

Table des matières

PARTIE 1

L'étude du développement humain

1

CHAPITRE 1

Notions générales de la psychologie du développement

Qu'est-ce que la psychologie du développement ?

Une étude scientifique

Une étude axée sur la diversité

Une étude axée sur les relations entre le changement et la continuité

Une étude multidisciplinaire axée sur trois domaines
Les domaines biosocial, cognitif et psychosocial

Trois caractéristiques du développement humain

Le développement est multidirectionnel

Des gains et des pertes

L'effet papillon

POINT

DE MIRE

Guy Amalfitano : une perte engendre parfois un gain

Le développement est multicontextuel

Le contexte familial

POINT

DE MIRE

Les nombreuses influences du contexte social

Le contexte historique

POINT

DE MIRE

Votre prénom est-il influencé par l'année de votre naissance ?

Le contexte socioéconomique

POINT

DE MIRE

Les enfants de la guerre : un contexte social difficile

Le développement est multiculturel

La démarche scientifique en psychologie du développement

Les méthodes de recherche

L'étude de cas

L'observation systématique

L'enquête

La recherche corrélacionnelle

La recherche expérimentale

Les types d'études pour analyser les changements dans le temps

L'étude transversale

L'étude longitudinale

L'étude séquentielle comparative

POINT

DE MIRE

Quelques découvertes de l'étude longitudinale

Synthèse

Questions clés

Applications

Le chapitre 1 en un clin d'œil

CHAPITRE 2

Les approches en psychologie du développement

Les raisons d'être des théories

Les approches globales

L'approche psychodynamique

Freud : la théorie psychanalytique

Erikson : la théorie psychosociale

Critique de l'approche psychodynamique

L'approche comportementale

Les lois du comportement

Pavlov et Watson : le conditionnement répondant

Skinner : le conditionnement opérant

Critique de l'approche comportementale

RAISONNEMENT

Les expériences de Harlow : à quoi sert une mère ?

L'approche humaniste

Rogers : la considération positive inconditionnelle et l'empathie

Maslow : le besoin d'actualisation de soi	35
Critique de l'approche humaniste	36
L'approche cognitive	36
Bandura : la théorie cognitive de l'apprentissage social	36
Piaget : la théorie du développement des structures cognitives	38
Vygotsky : la théorie socioculturelle	39
Critique de l'approche cognitive	41
Les approches émergentes	42
L'approche des systèmes dynamiques	42
Bronfenbrenner : la théorie écologique	42
L'approche épigénétique	44
La controverse hérédité / environnement	44
Le pouvoir des gènes	45
Les contributions des diverses approches	45
Le point de vue éclectique	46
Synthèse	48
Questions clés	50
Applications	50
À vous les commandes (réponses)	50
Le chapitre 2 en un clin d'œil	51

CHAPITRE 3

La génétique, le développement prénatal et la naissance

SECTION 1

LA GÉNÉTIQUE

La conception	53
Le début de la vie	53
Les naissances multiples	54
L'ADN, les gènes et les chromosomes	54
Le génome	55
Le génotype et le phénotype	56
Les chromosomes sexuels	56
POINT DE MIRE	
Trop de garçons ?	57
Les interactions des gènes	57
Le mode de transmission polygénique : effet additif	58
Le mode de transmission dominant / récessif : effet non additif	58
Les phénotypes et les génotypes : calcul des probabilités	58
POINT DE MIRE	
Une seule paire de gènes suffit	59
L'interaction des gènes et de l'environnement	60
Les influences combinées de l'hérédité et de l'environnement	60
Les caractères psychologiques	61

Les anomalies chromosomiques et génétiques	61
Les anomalies chromosomiques	61
Le syndrome de Down	62
Les anomalies génétiques	62
Le conseil génétique	64
Des choix et des décisions	65
L'incertitude en échange	66

SECTION 2

LE DÉVELOPPEMENT PRÉNATAL ET LA NAISSANCE

Du zygote au nouveau-né	66
La période germinale : les 2 premières semaines	67
La période embryonnaire : de la 3 ^e à la 8 ^e semaine	68
La période foetale : de la 9 ^e semaine à la naissance	70
De la 9 ^e semaine à la fin du 3 ^e mois	70
Les 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e mois : préparation à la survie	70
POINT DE MIRE	
Le fœtus et le monde extérieur	70
Les 7 ^e , 8 ^e et 9 ^e mois : de la viabilité à la maturité	71
La prévention des complications	72
L'évaluation des risques des agents tératogènes	72
Le moment de l'exposition	73
L'intensité et la fréquence de l'exposition	73
La sensibilité génétique	74
POINT DE MIRE	
Avant de devenir enceinte	75
Les agents tératogènes courants et les mesures de prévention	75
Les bienfaits des soins prénatals	76
Le processus de la naissance	77
Les premières minutes de vie	78
Les lieux de l'accouchement	79
À l'hôpital : sécurité et interventions médicales	79
À la maison : soutien affectif et risques pour la mère et le nouveau-né	79
À la maison de naissance : approche humaine	81
Les complications à la naissance	81
L'anoxie	82
Un faible poids à la naissance	82
La prématurité	82
POINT DE MIRE	
Bien portés, bien portants	84
La dépression post-partum	84
Synthèse	85
Questions clés	87
Applications	87
À vous les commandes (réponses)	88
Le chapitre 3 en un clin d'œil	89

2

PARTIE

Les deux premières années de la vie 93

CHAPITRE 4

Le développement biosocial et cognitif chez l'enfant de 0 à 2 ans 95

SECTION 1

LE DÉVELOPPEMENT BIOSOCIAL CHEZ L'ENFANT DE 0 À 2 ANS 95

La croissance physique et la santé 96
La taille et la stature 96
La nutrition 97
L'allaitement 97
La malnutrition 98
Le sommeil 98

POINT DE MIRE

Le *cododo*... Le coquoi? 98

La mort subite du nourrisson (MSN) 99

La croissance et le développement du cerveau 99

Les connexions dans le cerveau 100
Les principales parties du cerveau 100
Le rôle de la stimulation et de l'expérience 101

POINT DE MIRE

Le syndrome du bébé secoué 103

Les sens et les habiletés motrices 104

Les capacités sensorielles et perceptives 104

RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE

La plasticité du cerveau et les orphelins 104

L'ouïe 105

La vision 106

RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE

« Maman, comment te sens-tu ? » 107

Le goût, l'odorat et le toucher 108

La coordination des systèmes sensoriels 109

Les habiletés motrices 109

 Les réflexes 110

 La motricité globale 111

 La motricité fine 112

SECTION 2

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF CHEZ L'ENFANT DE 0 À 2 ANS 115

La théorie de Piaget: une intelligence active 115

L'intelligence sensorimotrice 115

Les six stades de l'intelligence sensorimotrice 116

Les premier et deuxième stades 116

Les troisième et quatrième stades 117

Les cinquième et sixième stades 118

La permanence de l'objet revisitée 120

La théorie du traitement de l'information 121

Les affordances 121

La mémoire 122

Les rappels et la répétition 122

Un peu plus de mémoire avec l'âge 123

Le développement du langage 123

Une séquence universelle... dans les grandes lignes 124

Écouter et réagir 124

La lallation ou le babillage 125

La compréhension 125

Les premiers mots 126

Les holophrases 126

L'explosion lexicale 126

Les phrases : des associations de mots 127

Les théories de l'apprentissage linguistique 127

L'explication comportementale : le besoin de modèles 128

L'explication épigénétique : l'émergence des habiletés

linguistiques innées 128

L'explication socioculturelle : les besoins sociaux de communiquer 129

L'explication hybride : de nombreuses avenues 129

Synthèse 130

Questions clés 133

Applications 133

À vous les commandes (réponses) 133

Le chapitre 4 en un clin d'œil 134

CHAPITRE 5

Le développement psychosocial chez l'enfant de 0 à 2 ans 137

Le développement affectif 137

Les émotions 138

Les pleurs 138

Le sourire et le rire 138

La colère 139

La peur et l'angoisse 139

 POINT DE MIRE

Recommandations sur la séparation 140

RAISONNEMENT
SCIENTIFIQUE

L'apogée de l'agressivité chez l'être humain

L'émergence d'émotions liées à la conscience de soi 141

RAISONNEMENT
SCIENTIFIQUE

Vers la reconnaissance de soi

142

Les approches appliquées au développement psychosocial

L'approche psychodynamique	143
<i>Freud et le développement psychosexuel</i>	143
<i>Erikson et les crises psychosociales</i>	145
L'approche comportementale	148
L'approche humaniste	149
L'approche cognitive	150
L'approche des systèmes dynamiques	151
L'approche épigénétique	151
<i>Le tempérament</i>	152

RAISONNEMENT
SCIENTIFIQUE

Les composantes du tempérament: l'Étude longitudinale de New York

153

Les signes précoces de la timidité

154

Le développement des rapports sociaux

Le synchronisme	154
L'attachement	155
<i>Les étapes de l'attachement</i>	156
<i>La mesure de l'attachement</i>	157
<i>Les formes d'attachement</i>	157

POINT
DE MIRE

Les indices de la qualité des soins donnés

158

Les conséquences de l'attachement 159

POINT
DE MIRE

Les croyances intériorisées par l'enfant selon les formes d'attachement

161

La référénciation sociale 161

Synthèse	162
Questions clés	163
Applications	164
Le chapitre 5 en un clin d'œil	165

3
PARTIE

L'âge préscolaire et l'âge scolaire 167

CHAPITRE **6**

Le développement biosocial à l'âge préscolaire et à l'âge scolaire 169

SECTION 1

L'ÂGE PRÉSCOLAIRE (DE 2 À 6 ANS) 169

La croissance physique et la santé	169
Les habitudes alimentaires	170
Le développement du cerveau	170
La myélinisation	170
<i>La rapidité de la pensée</i>	171
La maturation du cortex préfrontal: planification et analyse	172
Le système limbique et la régulation des émotions	172

RAISONNEMENT
SCIENTIFIQUE

Le tri par couleurs et par formes: le jeu du lobe frontal 173

<i>L'amygdale</i>	173
<i>L'hippocampe</i>	173
<i>L'hypothalamus</i>	174
<i>Les situations de stress</i>	174

Les habiletés motrices	175
La motricité globale	175
La motricité fine	176
L'expression artistique	177

Les blessures non intentionnelles et la maltraitance infantile	178
Les blessures non intentionnelles	178
<i>La prévention des blessures</i>	178
La maltraitance infantile	179
<i>Les formes de maltraitance</i>	179
<i>Les signes de la maltraitance</i>	179

POINT
DE MIRE

Signaler la maltraitance? C'est la loi! 179

Les facteurs à l'origine de la maltraitance 180

POINT
DE MIRE

Des signes de la maltraitance chez les enfants de 2 à 6 ans 180

<i>Les conséquences de la maltraitance</i>	181
<i>L'intervention et la prévention</i>	181

SECTION 2

L'ÂGE SCOLAIRE (DE 6 À 12 ANS) 183

La croissance physique et la santé	183
Les variations de la stature	183
L'amorce des changements pubertaires	183
Les habitudes alimentaires	184
<i>L'obésité</i>	185
Le développement du cerveau	186
Le progrès des fonctions cérébrales	186
Les habiletés motrices	187
L'activité physique	187
<i>Les jeux dans le quartier</i>	187
<i>L'exercice à l'école</i>	188
<i>Les ligues sportives, clubs athlétiques et activités parascolaires</i>	188

Les enfants aux besoins particuliers	188
L'apport de la psychopathologie du développement	189
L'éducation des enfants ayant des besoins particuliers	189
<i>Les troubles et les difficultés d'apprentissage</i>	190
Synthèse	192
Questions clés	194
Applications	194
Le chapitre 6 en un clin d'œil	195

CHAPITRE 7

Le développement cognitif à l'âge préscolaire et à l'âge scolaire

SECTION 1	
L'ÂGE PRÉSCOLAIRE (DE 2 À 6 ANS)	199
Piaget et la période préopératoire	200
Les gains de la période préopératoire	200
<i>La représentation symbolique dans le langage</i>	200
<i>La représentation symbolique dans l'imitation différée</i>	200
<i>La représentation symbolique dans le jeu symbolique</i>	200
<i>La représentation symbolique dans le dessin</i>	201
Les limites de la pensée préopératoire	201
<i>La pensée intuitive</i>	201
<i>La centration</i>	201
<i>Le raisonnement transductif</i>	202
<i>L'irréversibilité</i>	202
<i>L'égoïsme intellectuel</i>	202
<i>La contradiction</i>	203
Le principe de conservation et la logique	203
Les limites des recherches de Piaget	204
Vygotsky et le contexte socioculturel	205
L'enfant apprenant	205
<i>La participation guidée</i>	206
<i>La zone proximale de développement</i>	206
L'étayage	207
Le langage : un outil d'apprentissage	208
<i>Le soliloque</i>	209
Le langage : un élément pivot de la cognition	209
Le vocabulaire	209
<i>La schématisation rapide</i>	209

POINT DE MIRE

Petit coffre à outils pour accroître le vocabulaire des enfants 210

RAISONNEMENT SCIENTIFIQUE

Une expérience classique de schématisation rapide 210

Les tours et détours de la logique des mots 211

La grammaire	211
Les théories des enfants	213
La théorie de la théorie	213
La théorie de l'esprit	213
<i>La croyance et la réalité : comprendre la distinction</i>	214
<i>Les influences sur la théorie de l'esprit</i>	215

SECTION 2	
L'ÂGE SCOLAIRE (DE 6 À 12 ANS)	216
Piaget et la période opératoire concrète	217
Le premier niveau : les opérations concrètes simples	217
<i>La conservation</i>	218
<i>La classification</i>	218
Le second niveau : les opérations concrètes complexes spatio-temporelles	219
L'importance de la logique	219
Les limites de la pensée opératoire concrète	219
Vygotsky et le rôle de l'enseignement	220
Les variantes culturelles	221
Le traitement de l'information	221
La mémoire	222
<i>Les stratégies mnésiques</i>	222
La vitesse et la capacité de traitement	223
<i>La maturation neurologique</i>	223
<i>L'attention sélective</i>	224
<i>L'expérience</i>	224
La métacognition	224
Le langage	225
Le vocabulaire et la pragmatique	225
L'enseignement et l'apprentissage de la langue	226

POINT DE MIRE

L'apprentissage d'une langue seconde 227

Synthèse	227
Questions clés	229
Applications	229
Le chapitre 7 en un clin d'œil	230

CHAPITRE 8

Le développement psychosocial à l'âge préscolaire et à l'âge scolaire

SECTION 1	
L'ÂGE PRÉSCOLAIRE (DE 2 À 6 ANS)	235
Le développement affectif	236
Le concept de soi	236

La troisième crise psychosociale selon Erikson	236
<i>L'initiative et la culpabilité</i>	237
La régulation émotionnelle	238
L'émergence de l'empathie	238
<i>Les comportements prosociaux et antisociaux</i>	239
Le monde social	241
La relation parent-enfant	242
<i>Les méthodes d'éducation selon Baumrind</i>	243
<i>L'abc de la discipline : cible d'intervention</i>	246
L'identité sexuelle	247
POINT DE MIRE	
Le genre	247
Les modèles explicatifs de la construction du genre	248
<i>L'approche psychodynamique</i>	248
<i>L'approche comportementale</i>	249
<i>L'approche cognitive</i>	249
<i>La théorie socioculturelle</i>	250
<i>L'approche épigénétique</i>	250
SECTION 2	
L'ÂGE SCOLAIRE (DE 6 À 12 ANS)	251
Le développement de la personnalité	251
L'approche psychodynamique	252
Quelques autres approches	252
Quelques concepts importants	252
<i>Le concept de soi</i>	253
<i>L'estime de soi</i>	253
Le monde social	254
La famille	254
<i>La structure de la famille</i>	254
<i>Les conflits et l'harmonie dans la famille</i>	256
POINT DE MIRE	
Une communication dans tous les « sens »	256
Les relations avec les pairs	257
<i>La culture enfantine</i>	257
<i>L'amitié</i>	258
<i>L'acceptation sociale</i>	259
POINT DE MIRE	
Boudés par les pairs : de l'indifférence au rejet	260
<i>L'intimidation</i>	260
Le stress et la résilience	262
<i>Le soutien social</i>	263
Synthèse	264
Questions clés	265
Applications	265
Le chapitre 8 en un clin d'œil	266

4 PARTIE

L'adolescence et le début de l'âge adulte 271

CHAPITRE 9

Le développement biosocial à l'adolescence et au début de l'âge adulte 273

SECTION 1

L'ADOLESCENCE (DE 11 OU 12 À 20 ANS) 273

La puberté : une période de transformations	274
Les hormones	274
Les transformations physiques	275
<i>Une forte poussée de croissance</i>	275
<i>Le développement des caractères sexuels primaires</i>	276
<i>Le développement des caractères sexuels secondaires</i>	277
Un autre aspect des transformations : le développement du cerveau	278
Les variations quant au début de la puberté	280
Des variations entre les générations	280
Des variations entre les individus	281
<i>Les gènes</i>	281
<i>Les tissus adipeux</i>	281
<i>Le stress</i>	281
Vivre sa puberté à un âge « normal » ou hors norme	282
<i>La puberté hâtive</i>	282
<i>La puberté tardive</i>	282

Les impacts psychologiques et comportementaux des transformations pubertaires	283
L'image corporelle	283
L'émotivité soudaine	284
Le comportement sexuel	285

POINT DE MIRE

Le choix des partenaires sexuels et les normes culturelles 285

Quelques problèmes possibles	286
La grossesse	286
Les abus sexuels	287
<i>Les conséquences des abus sexuels</i>	287

SECTION 2

LE DÉBUT DE L'ÂGE ADULTE (DE 20 À 40 ANS) 288

Les âges et les stades de développement	288
--	-----

La croissance, la force et la santé	289
Des corps conçus pour la santé	289
La sénescence	290
<i>L'homéostasie</i>	290
<i>La capacité de réserve</i>	290
L'apparence	291
L'activité sexuelle	291
Les réponses physiologiques	291
Les fonctions de la sexualité	292
<i>Les accords et les désaccords entre partenaires</i>	293
Les infections transmises sexuellement et par le sang	293
L'infertilité	294
Les habitudes de vie	294
L'exercice	294
L'alimentation	295
<i>Les troubles alimentaires</i>	295
<i>Les approches théoriques appliquées aux troubles alimentaires</i>	297
La consommation de drogues et d'alcool	298
Le goût du risque	299
<i>Les normes sociales</i>	299
Synthèse	300
Questions clés	302
Applications	302
Le chapitre 9 en un clin d'œil	303

CHAPITRE 10

Le développement cognitif à l'adolescence et au début de l'âge adulte

307

SECTION 1

L'ADOLESCENCE (DE 11 OU 12 À 20 ANS)

Les progrès de la pensée	308
La période des opérations formelles	308
<i>Des opérations concrètes aux opérations formelles</i>	310
<i>Du raisonnement inductif au raisonnement déductif</i>	310
<i>Les expériences de Piaget</i>	310
<i>Les critiques à l'égard de la pensée formelle de Piaget</i>	312

POINT DE MIRE

Les habiletés à résoudre un problème : variations de par le monde

Deux modes de raisonnement	313
<i>Une comparaison de l'intuition et de l'analyse</i>	314
L'égoцентризм intellectuel	315
<i>L'illusion d'invincibilité</i>	316
<i>La fabulation personnelle</i>	316
<i>L'auditoire imaginaire</i>	316
Un meilleur raisonnement	317

SECTION 2

LE DÉBUT DE L'ÂGE ADULTE (DE 20 À 40 ANS)

La pensée postformelle	319
Une pensée personnelle et pratique : équilibre entre intuition et analyse	319
Une flexibilité cognitive : évaluation des multiples solutions	321
Une pensée dialectique : vers une synthèse	322
Le développement cognitif et les études supérieures	323
Les effets de l'éducation postsecondaire	324
Les transformations de la clientèle étudiante	324
Le développement cognitif et le jugement moral	325
Les stades du jugement moral selon Kohlberg	325
<i>L'influence de l'âge, de la culture et de l'époque</i>	327
<i>Des dilemmes pour les jeunes adultes</i>	327
L'apport de Gilligan à l'étude du raisonnement moral	328
<i>La justice et la sollicitude : enfin réconciliées ?</i>	328
La mesure du développement moral	329
Synthèse	330
Questions clés	331
Applications	331
Le chapitre 10 en un clin d'œil	332

CHAPITRE 11

Le développement psychosocial à l'adolescence et au début de l'âge adulte

335

SECTION 1

L'ADOLESCENCE (DE 11 OU 12 À 20 ANS)

La quête d'identité	335
L'identité et la confusion des rôles selon Erikson	336
Les états de l'identité selon Marcia	337
Quelques facettes de la quête d'identité	338
<i>L'identité de genre</i>	339
<i>L'identité professionnelle</i>	339
<i>L'identité idéologique</i>	340
<i>L'identité culturelle et ethnique</i>	340
L'univers social des adolescents	341
La famille	341
La présence des pairs	341
<i>Le clan et la bande</i>	341
<i>Le choix des amis et leur influence</i>	342
Les amours et la sexualité	343
Les relations amoureuses	343
<i>Les jeunes homosexuels</i>	344

L'apprentissage de la sexualité	344	Les organes des sens	371
<i>Les comportements sexuels</i>	344	<i>La vue</i>	371
Des problèmes particuliers	345	<i>L'ouïe</i>	371
La dépression	345	Le cerveau	371
Le suicide	346	<i>Les facteurs de risque liés à la perte de neurones</i>	372
<i>Le processus suicidaire</i>	346	L'appareil reproducteur	372

SECTION 2

LE DÉBUT DE L'ÂGE ADULTE (DE 20 À 40 ANS)

L'horloge sociale	348	Les conséquences des mauvaises habitudes de vie	375
La culture, la cohorte et le statut socioéconomique	350	Le tabagisme	375
L'intimité	350	La consommation d'alcool	376
L'intimité et l'isolement selon Erikson	350	Le manque d'exercice	376
Les amitiés	351	L'alimentation inadéquate	376
<i>Comment une relation sociale se transforme en amitié</i>	352	<i>L'obésité</i>	376
<i>Les amitiés des hommes et des femmes</i>	352	L'évaluation de la santé	378
Les amours	353	La mortalité	378
<i>La passion, l'intimité et l'engagement</i>	354	<i>L'espérance de vie</i>	378
<i>L'idéal et la réalité</i>	355	La morbidité	378
De nouveaux rôles	355	L'incapacité	378
Le rôle de conjoint : mariage et union libre	356	La vitalité	379
<i>Les facteurs de réussite d'une relation amoureuse</i>	356	Les variations du vieillissement	380

POINT DE MIRE

Un bilan de santé de votre couple

Le rôle de parent	359	SECTION 2	
Le rôle de travailleur	360	L'ÂGE AVANCÉ (À PARTIR DE 60 ANS)	381
<i>Le contexte actuel du travail</i>	360	Des préjugés et des prédictions	381
Synthèse	361	L'âgisme	382
Questions clés	362	<i>Le langage infantilisant</i>	382
Applications	362	La gérontologie	382
À vous les commandes (réponse)	363	Les changements démographiques	383
Le chapitre 11 en un clin d'œil	364	La sénescence	383

5 PARTIE

L'âge mûr et l'âge avancé 367

CHAPITRE 12

Le développement biosocial à l'âge mûr et à l'âge avancé 369

SECTION 1

L'ÂGE MÛR (DE 40 À 60 ANS) 369

Le processus de vieillissement et la sénescence	370	Des théories sur les causes du vieillissement	388
L'apparence physique	370	La théorie de l'usure	388
		La théorie génétique du vieillissement	389
		<i>La longévité maximale</i>	389
		La théorie cellulaire du vieillissement	390
		<i>Une avalanche d'erreurs</i>	390
		<i>Le système immunitaire</i>	390
		<i>La limite de Hayflick</i>	391

Les centenaires	391
La liste s'allonge	391
Synthèse	392
Questions clés	395
Applications	395
Le chapitre 12 en un clin d'œil	396

CHAPITRE 13

Le développement cognitif à l'âge mûr et à l'âge avancé

SECTION 1

L'ÂGE MÛR (DE 40 À 60 ANS)

Qu'est-ce que l'intelligence ?	401
La recherche sur l'âge et l'intelligence	402
La recherche transversale	402
La recherche longitudinale	402
La recherche séquentielle comparative	403
L'intelligence : faculté unique ou multiple ?	405
L'intelligence multidimensionnelle	405
Cattell et Horn : intelligence fluide et intelligence cristallisée	406
Sternberg : intelligences analytique, créative et pratique	407
Gardner : huit formes d'intelligence	409

POINT DE MIRE

Les conclusions générales sur le développement cognitif

Des pertes et des gains sélectifs	410
L'expertise	411
L'intuition	411
Les automatismes	411
Les stratégies	412
La flexibilité	412
L'expertise et le vieillissement	412
Les travailleurs âgés : experts ou dépassés ?	413
L'expertise en relations humaines	414

SECTION 2

L'ÂGE AVANCÉ (À PARTIR DE 60 ANS)

Le traitement de l'information après 60 ans	414
Les sens et la perception	415
Les déficits sensoriels	415
Le piège de l'interférence	416
L'encodage : la rétention de l'information	416
La mémoire de travail	416
La mémoire à long terme	417

POINT DE MIRE

Des experts âgés, dont la compétence est reconnue

La récupération	418
Les mécanismes de régulation	418
Les stratégies d'encodage et de récupération	419
Le ralentissement cérébral	419
L'effet des attentes sur les capacités cognitives	420
Au-delà des stéréotypes	420

Le vieillissement accompagné de pathologies : la démence

La maladie d'Alzheimer	421
Les stades de la maladie : de la confusion à la mort	421
La démence réversible	423
La polymédication et la malnutrition	423
Les maladies psychologiques	424
La prévention et les traitements	424

Le vieillissement et la cognition optimale

La créativité et le sens esthétique	424
La sagesse	425

Synthèse

Questions clés

Applications

Le chapitre 13 en un clin d'œil

CHAPITRE 14

Le développement psychosocial à l'âge mûr et à l'âge avancé

SECTION 1

L'ÂGE MÛR (DE 40 À 60 ANS)

Les changements psychosociaux à l'âge mûr	433
La crise de la quarantaine : mythe et réalité	434
La personnalité : stabilité et changements	434
Les cinq traits stables	434
Les changements dans la personnalité	436
La convergence des genres	436

L'intimité et le réseau social

Les relations amoureuses	437
Le mariage	438
Le divorce	438
La fratrie adulte	439
Les amis	440
Une protection contre le stress	441

La générativité et la stagnation selon Erikson

Prendre soin d'autrui	442
Prendre soin des enfants	442
Prêter main-forte aux enfants adultes	443
Prendre soin des parents âgés	443
Le travail	444
De nombreux bienfaits	444

L'ÂGE AVANCÉ (À PARTIR DE 60 ANS)

Les théories sur le développement psychosocial à l'âge avancé	445
Les théories du soi	445
<i>L'intégrité et le désespoir selon Erikson</i>	446
<i>La théorie de l'identité</i>	446
Les théories du trajet de vie dynamique	447
<i>La théorie de la continuité</i>	448
Les relations de couple, les relations familiales et les amitiés	448
Les relations de couple	448
<i>La perte du conjoint</i>	449
Les relations intergénérationnelles	449
<i>Les enfants adultes</i>	450
<i>Les petits-enfants</i>	450
Les amis et les proches parents	452
Gérer la retraite	453
Le choix du moment de la retraite	453
L'éducation permanente	453
Le bénévolat	454
La personne âgée fragile	454
Les activités de la vie quotidienne	454
Les soins aux personnes âgées fragiles et les aidants naturels	455
Les soins en permanence	456
Synthèse	457
Questions clés	458
Applications	459
Le chapitre 14 en un clin d'œil	460

ÉPILOGUE

La mort et le deuil	465
La mort et le deuil selon les périodes du développement	465

La conception de la mort et le vécu du deuil	466
<i>Chez l'enfant</i>	466

POINT DE MIRE

Quelques pistes d'intervention	466
---------------------------------------	-----

<i>Chez l'adolescent</i>	468
<i>Chez l'adulte</i>	469
La perception de sa propre mort	469
<i>Chez l'enfant</i>	469
<i>Chez l'adolescent</i>	469
<i>Chez le jeune adulte</i>	470
<i>Chez l'adulte d'âge mûr</i>	470
<i>Chez l'adulte d'âge avancé</i>	470

POINT DE MIRE

Vers l'acceptation de la mort	470
--------------------------------------	-----

La fin de vie	472
Les besoins des mourants	472
<i>Une conversation franche</i>	472
<i>Les soins palliatifs</i>	472
À l'heure des choix : des concepts à clarifier	473
Les directives préalables	474

Le deuil et les formes de soutien	474
--	-----

POINT DE MIRE

Laissons Terri Schiavo vivre ou mourir ?	475
---	-----

Synthèse	476
Questions clés	477
Applications	477
L'épilogue en un clin d'œil	478

Bibliographie	481
----------------------	-----

Index	513
--------------	-----

Crédits photographiques	521
--------------------------------	-----