

Sommaire

Présentation de la collection	V
Avant-propos	XI
1 Introduction	1
2 Problématique	5
3 Regards croisés sur les concepts en lien avec la problématique	15
À l'ère de la formation par compétences	15
Approche conceptuelle de la compétence	16
Un regard historique de la notion de compétence	16
Autour de différents auteurs	17
Caractéristiques de la compétence	19
Catégorisation des compétences	21
Les composantes dans la construction des compétences	22
Les voies du développement des compétences	23
Avoir des compétences ou être compétent ?	24
Enjeux et limites d'un monisme conceptuel	25
L'évaluation par compétences	28
Les compétences professionnelles infirmières	29
Le référentiel de formation infirmière fondé sur les compétences ...	30
Organisation de la formation : une organisation fondée sur une alternance intégrative	38
Vers la transférabilité des compétences ?	50
Du développement professionnel à la professionnalisation de l'étudiant en soins infirmiers	56
Approche conceptuelle de la professionnalisation	56
Les enjeux de la professionnalisation	65
Les voies de la professionnalisation	68
La construction de l'identité professionnelle infirmière	70

L'autonomisation de l'étudiant	77
La responsabilisation de l'étudiant.....	80
Le processus d'apprentissage de l'étudiant.....	82
Les stratégies d'apprentissage.....	85
Le projet professionnel de l'étudiant : une pratique porteuse de sens ..	87
Le développement personnel de l'étudiant.....	91

L'ingénierie de formation, concept au carrefour

de plusieurs logiques	103
Définition	104
Analyser	110
Concevoir.....	117
Réaliser	129
Évaluer le dispositif de formation	162

4 | Vision panoramique des points de vue des professionnels et des étudiants..... 181

Un détour condensé sur l'approche exploratoire à la rencontre des acteurs de la formation et des étudiants.....	181
Pour une dialectique entre concepts et réalité	183
Concept 1 : le développement des compétences par l'étudiant.....	184
Concept 2 : le développement du processus de professionnalisation de l'étudiant	189
Concept 3 : l'ingénierie de formation.....	191
Concept 4 : la qualité de l'ingénierie de la formation infirmière.....	199
Interrelations des concepts	204
Les attentes des acteurs concernant le référentiel de formation	209
Les suggestions des acteurs.....	209

5 | Quels transferts dans la pratique ? 219

6 | Conclusion 247

Annexes

Annexe 1 – Notre description des compétences infirmières	255
Annexe 2 – Liens entre les unités d'enseignement et les compétences infirmières	257
Annexe 3 – Les neuf activités professionnelles infirmières	259
Annexe 4 – Formalisation et structuration des compétences	261
Annexe 5 – Adaptation des critères posés dans le référentiel de compétences aux modalités d'évaluation et aux situations ..	263
Annexe 6 – Pourcentage du temps de formation université/IFSI	265
Annexe 7 – Critères envisagés des processus clés de la formation	267
Bibliographie	271
Liste de sigles	289
Index des figures et des tableaux	293
Dans la même collection	297