

Avertissement	11
Remerciements	13
Préface	
<i>Jean-Marie De Ketele</i>	15
Quelques éléments de guidance pour la lecture de l'ouvrage	17

Introduction

Pour une vision intégrative des formations
professionnalisantes en santé

Florence Parent et Jean Jouquan 29

Section 1. Considérer les cadres européens, internationaux et nationaux en matière d'éducation et de formation et clarifier les finalités 41

Au cœur de cette section : intention générale et messages clés

- 1 Une perspective économique et politique
des systèmes d'éducation et de formation
Jean-Luc Demeulemeester 45
- 2 Valorisation et validation des acquis expérientiels
Introduction théorique et pratique
Renaud Maes 69
- 3 Responsabilité sociale des facultés de médecine
*Dominique Pestiaux, Charles Boelen,
Tewfik Nawar et Joel Ladner* 89

En marge de la section

L'éthique de l'enseignement, condition ultime de l'apprentissage
de l'éthique

Cécile Bolly 113

**Section 2. Considérer les dimensions d'inter culturalité,
de genre et d'inter professionnalité
dans les réformes pédagogiques** 127

Au cœur de cette section : intention générale et messages clés

- 1 Considérer la dimension interculturelle dans les formations professionnalisantes en santé 131
Audrey Heine, Laurent Licata et Assaad Azzi 131
- 2 Intégrer la dimension du « genre » dans les programmes de formation des professionnels de la santé 153
Annalisa Casini et Isabelle Jacquet

En marge de la section

L'éclairage des théories du conflit intergroupes pour penser et mettre en œuvre l'interprofessionnalité en santé
Florence Parent, Jean Jouquan et Assaad Azzi 169

**Section 3. Construire un référentiel de compétences intégré
et assurer les liens de cohérence avec la formation
et l'évaluation** 175

Au cœur de cette section : intention générale et messages clés

- 1 Développer une ingénierie de la professionnalisation et des compétences dans les organisations de santé : l'exemple d'un référentiel de compétences en kinésithérapie 179
Karin Van Loon et Florence Parent
- 2 Introduction à la didactique professionnelle Apports et limites pour le développement des compétences 205
Florent Chenu
- 3 Les enjeux épistémologiques et méthodologiques de l'évaluation des pratiques professionnelles en santé 315
Jean Jouquan et Florence Parent

En marge de la section

La nécessaire exigence d'une ouverture aux savoirs pour tous les métiers en santé dans le cadre de l'approche par compétences
Florence Parent, Céline Mahieu et Jean Jouquan 233

**Section 4. Planifier, construire, animer un dispositif
de formation et d'évaluation** 241

Au cœur de cette section : intention générale et messages clés

1	Promouvoir les pédagogies actives comme soutien à la pratique réflexive et à l'apprentissage en profondeur <i>Jean Jouquan, Catherine Romanus, Viviane Vierset, Morgan Jaffrelot et Florence Parent</i>	245
2	Évaluer les apprentissages dans la formation des professionnels de la santé <i>Jean-Marie De Ketele</i>	285
En marge de la section		
	La recherche en éducation médicale : un regard épistémologique <i>Thierry Pelaccia</i>	305
Section 5. Évaluer un programme et accompagner un processus de changement		311
Au cœur de cette section : intention générale et messages clés		
1	Élaborer un curriculum de formation et en assurer la qualité <i>Marc Demeuse</i>	315
2	Développer des dynamiques d'apprentissage organisationnel au sein des organisations de santé <i>Caroline Letor</i>	331
En marge de la section		
	Comprendre que le leadership n'est pas uniquement un trait de personnalité mais qu'il peut se construire dans le cadre d'un apprentissage situé et réflexif <i>Florence Parent, Jean Jouquan et Assaad Azzi</i>	351
Pour ne pas conclure <i>Jean Jouquan et Florence Parent</i>		359
Postface		
	La perspective du « patient partenaire » : une nécessité pour le futur en éducation des sciences de la santé <i>Vincent Dumez</i>	363
	Références	367
	Notes biographiques	405
	Index	413
	Index des auteurs cités	419
	Table des matières	429