

# Table des matières

Liste des collaborateurs . . . . .	V
Préface . . . . .	VII

## I L'histoire de la psychiatrie du bébé en France

---

1	<b>L'avènement de la psychiatrie du bébé : d'Itard à Bowlby . . . .</b>	3
	L'histoire et les développements de la théorie de l'attachement . . . .	5
	L'avènement de la pédopsychiatrie puis de la psychiatrie du jeune enfant en France . . . . .	9
2	<b>Le développement psychologique précoce :</b>	
	<b>des pionniers aux données récentes . . . . .</b>	17
	<b>Les modèles théoriques du développement précoce . . . . .</b>	17
	La dynamique du développement précoce . . . . .	17
	Le concept de maturation et de programme de développement . . . .	18
	Stades et repères maturatifs, résilience et facteurs de risque . . . . .	19
	<b>Histoire des concepts et méthodes en psychologie du développement : les grands pionniers . . . . .</b>	20
	<b>Les théories psychanalytiques du développement psychologique . . . . .</b>	21
	Les psychanalystes proches de Bowlby : Anna Freud et Margaret Mahler, Winnicott et les Indépendants britanniques . . . . .	23
	<b>Les lois du développement précoce . . . . .</b>	26
	Théorie de l'évolution et psychologie du développement . . . . .	26
	Les lois du développement psychobiologique . . . . .	28
	Le mystérieux déroulement de la psychopathologie précoce . . . . .	29
	Critique de la vision psychanalytique du développement précoce . . .	30
	Daniel Stern et Colwyn Trevarthen : les modèles constructivistes du développement intersubjectif précoce . . . . .	31
	Bronfenbrenner et les interactions individu/milieu :	
	le modèle écologique du développement . . . . .	32
	<b>Les méthodes récentes de l'observation du développement . . . . .</b>	34
	<b>Le développement fœtal du point de vue psychologique . . . . .</b>	36
	Existe-t-il un développement psychologique fœtal ? . . . . .	36
	Influences prénatales positives et négatives : plasticité cérébrale, concept d'empreinte fœtale . . . . .	37
	Notion de période sensible . . . . .	38
	<b>Les composantes du développement psychologique précoce . . . .</b>	39
	Les compétences précoces du bébé : connaissances de base, perception amodale, imitation néonatale . . . . .	39
	Les mécanismes possibles du développement précoce . . . . .	40
	Le développement du langage . . . . .	41
	Résilience et autocorrection du développement précoce . . . . .	42
	La nécessité d'un dépistage et d'une intervention précoces . . . . .	43

3	<b>Le développement affectif, social et émotionnel</b> . . . . .	46
	<b>L'attachement et les figures d'attachement de 0 à 3 ans</b> . . . . .	46
	<b>Le développement des relations d'attachement</b> . . . . .	47
	Première phase, de la naissance à 3 mois : l'orientation et les signaux sans discrimination d'une figure d'attachement . . . . .	48
	Deuxième phase entre 3 et 6 mois : l'orientation et les signaux dirigés vers une ou plusieurs figures individualisées . . . . .	49
	Troisième phase de 6-9 mois jusqu'au début de la troisième année . . . . .	49
	Les différents styles d'attachement de l'enfant, identifiables à partir d'1 an . . . . .	51
	La phase de développement du lien d'attachement entre 2 et 4 ans . . . . .	54
	<b>Le développement intersubjectif et de la théorie de l'esprit : empathie et neurones miroirs</b> . . . . .	56
	<b>Le développement des interactions parent-enfants</b> . . . . .	59
	Comment apprécier la qualité des interactions parents-enfant ? . . . . .	59
	<b>Le système des soins parentaux : le <i>caregiving</i></b> . . . . .	62
	Grossesse et parturition, les bases biologiques du <i>caregiving</i> : le lien anténatal et le <i>bonding</i> . . . . .	62
	Du côté maternel : la facilitation biologique . . . . .	63
	Le rôle des facteurs liés au bébé . . . . .	64

## II La psychopathologie du jeune enfant

4	<b>Épidémiologie des troubles de la petite enfance (de 2 à 5 ans)</b> . . . . .	69
5	<b>L'évaluation du développement et des interactions précoces en clinique et en recherche</b> . . . . .	71
	<b>Introduction</b> . . . . .	71
	<b>Le cadre et les différents temps de l'évaluation</b> . . . . .	72
	Le début de l'évaluation : le premier entretien parent-jeune enfant . . . . .	72
	<b>L'évaluation du jeune enfant et de sa famille : pratique et outils</b> . . . . .	78
	Évaluation clinique, développementale et psychométrique . . . . .	78
	<b>Les différents temps de l'évaluation</b> . . . . .	79
	Une évaluation multidisciplinaire . . . . .	80
	L'objectivation des observations . . . . .	81
	<b>Le bilan de l'évaluation</b> . . . . .	81
	Évaluer l'efficacité du traitement . . . . .	81
	Les cibles de l'évaluation . . . . .	81
	<b>Les outils de l'évaluation parent-enfant dans la petite enfance</b> . . . . .	84
	Les situations d'observation . . . . .	84
	<b>Évaluer les interactions précoces</b> . . . . .	90
	Le Parent-Child Early Relational Assessment (PCERA) de Roseanne Clark (1985) . . . . .	90
	Le CARE-Index de Patricia Crittenden (1988) . . . . .	91
	Le Coding Interactive Behavior (CIB) de Ruth Feldman (1998) . . . . .	91
	<b>Évaluer le développement et les comportements du bébé et du jeune enfant</b> . . . . .	93
	L'échelle de Brazelton : évaluation du comportement néonatal . . . . .	93
	Le test de développement Brunet et Lézine : échelle de développement psychomoteur de la première enfance . . . . .	94