l’infirmière dans le projet de soins	194
1.3 Diagnostic infirmier	195
1.4 Démarche de soins	195
2. Les plans de soins types	198
2.1 Définition	198
2.2 Composition	198
2.3 Utilisation	198
2.4 Place et importance dans le domaine infirmier	199
2.5 Approche critique	199
2.6 Bibliographie	199
Annexe : Un exemple de plan de soins guide	200
3. Les chemins cliniques	200
3.1 Définition	200
3.2 Objectifs	201
3.3 But	201
3.4 Moyens	201
3.5 Élaboration du chemin clinique	202
3.6 Intérêt du chemin clinique	203
3.7 Approche critique	204
3.8 Bibliographie	204
Annexe	204
4. Les groupes homogènes de malades (GHM)	205
4.1 Définitions	205
4.2 Composition du GHM	205
4.3 Utilisation du GHM	206
4.4 Qu’est-ce que la T2A ?	206
4.5 Place et importance du GHM	206
4.6 Bibliographie	206
5. Les méthodes et les outils de mesure de l’autonomie	207
5.1. Définitions	207
5.2 Composants de l’autonomie	207
5.3 Outils de mesure de l’autonomie	207
5.4 Approche critique	209
5.5 Bibliographie	210
6. La problématisation	210
6.1 Définition	210
6.2 But	210

7. La méthode de résolution de problème	211
7.1 Définition	211
7.2 Méthode	211
7.3 Approche critique	213
8. Les protocoles de soins	213
8.1 Définition	213
8.2 Différents types de protocoles	213
8.3 Élaboration d'un protocole	213
8.4 Structure d'un protocole	214
8.5 Approche critique	214
9. Les fiches techniques	214
9.1 Définition	214
9.2 Population concernée	214
9.3 Réalisation d'une fiche technique	214
9.4 Exemple de fiche technique	215
10. Les transmissions	216
10.1 Définition	216
10.2 Différents types de transmissions	216
10.3 Transmissions ciblées	217
10.4 Approche critique	218
10.5 Bibliographie	218
<u>CHAPITRE 3. Méthode et stratégie</u>	219
1. Le synopsis pédagogique	219
1.1 Objectif global	219
1.2 Objectifs spécifiques	219
1.3 Évaluation formative	219
1.4 Procédure de travail	219
1.5 Procédure pédagogique	220
1.6 Grille d'analyse pour l'élaboration du projet de soins	220
1.7 Grille d'évaluation	222
2. La construction interactive du projet de soins de M. François	222
2.1 Rappel de la situation professionnelle	222
2.2 Cheminement	223
2.3 Rappel du diagnostic de situation élaboré au cours du premier semestre	223
2.4 Projet de soins	224
<u>CHAPITRE 4. Concevoir et conduire un projet de soins – Exercice d'application</u>	227
1. L'étude de la situation de Mme Gendre admise aux urgences à la suite d'une attaque de panique	227
1.1 Texte de la situation	227

1.2 Carte mentale.	228
1.3 Synthèse des apports théoriques nécessaires	228
1.4 Analyse pluridimensionnelle de la situation	232
1.5 Diagnostic de situation	234
1.6 Projet de soins	235
1.7 Bibliographie	237
2. En route vers le stage n° 2	238
2.1 Feuille de liaisons	239
2.2 Synopsis pédagogique	240
<u>CHAPITRE 5. Apprentissage clinique – Stage n° 2</u>	243
1. La situation professionnelle de Sabine : le cas de Mme Féria, une personne âgée victime de chutes	243
1.1 Cheminement suivi	243
1.2 Texte de la situation	243
1.3 Carte mentale	246
1.4 Synthèse des apports théoriques nécessaires	246
1.5 Analyse pluridimensionnelle de la situation	252
1.6 Diagnostic de situation	256
1.7 Projet de soins	257
1.8 Bibliographie	264
2. La situation professionnelle de Brigitte : le cas de MmeValence, victime d'un accident vasculaire cérébral.	265
2.1 Cheminement suivi	265
2.2 Texte de la situation	265
2.3 Méthode de travail	267
2.4 Synthèse des apports théoriques nécessaires	269
2.5 Analyse pluridimensionnelle de la situation	275
2.6 Diagnostic de situation	278
2.7 Projet de soins	278
2.8 Bibliographie	283
3. La situation professionnelle de Cécilia : le cas de M. Gamma	284
3.1 Cheminement suivi	284
3.2 Texte de la situation	284
3.3 Méthode de travail	286
3.4 Synthèse des apports théoriques nécessaires	287
3.5 Analyse pluridisciplinaire de la situation	295
3.6 Diagnostic de situation	299
3.7 Le projet de soins	300
3.8 Bibliographie	308

4. La situation professionnelle de Sabrina : le cas de Mme Krome souffrant de schizophrénie dysthymique	309
4.1 Cheminement suivi	309
4.2 Texte de la situation	310
4.3 Méthode de travail	311
4.4 Synthèse des apports théoriques nécessaires	312
4.5 Analyse pluridimensionnelle de la situation	321
4.6 Diagnostic de situation	326
4.7 Projet de soins	327
4.8 Bibliographie	334
5. La situation professionnelle d'Émilie, infirmière DE : le cas de M. Kelton, patient hospitalisé pour suspicion de tuberculose et atteint du sida.	335
5.1 Cheminement suivi	335
5.2 Texte de la situation	335
5.3 Méthode de travail	336
5.4 Synthèse des apports théoriques nécessaires	338
5.5 Analyse pluridimensionnelle de la situation	351
5.6 Diagnostic de situation	359
5.7 Projet de soins	360
Annexe I : Fiche de déclaration de la tuberculose	367
Annexe II : Carte mentale – diagnostic de situation et actions.	368
5.8 Bibliographie	369