

Sommaire

Introduction	11
1. L'ESPRIT DE LA RÉADAPTATION	17
Normalité et anormalité	19
<i>La science de l'homme normal</i>	19
Repères historiques	22
<i>Émergence de la réadaptation</i>	24
<i>Une rupture remarquable</i>	25
<i>Une intention généreuse, un accueil mitigé</i>	26
<i>Interpeller l'orientation de la médecine</i>	26
<i>Porter de l'intérêt aux conséquences des maladies</i>	27
<i>Atténuer le risque de « chronicisation »</i>	29
Définir la réadaptation	29
<i>Des termes à préciser</i>	30
<i>Préciser la nature du domaine</i>	31
<i>Un essai de définition</i>	32
2. AUTONOMIE, DÉPENDANCE ET HANDICAP	37
Le handicap	40
<i>Le poids de ce qu'il y a à porter</i>	41
<i>Être handicapé ou souffrant</i>	41
<i>Voir la personne au-delà de ce qu'elle donne à voir</i>	42
<i>Tenter d'aider sans se substituer</i>	43
<i>Le handicap n'est pas une constante</i>	43
<i>Avoir n'est pas être</i>	45
La santé	46
<i>Une belle allure sur un chemin particulier</i>	47
<i>Trouver ou retrouver belle allure</i>	48
Dépendance et autonomie	49
<i>Une dépendance intrinsèque à la vie</i>	50
<i>Du besoin à la dépendance</i>	51
<i>Autonomie et hétéronomie</i>	51
Infirmité et invalidité	53
<i>La notion d'obstacle</i>	55
<i>Typologie des obstacles générateurs de handicaps</i>	56

Les proches et la situation de handicap	57
<i>Une ouverture sur la vie</i>	58
3. PRENDRE SOIN DE L'HUMAIN MALADE OU DÉPENDANT	63
Des soins et du soin	64
<i>Un ensemble d'actes</i>	65
<i>Une intention soignante</i>	65
La notion de bienveillance	67
<i>Un enjeu contemporain</i>	68
De l'importance des valeurs et qualités professionnelles	70
<i>Des valeurs non négociables</i>	71
<i>Le respect</i>	72
<i>La dignité</i>	74
Qualités professionnelles	77
<i>L'humilité</i>	77
<i>La sensibilité</i>	79
<i>La bienveillance</i>	81
<i>La délicatesse</i>	82
<i>La créativité</i>	83
4. L'ÉQUIPE DE RÉADAPTATION	87
Une œuvre commune	88
<i>Le désir et la fierté</i>	89
<i>La clarification et la compréhension</i>	90
<i>Une sensibilité partagée</i>	93
L'équipe : un bouquet de ressources	95
<i>La place des bénévoles</i>	96
<i>Le thérapeute : celui qui vient en aide</i>	97
<i>Une juste importance</i>	98
Une compétence de situation	101
<i>Une intelligence du singulier</i>	102
<i>Il n'y a pas de science du singulier</i>	103
<i>Les théories ne pensent pas</i>	103
Délibérer pour agir	105
<i>Penser</i>	105
<i>Les conditions du débat</i>	106
Éthique et autorité	108
<i>Aider à élever la réflexion</i>	109
<i>Autorité et tolérance</i>	111

<i>Identité et reconnaissance</i>	112
<i>Dignité et soumission</i>	113
Éthique et organisation	114
<i>Prendre soin de soi</i>	115
Évaluer pour évoluer	116
<i>La qualité des soins et services</i>	117
<i>Relecture éthique de situation</i>	119
5. L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE DU PATIENT	123
Apport de l'éducation thérapeutique	124
Une terminologie en question	124
<i>Accompagner en éclairant le chemin</i>	126
Éducation et autorité	127
Éducation thérapeutique et réflexion éthique	128
<i>De sujet de soins à sujet de son existence</i>	129
<i>Clarifier l'intention</i>	130
Outils et démarches	132
Se former à l'éducation ou l'accompagnement thérapeutique	134
<i>Regard sur l'existant</i>	134
<i>Un programme de formation</i>	134
Un contexte institutionnel	136
6. LA FORMATION ET LA RECHERCHE	139
La formation	142
<i>Quelques fondamentaux</i>	143
<i>Motivation et vocation</i>	144
<i>La pluridisciplinarité</i>	144
<i>Des modalités pratiques</i>	147
La recherche	148
Bibliographie	151