

Table des matières

INTRODUCTION.....	9
1. MA VIE ET LA DÉCOUVERTE DU BÉBÉ.....	13
2. À PROPOS DES CONDITIONS INITIALES.....	19
Développement et théorie du chaos.....	19
Les grands chantiers du développement....	20
La néoténie et l'épigenèse.....	22
La « situation anthropologique fondamentale ».....	27
<i>Rappels sur la théorie de la séduction « généralisée »</i>	28
3. COMMENT LE BÉBÉ RESSENT LE MONDE..	33
Les trois grandes questions du bébé.....	33
<i>Est-ce qu'elle est aussi belle dedans que dehors ? (ou la question du conflit esthétique)</i>	34

<i>Est-ce qu'elle est comme d'habitude ?.....</i>	36
<i>(ou la question de l'écart plutôt que de l'absence).....</i>	36
<i>Qu'est-ce que c'est que cet espace qui n'est ni-moi-ni-elle ? (ou la question de la construction de la place du tiers au cours des interactions précoces).....</i>	37
Du sentiment d'être au sentiment d'exister (<i>sense of being</i> winnicottien).....	38
<i>L'être et le faire (being and doing).....</i>	39
<i>La question du jeu.....</i>	40
<i>La question du vrai Self.....</i>	40
<i>L'objet transitionnel.....</i>	41
<i>À partir de là, qu'en est-il de la créativité et du sense of being ?.....</i>	41
<i>Le sentiment d'être ou le sentiment d'exister ?.....</i>	42
La construction du sentiment de la continuité.....	44
4. LE BÉBÉ, ENTRE INTERPERSONNEL ET INTRAPSYCHIQUE.....	47
Les conditions historiques différentes de l'émergence de la psychanalyse et de la théorie de l'attachement.....	48
Les grandes étapes du débat entre attachement et psychanalyse.....	49

Le bébé au carrefour de l'attachement et de la psychanalyse.....	52
<i>Quelques rappels sur l'accès à l'intersubjectivité</i>	53
<i>De l'intersubjectivité à la subjectivation</i> ...	54
<i>Entre intersubjectivité et subjectivation, la trace de soi</i>	56
<i>Le mécanisme d'interprétation interpersonnelle (MII)</i>	57
5. PERCEVOIR, SYMBOLISER, PARLER.....	59
L'observation directe des bébés et la question de l'image motrice.....	59
La symbolisation entre présence et absence, un gradient d'écart et de différences.....	62
<i>L'écart et la différence</i>	62
<i>Les différents types d'écart</i>	63
Synchronie polysensorielle, extériorité de l'objet et intersubjectivité.....	65
Les destins de la dyssensorialité.....	69
Les précurseurs corporels de l'accès au langage verbal.....	71
6. LE BÉBÉ ET LES AUTRES.....	75
Le bébé plongé dans un monde difficile ?	75
Mère suffisamment bonne, mère intriquante, mère synchronisante.....	77

Splendeurs et misères des interactions fantasmatiques.....	81
<i>L'accordage affectif ou harmonisation des affects</i>	81
<i>Les interactions fantasmatiques</i>	84
<i>L'impact du bébé sur le style interactif de l'adulte</i>	86
Ni garçon, ni fille ?.....	87
<i>La coconstruction du genre se déploie entre corps et relation</i>	87
<i>Les questions posées par les ambiguïtés sexuelles</i>	88
7. LE BÉBÉ ET LE TRAUMATISME.....	91
Les mécanismes de défense normaux et pathologiques du bébé.....	91
<i>Le concept de mécanisme de défense</i>	92
<i>Mécanismes de défense chez le bébé</i>	93
Pour une théorie du traumatisme en trois temps.....	102
<i>Rappels sur la théorie freudienne du traumatisme</i>	102
<i>Une théorie du traumatisme en trois temps</i>	103
Détruire ou effacer l'objet pour éviter de le perdre à nouveau.....	107
<i>À propos de l'angoisse de l'inconnu</i>	107

<i>La potentialité autistique propre au vivant psychique</i>	109
Les devenir possibles des dépressions du bébé	109
Pour en finir avec une théorie (trop) restreinte de la séparation	111
<i>Ontogenèse de la problématique de la séparation</i>	111
<i>La dimension thérapeutique ou traumatique de la séparation</i>	112
<i>Peut-on parler d'une théorie généralisée de la séparation ?</i>	113
8. LE BÉBÉ DANS L'ADULTE	115
L'enfant qu'on a été, qu'on pense avoir été, qu'on espère ou qu'on craint d'avoir été	117
Les « bébés-dans-la-tête »	119
L'enfant virtuel de l'adoption	120
9. VERS UNE ÉPISTÉMOLOGIE DU LIEN ?	127
La topique au risque de la dyade et de la triade	129
Se représenter le lien avant de se représenter l'objet	130
<i>Le débat ancien entre R.D. Stolorow et L. Friedman aux États-Unis</i>	131

« L'objet peut être investi avant d'être perçu »	132
Le concept de représentations d'interaction.....	133
Plaidoyer pour une troisième topique.....	137
10. REPENSER LA QUESTION DE LA CAUSALITÉ.....	143
11. FAIRE CONFIANCE AU BÉBÉ.....	149
Les travaux de l'Institut Pikler-Lóczy à Budapest.....	149
<i>Une petite histoire de l'Institut Pikler-Lóczy</i>	149
<i>Le pari piklérien</i>	151
L'Université ouverte du bébé pour un métier pas comme les autres.....	153
<i>Argument de l'Université ouverte du bébé</i>	154
Parler des bébés aux adolescents : des bébés qu'ils furent aux bébés qu'ils auront peut-être un jour	157
<i>L'expérience de Romilly-sur-Seine</i>	161
<i>Une prévention de la violence</i>	163
Ce que le bébé apportera à la psychanalyse et à la cure-type.....	164
<i>Le bébé et le recours nécessaire à une linguistique de l'énonciation</i>	164

<i>Verbalisation ou interprétation ?</i>	169
<i>Le travail psychanalytique avec les bébés peut-il être l'avenir de la cure-type ?</i>	173
EN GUISE DE CONCLUSION	175
BIBLIOGRAPHIE.....	177