

# TABLE DES MATIÈRES

	Remerciements.....	V
	Préfaces .....	VII
	Compléments en ligne.....	IX
	Introduction .....	XVII
CHAPITRE 1	<b>Troubles de base et symptômes</b> .....	1
	L'apraxie constructive en question .....	2
	Apraxie constructive.....	2
	Analyse de l'apraxie constructive.....	2
	Analyse des productions.....	2
	Les autres traitements.....	5
	Choix thérapeutique.....	6
	Comportement et troubles de base.....	6
	Du symptôme au trouble de base.....	7
	Du trouble de base au symptôme.....	9
	Conclusion.....	10
CHAPITRE 2	<b>Élaboration, troubles, évaluation et rééducation du schéma corporel</b> .....	13
	Élaboration de la connaissance et de l'utilisation de son propre corps.....	14
	Définition du schéma corporel.....	14
	Avoir et être un corps.....	14
	Incidences comportementales .....	20
	Gnosie corporelle et image de soi.....	20
	Gnosie corporelle et espace .....	20
	Gnosie corporelle et action.....	21
	Conclusion.....	22
	Troubles de base du schéma corporel.....	23
	Anosognosie .....	23
	Hémiasomatognosie totale ou partielle.....	26
	Autotopoagnosie.....	28
	Agnosie digitale.....	28
	Troubles de l'utilisation du corps .....	29
	Trouble de la perception de l'espace .....	30
	Trouble de l'activité gestuelle .....	32
	Aspect relationnel du corps .....	35
	Conclusion.....	36
	Test du dessin du bonhomme .....	37
	Objectif .....	37
	Protocole.....	39
	Résultats .....	39

Test du puzzle du bonhomme . . . . .	41
Objectif . . . . .	41
Matériel . . . . .	42
Protocole . . . . .	44
Résultats . . . . .	45
Test de dénomination et de désignation . . . . .	46
Objectif . . . . .	46
Protocole . . . . .	47
Résultats . . . . .	47
Repérage du référentiel égocentré . . . . .	48
Objectif et protocole . . . . .	48
Résultat . . . . .	48
Test du carré . . . . .	49
Objectif et matériel . . . . .	49
Protocole . . . . .	49
Résultat . . . . .	49
Test de désignation et de placement . . . . .	50
Objectif et matériel . . . . .	50
Protocole . . . . .	51
Résultats . . . . .	52
Test d'imitation de postures non significatives . . . . .	52
Objectif . . . . .	52
Matériel . . . . .	53
Protocole . . . . .	53
Résultats . . . . .	56
Appariements de postures et positionnement d'un mannequin . . . . .	57
Les principes . . . . .	60
Travail moteur et sensitif . . . . .	60
Le corps comme « objet relationnel » . . . . .	65
Le corps comme centre et repère de l'orientation . . . . .	68
Le corps comme objet en mouvement . . . . .	77
Stratégies . . . . .	81
Le rétablissement . . . . .	81
Addition de canaux . . . . .	81
Intervention directe sur le canal déficitaire . . . . .	82
Conclusion . . . . .	82
<b>CHAPITRE 3 Fonctionnement, troubles, évaluation et rééducation de l'appréhension et de la reconnaissance visuelle . . . . .</b>	<b>85</b>
Appréhension visuelle . . . . .	86
Attention . . . . .	86
Appréhension visuelle . . . . .	88
Phénomène d'identification . . . . .	89
Perception de la forme . . . . .	89
Reconnaissance de la forme . . . . .	90
Perception et reconnaissance de l'objet . . . . .	92
Perception et reconnaissance d'une scène complexe . . . . .	95
Reconnaissance des visages . . . . .	96
Conclusion . . . . .	97
Troubles de l'appréhension visuelle . . . . .	98
Troubles de la détection et de la capture du signal . . . . .	98
Perturbation de la fonction de localisation . . . . .	106

Évaluation des troubles de l'appréhension visuelle . . . . .	106
Attention . . . . .	107
Évaluation de l'agnosie spatiale unilatérale . . . . .	112
Évaluation de l'agnosie visuo-spatiale . . . . .	120
Conclusion . . . . .	121
Rééducation des troubles de l'appréhension visuelle . . . . .	122
Règles de base issues des théories . . . . .	122
Les principes . . . . .	123
Les stratégies de rééducation . . . . .	131
Conclusion . . . . .	134
Conclusion . . . . .	134
Troubles de la reconnaissance visuelle . . . . .	136
Agnosie aperceptive . . . . .	136
Agnosie cognitive . . . . .	138
Conclusion . . . . .	141
Évaluation de l'agnosie visuelle . . . . .	141
Préambule à l'évaluation . . . . .	141
Évaluation . . . . .	141
Conclusion . . . . .	149
Rééducation . . . . .	150
Rééducation de l'agnosie aperceptive . . . . .	150
Rééducation de l'agnosie associative . . . . .	155
Conclusion . . . . .	158
Conclusion . . . . .	159
CHAPITRE 4 <b>Fonctionnement, troubles, évaluation et rééducation</b>	
<b>du savoir-faire gestuel . . . . .</b>	161
Cadre de l'activité motrice volontaire . . . . .	162
Programmation gestuelle . . . . .	163
Mémoire centrale . . . . .	163
Contrôle . . . . .	166
Dissociation automatico-volontaire . . . . .	167
But du geste . . . . .	169
Sémiologie des gestes . . . . .	169
Rôle des objets . . . . .	172
Conception actuelle . . . . .	173
Roy et Square . . . . .	173
Rothi . . . . .	173
Goldenberg . . . . .	174
Conclusion . . . . .	175
Trouble de base de la programmation gestuelle . . . . .	176
Apraxie idéomotrice . . . . .	176
Apraxie idéatoire . . . . .	177
Interprétation . . . . .	178
L'apraxie en tant que symptôme . . . . .	185
Apraxie et globalité du geste . . . . .	186
Les autres apraxies . . . . .	189
Conclusion . . . . .	189
Avertissement . . . . .	191
Évaluation . . . . .	192
Évaluation du système conceptuel . . . . .	192
Évaluation du système de production . . . . .	197
Mise en situation de vie quotidienne . . . . .	201

---

Résultats . . . . .	203
Cotation . . . . .	203
Épreuves de l'évaluation conceptuelle . . . . .	204
Épreuves de l'évaluation de production . . . . .	204
Conclusion . . . . .	206
Principes et moyens . . . . .	207
Conscience du trouble . . . . .	208
Stimulation du pôle intentionnel . . . . .	208
Travail de la séquence motrice et gestuelle . . . . .	209
Développement des moyens d'analyse . . . . .	210
Travail du geste en relation avec l'objet . . . . .	211
Travail corporel . . . . .	214
Travail de l'automatisme . . . . .	216
Les moyens de facilitation . . . . .	218
Les stratégies . . . . .	218
Modification . . . . .	218
Réorganisation . . . . .	219
Rétablissement . . . . .	219
Somatognosie . . . . .	219
Travail du geste en relation avec l'objet . . . . .	220
<b>CHAPITRE 5</b> <b>Protocole méthodologique</b> . . . . .	<b>225</b>
Bilan de coordination . . . . .	226
Objectifs . . . . .	226
Conditions de passation et épreuves . . . . .	226
Résultats et interprétations . . . . .	227
Conclusion . . . . .	229
Évaluation de l'apraxie constructive . . . . .	229
Objectif . . . . .	229
Épreuves . . . . .	230
Résultats . . . . .	233
Conclusion . . . . .	235
Entretien et observation . . . . .	236
Chronologie des bilans . . . . .	237
Contexte . . . . .	239
Processus de restauration . . . . .	239
Stratégies d'apprentissage . . . . .	240
Stratégies de rééducation . . . . .	240
Cadres de références, modèles et approches . . . . .	243
Plan de traitement . . . . .	243
Choix thérapeutique . . . . .	244
Stratégies et traitements . . . . .	245
Contenu théorique et application . . . . .	246
Conscience du trouble . . . . .	259
Ligne de base et progression . . . . .	260
Objectif du traitement . . . . .	261
<b>Conclusion</b> . . . . .	<b>267</b>

---

<b>Annexes</b>	271
<b>Tableaux d'évaluation</b> .....	273
Disponibles en ligne .....	273
Disponibles en annexe. ....	274
Grilles non exhaustive d'aide à l'évaluation écologique des personnes cérébro-lésées vasculaires .....	283
<b>Bibliographie</b> .....	287
<b>Index</b> .....	293