





Les **23** grandes  
notions

de la psychologie  
du développement



Céline Clément et Elisabeth Demont

# Les **23** grandes notions

de la psychologie  
du développement

3<sup>e</sup> édition  
entièrement actualisée et complétée

**DUNOD**

Maquette de couverture :  
www.atelier-du-livre.fr  
(Caroline Joubert)

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1<sup>er</sup> juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du

Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, Malakoff, 2021

11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

www.dunod.com

ISBN 978-2-10-082630-8

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

---

# Table des matières

---

## Partie 1

### COMPRENDRE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

<b>CHAPITRE 1.</b>	<b>DÉFINITION DE LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b>	<b>19</b>
1.	<b>De la psychologie de l'enfant à la psychologie du développement</b>	<b>21</b>
2.	<b>De la conception classique à la perspective vie-entière (<i>life-span</i>)</b>	<b>22</b>
3.	<b>Objectif de la psychologie du développement</b>	<b>23</b>
3.1	L'étude de l'évolution dans le temps	23
3.2	L'étude de l'évolution dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs	24
3.3	L'étude descriptive vs l'étude explicative	25
3.4	L'étude des interactions	25
<b>CHAPITRE 2.</b>	<b>LE CONCEPT DE DÉVELOPPEMENT</b>	<b>27</b>
1.	<b>Les facteurs du développement</b>	<b>29</b>
1.1	Les facteurs biologiques	29
1.2	Les facteurs sociaux	30
1.3	Les facteurs cognitifs	30
2.	<b>Les influences multiples sur le développement</b>	<b>31</b>
2.1	Les événements normatifs liés à l'âge	31
2.2	Les événements normatifs liés à l'époque historique	32
2.3	Les événements non normatifs	32

<b>CHAPITRE 3.</b>	<b>LES MÉTHODES D'ÉTUDE EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b>	<b>35</b>
<b>1.</b>	<b>L'observation</b>	<b>37</b>
1.1	Des monographies biographiques aux observations normatives	37
1.2	Élaboration d'une grille d'observation	38
<b>2.</b>	<b>La méthode clinique</b>	<b>40</b>
2.1	Abord historique	40
2.2	Méthode clinique armée	41
<b>3.</b>	<b>La méthode expérimentale</b>	<b>42</b>
3.1	Spécificités de la méthode expérimentale en psychologie du développement	43
3.2	Les plans quasi expérimentaux	44
3.3	Les méthodes spécifiques d'étude des nourrissons	45
<b>CHAPITRE 4.</b>	<b>LES APPROCHES EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT</b>	<b>49</b>
<b>1.</b>	<b>L'approche longitudinale ou l'étude du développement « en temps réel »</b>	<b>51</b>
1.1	Principes	51
1.2	Intérêts et limites	51
1.3	Les études de cohorte	52
<b>2.</b>	<b>L'approche transversale ou l'étude du développement « stratifié »</b>	<b>53</b>
2.1	Principes	53
2.2	Intérêts et limites	54
<b>3.</b>	<b>L'approche transversale séquentielle ou méthode mixte</b>	<b>54</b>

**Partie 2****LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR**

<b>CHAPITRE 5.</b>	<b>LE NOUVEAU-NÉ</b>	<b>59</b>
<b>1.</b>	<b>Le développement prénatal</b>	<b>61</b>
1.1	Les périodes de gestation	61
1.2	Les agents tératogènes	62
<b>2.</b>	<b>Le nouveau-né</b>	<b>62</b>
2.1	Les réflexes	63
2.2	La continuité transnatale	64
2.3	Les compétences sensorielles	64
<b>3.</b>	<b>L'évaluation du nouveau-né</b>	<b>65</b>
3.1	L'indice d'Apgar	65
3.2	L'échelle de Brazelton	66
<b>4.</b>	<b>La vie quotidienne du nouveau-né</b>	<b>67</b>
<b>CHAPITRE 6.</b>	<b>LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 0 À 2 ANS</b>	<b>69</b>
<b>1.</b>	<b>Les changements corporels</b>	<b>71</b>
<b>2.</b>	<b>Le développement moteur</b>	<b>72</b>
<b>3.</b>	<b>L'évaluation du développement psychomoteur du jeune enfant</b>	<b>74</b>
<b>CHAPITRE 7.</b>	<b>LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 2 À 10 ANS</b>	<b>77</b>
<b>1.</b>	<b>Les changements corporels</b>	<b>79</b>
<b>2.</b>	<b>Le développement moteur</b>	<b>79</b>
<b>3.</b>	<b>L'apprentissage de la propreté</b>	<b>81</b>

<b>CHAPITRE 8.</b>	<b>LE PROCESSUS PUBERTAIRE</b>	<b>83</b>
<b>1.</b>	<b>La puberté</b>	<b>85</b>
1.1	Le rôle des hormones	85
1.2	Quels changements ?	85
<b>2.</b>	<b>Les effets psychologiques du développement pubertaire</b>	<b>87</b>
2.1	Modèle interne	87
2.2	Puberté précoce et puberté tardive	88
<b>3.</b>	<b>Sexualité des adolescents</b>	<b>89</b>
3.1	La précocité des rapports sexuels	89
3.2	L'orientation sexuelle	90

### Partie 3

#### LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

<b>CHAPITRE 9.</b>	<b>LA THÉORIE PIAGÉTIENNE : UNE LOGIQUE DE STADES</b>	<b>95</b>
<b>1.</b>	<b>Une théorie génétique, stadiste et structuraliste</b>	<b>97</b>
<b>2.</b>	<b>La méthode clinique piagétienne</b>	<b>98</b>
<b>3.</b>	<b>Les stades du développement cognitif</b>	<b>99</b>
3.1	Le stade de l'intelligence sensori-motrice (0 à 2 ans)	99
3.2	Le stade de l'intelligence préopératoire (2 à 7-8 ans)	99
3.3	Le stade des opérations concrètes (7-8 ans à 11-12 ans)	101
3.4	Le stade des opérations formelles (à partir de 11-12 ans)	102
<b>4.</b>	<b>Une théorie non exempte de critiques</b>	<b>102</b>

<b>CHAPITRE 10. LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉMOIRE</b>	<b>105</b>
<b>1. La mémoire du nourrisson</b>	<b>107</b>
1.1 Le paradoxe de l'amnésie infantile	107
1.2 Étude des capacités de reconnaissance	108
1.3 De la reconnaissance à l'imitation	110
<b>2. Le développement de la mémoire pendant l'enfance</b>	<b>111</b>
2.1 Changements dans les capacités basiques	111
2.2 Développement des connaissances sur le monde	112
2.3 Développement et utilisation des stratégies mnésiques	112
2.4 Développement de la métamémoire	113
<b>CHAPITRE 11. LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL</b>	<b>115</b>
<b>1. Les capacités précoces du nourrisson</b>	<b>117</b>
<b>2. La phase prélinguistique</b>	<b>118</b>
2.1 Les vocalisations réflexes (0-2 mois)	118
2.2 Le babillage rudimentaire (2-7 mois): jasis, babillage, gazouillis	118
2.3 Le babillage canonique (7-11 mois)	119
<b>3. La phase linguistique</b>	<b>119</b>
3.1 L'extension du lexique	119
3.2 Le développement de la signification	120
3.3 Le développement de la syntaxe	121
<b>4. L'importance de la notion de variabilité interindividuelle</b>	<b>121</b>
<b>5. Le langage et l'entourage</b>	<b>122</b>
5.1 L'adaptation du langage des adultes	122
5.2 L'influence du milieu social	123

<b>CHAPITRE 12. L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE ÉCRIT</b>	<b>125</b>
<b>1. L'acte de lire</b>	<b>127</b>
<b>2. L'identification des mots</b>	<b>127</b>
2.1 Le stade logographique	128
2.2 Le stade phonologique	128
2.3 Le stade orthographique	129
<b>3. La lecture experte</b>	<b>129</b>
<b>4. La compréhension</b>	<b>130</b>
<b>5. L'importance de l'automatisation</b>	<b>130</b>
<b>6. Les difficultés en lecture</b>	<b>131</b>
<b>CHAPITRE 13. LES COGNITIONS SOCIALES À L'ADOLESCENCE</b>	<b>133</b>
<b>1. Généralités</b>	<b>135</b>
<b>2. De l'art de la discussion</b>	<b>135</b>
<b>3. De l'égoïsme</b>	<b>136</b>
3.1 Une audience (ou un auditoire) imaginaire	136
3.2 Une fable personnelle	137

## Partie 4

### LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL

<b>CHAPITRE 14. L'ATTACHEMENT</b>	<b>141</b>
<b>1. Problématique et généralités</b>	<b>143</b>
1.1 Définition	143
1.2 Phénomène	143
1.3 Étapes dans le développement de l'attachement	143

<b>2. Éléments théoriques</b>	144
2.1 Bowlby: innéité et proximité	144
2.2 Ainsworth: la qualité du lien	145
2.3 Gewirtz: le principe du renforcement	146
<b>3. Complément: le trouble anxiété de séparation</b>	147
<b>CHAPITRE 15. LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL</b>	149
<b>1. Comprendre la fonction des émotions</b>	151
1.1 Fonction des émotions	151
1.2 Émotions et interaction avec l'environnement	151
<b>2. Développement de l'expression et de la compréhension des émotions</b>	153
<b>3. Régulation des émotions</b>	154
<b>CHAPITRE 16. CONSCIENCE, CONCEPT ET ESTIME DE SOI</b>	157
<b>1. Conscience de soi</b>	159
<b>2. Concept de soi</b>	159
<b>3. Estime de soi</b>	161
<b>CHAPITRE 17. LE DÉVELOPPEMENT MORAL</b>	163
<b>1. Définition et jalons chronologiques</b>	165
<b>2. Le raisonnement moral</b>	165
2.1 Les petites histoires de Jean Piaget	166
2.2 Les dilemmes de Lawrence Kohlberg	166
<b>3. Le comportement moral</b>	168

<b>CHAPITRE 18. LES COMPORTEMENTS D'AGRESSION</b>	171
<b>1. Qu'est-ce que l'agression ?</b>	173
<b>2. Les comportements d'agression dans l'enfance</b>	173
2.1 La petite enfance – de 6 à 36 mois	173
2.2 L'enfance moyenne	174
2.3 À l'adolescence	174
2.4 Stabilité de l'agression au cours du développement	175
<b>3. L'agression: acquise ou innée ?</b>	175
3.1 Facteurs organiques	176
3.2 Facteurs environnementaux	176
<b>4. Les garçons, plus agressifs que les filles ?</b>	177
<b>CHAPITRE 19. IDENTITÉ SEXUÉE</b>	179
<b>1. Aspects développementaux</b>	181
1.1 Le moi sexué	181
1.2 Rôles sexués	182
<b>2. Influences dans la construction des rôles sexués</b>	182
2.1 Influences biologiques	182
2.2 Influences environnementales	183
<b>3. Modèles théoriques</b>	184
<b>4. Réduire les stéréotypes de genre chez les jeunes enfants</b>	185

<b>CHAPITRE 20. L'ADOLESCENCE, UNE CONSTRUCTION SOCIALE</b>	187
<b>1. Définir l'adolescence</b>	189
1.1 Qu'est-ce que l'adolescence?	189
1.2 Quelles sont les limites de cette période?	189
<b>2. L'adolescence comme construction sociale</b>	190
2.1 Repères historiques	190
2.2 Rites de passage	191
<b>3. L'adolescence comme tâche psychosociale</b>	192

## Partie 5

### LES TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT

<b>CHAPITRE 21. LA PSYCHOPATHOLOGIE DÉVELOPPEMENTALE</b>	195
<b>1. Définition</b>	197
<b>2. Conception intégrative et transactionnelle de la psychopathologie développementale</b>	197
<b>3. Notion de trajectoire développementale</b>	198
<b>4. Évaluation en psychopathologie développementale</b>	199
<b>5. Les recherches en psychopathologie développementale</b>	200
<b>CHAPITRE 22. LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES</b>	203
<b>1. Définition</b>	205
<b>2. Une illustration : la dyslexie développementale</b>	206
2.1 La dyslexie : des difficultés spécifiques en lecture	206
2.2 Un déficit phonologique	206
2.3 Existence d'une comorbidité	207
2.4 Importance d'une prise en charge précoce	208

<b>CHAPITRE 23. LE TROUBLE DÉFICIT DE L'ATTENTION HYPERACTIVITÉ</b>	211
<b>1. Problématique et généralités</b>	213
1.1 Diagnostic	213
1.2 Prévalence	213
1.3 Concomitances	214
<b>2. Étiopathogénie</b>	214
<b>3. Interventions</b>	214
3.1 Pharmacologie	215
3.2 Approche cognitive	215
3.3 Approche familiale	216
3.4 En milieu scolaire	216
<b>Quiz</b>	219
<b>Index des notions</b>	229

Partie

# Comprendre la psychologie du développement



1

Chapitre

**DÉFINITION  
DE LA PSYCHOLOGIE  
DU DÉVELOPPEMENT**

# Sommaire

1. De la psychologie de l'enfant  
à la psychologie du développement..... 17
2. De la conception classique  
à la perspective vie-entière (*life-span*)..... 18
3. Objectif de la psychologie du développement ..... 19