

Table des matières

Liste des collaborateurs	V
Préface	VII

I L'histoire de la psychiatrie du bébé en France

1	L'avènement de la psychiatrie du bébé : d'Itard à Bowlby	3
	L'histoire et les développements de la théorie de l'attachement	5
	L'avènement de la pédopsychiatrie puis de la psychiatrie du jeune enfant en France	9
2	Le développement psychologique précoce :	
	des pionniers aux données récentes	17
	Les modèles théoriques du développement précoce	17
	La dynamique du développement précoce	17
	Le concept de maturation et de programme de développement	18
	Stades et repères maturatifs, résilience et facteurs de risque	19
	Histoire des concepts et méthodes en psychologie du développement : les grands pionniers	20
	Les théories psychanalytiques du développement psychologique	21
	Les psychanalystes proches de Bowlby : Anna Freud et Margaret Mahler, Winnicott et les Indépendants britanniques	23
	Les lois du développement précoce	26
	Théorie de l'évolution et psychologie du développement	26
	Les lois du développement psychobiologique	28
	Le mystérieux déroulement de la psychopathologie précoce	29
	Critique de la vision psychanalytique du développement précoce . . .	30
	Daniel Stern et Colwyn Trevarthen : les modèles constructivistes du développement intersubjectif précoce	31
	Bronfenbrenner et les interactions individu/milieu :	
	le modèle écologique du développement	32
	Les méthodes récentes de l'observation du développement	34
	Le développement foetal du point de vue psychologique	36
	Existe-t-il un développement psychologique foetal ?	36
	Influences prénatales positives et négatives : plasticité cérébrale, concept d'empreinte foétale	37
	Notion de période sensible	38
	Les composantes du développement psychologique précoce	39
	Les compétences précoces du bébé : connaissances de base, perception amodale, imitation néonatale	39
	Les mécanismes possibles du développement précoce	40
	Le développement du langage	41
	Résilience et autocorrection du développement précoce	42
	La nécessité d'un dépistage et d'une intervention précoces	43

3	Le développement affectif, social et émotionnel	46
	L'attachement et les figures d'attachement de 0 à 3 ans	46
	Le développement des relations d'attachement	47
	Première phase, de la naissance à 3 mois : l'orientation et les signaux sans discrimination d'une figure d'attachement	48
	Deuxième phase entre 3 et 6 mois : l'orientation et les signaux dirigés vers une ou plusieurs figures individualisées	49
	Troisième phase de 6-9 mois jusqu'au début de la troisième année	49
	Les différents styles d'attachement de l'enfant, identifiables à partir d'1 an	51
	La phase de développement du lien d'attachement entre 2 et 4 ans	54
	Le développement intersubjectif et de la théorie de l'esprit : empathie et neurones miroirs	56
	Le développement des interactions parent-enfants	59
	Comment apprécier la qualité des interactions parents-enfant ?	59
	Le système des soins parentaux : le <i>caregiving</i>	62
	Grossesse et parturition, les bases biologiques du <i>caregiving</i> : le lien anténatal et le <i>bonding</i>	62
	Du côté maternel : la facilitation biologique	63
	Le rôle des facteurs liés au bébé	64

II La psychopathologie du jeune enfant

4	Épidémiologie des troubles de la petite enfance (de 2 à 5 ans)	69
5	L'évaluation du développement et des interactions précoces en clinique et en recherche	71
	Introduction	71
	Le cadre et les différents temps de l'évaluation	72
	Le début de l'évaluation : le premier entretien parent-jeune enfant	72
	L'évaluation du jeune enfant et de sa famille : pratique et outils	78
	Évaluation clinique, développementale et psychométrique	78
	Les différents temps de l'évaluation	79
	Une évaluation multidisciplinaire	80
	L'objectivation des observations	81
	Le bilan de l'évaluation	81
	Évaluer l'efficacité du traitement	81
	Les cibles de l'évaluation	81
	Les outils de l'évaluation parent-enfant dans la petite enfance	84
	Les situations d'observation	84
	Évaluer les interactions précoces	90
	Le Parent-Child Early Relational Assessment (PCERA) de Roseanne Clark (1985)	90
	Le CARE-Index de Patricia Crittenden (1988)	91
	Le Coding Interactive Behavior (CIB) de Ruth Feldman (1998)	91
	Évaluer le développement et les comportements du bébé et du jeune enfant	93
	L'échelle de Brazelton : évaluation du comportement néonatal	93
	Le test de développement Brunet et Lézine : échelle de développement psychomoteur de la première enfance	94