

# Table des matières

Préface, <i>Guy Berger</i> .....	9
Avant-propos à la nouvelle édition.....	15
Le positionnement de l'auteur.....	17
Les mutations de la société.....	18
Les effets de l'imprégnation des différents contextes.....	34
Introduction.....	37
Les enjeux humains de l'éducatif.....	37
L'effacement du processus éducatif.....	38
La complexité des situations « simples ».....	39
Un maquis de références conceptuelles.....	41
Une comparaison à la normalité qui gomme la complexité des processus.....	42
L'élaboration des rapports à soi-même, aux autres, à la réalité et au monde, est indissociable dans l'accès à une identité dynamique.....	44
L'éducatif se révèle être un processus d'autorisation.....	44
1. Le dépassement des paradigmes traditionnels.....	47
L'enfant sauvage.....	47
Décliner l'éducation du social produit asocialité et violence.....	48
L'enfant bon par nature et à protéger.....	50

Les limites de ces deux paradigmes .....	53
La nécessité de s'ouvrir à de tout autres perspectives .....	54
Le principe d'inachèvement.....	54
Exister et se créer dans et par l'inachèvement .....	56
Concevoir l'humain en tant qu'être de culture.....	57
Les enjeux de ces ouvertures.....	58

## I

### LA RELATION ÉDUCATIVE

2. Les jeux de rapports de places.....	61
Les permanences de la fonction d'éducateur spécialisé.....	61
L'élaboration d'une méthode d'analyse dynamique...	73
Le choix des termes et des concepts.....	76
3. La relation chez les éducateurs spécialisés.....	83
Les constantes de la profession.....	83
Les conditions de la relation éducative .....	92
La tolérance au paradoxe.....	100
La pensée logique et les difficultés de changement..	102
4. Les processus de crise.....	107
La crise, un processus de développement.....	107
La crise pensée comme espace éducatif.....	112
La peur et l'anticipation de l'échec.....	116
La gestion du risque et l'évitement du danger .....	122

## II

### LES DYNAMIQUES DE RAPPORTS DE SENS

5. Le rapport à soi-même et à la réalité.....	129
Le sujet élaborant du sens.....	129
La toute-puissance et le désillusionnement .....	132

## TABLE DES MATIÈRES

Le travail avec la toute-puissance .....	138
Le rapport à la réalité.....	141
Le choix et l'accès à la responsabilité.....	147
6. Le rapport à l'inconnu et à l'erreur .....	151
L'inconnu et la créativité.....	151
Le rapport à l'inconnu créatif ou défensif.....	153
Le statut et le rapport à l'erreur .....	157
Le travail éducatif avec l'erreur et l'échec .....	160
7. L'accès à la relation sociale.....	171
Le rapport à l'autre et aux autres.....	171
L'expression destructive ou créative d'une même énergie.....	174
L'élaboration du rapport à la règle et à la loi.....	181
L'accès au sens de l'interdit.....	185
La sanction sur le plan éducatif.....	189

### III

#### LES CAPTATIONS ET LE PROCESSUS D'AUTORISATION

8. Les phénomènes de captation.....	199
Les multiples formes de captation.....	199
La cohérence défensive .....	207
La « métaposture » .....	211
La socialisation.....	216
L'injonction de socialisation.....	220
9. Le processus d'autorisation .....	223
Le passage de l'autorité à l'autorisation.....	223
L'ouverture au multiple et à l'exercice de la liberté...	232
La différenciation de l'autorisation et de l'autonomie	236
La différence entre adaptation et projection.....	238
10. La problématique d'abandon.....	241
La différence entre rupture et séparation.....	241
Le vécu de rupture et les nouveaux attachements....	245

Le travail de séparation .....	248
Les élaborations par le sujet.....	250
La tolérance au paradoxe et à l'ambivalence.....	254

## IV

REPÈRES TOUCHANT À LA FORMATION DES PROFESSIONNELS  
DE L'ÉDUCATIF ET À LEURS PRATIQUES DE TERRAIN

11. Les approches compréhensives ou cliniques.....	261
L'émergence de la « clinique » en tant que « générique » .....	261
Le contexte épistémologique.....	264
Les mutations des « modèles d'intervention ».....	269
Le questionnement de la notion de clinique .....	272
12. Les spécificités du champ de l'éducatif au regard de la clinique .....	275
Le statut de sujet.....	275
Les postures.....	278
Les démarches.....	279
Le/les rapports de places et le statut de la demande.....	280
Les niveaux de réalité pris en compte.....	281
13. L'éthique dans le champ de l'éducatif .....	285
La prise en compte du singulier.....	285
La préoccupation éthique.....	286
La prise en compte et le respect de l'altérité.....	288
Les interdits de captation et de toute-puissance .....	289
La démaîtrise, son importance dans les pratiques éducatives.....	291
Le lâcher-prise .....	300
14. La formation en alternance .....	303
Les fondements de l'alternance .....	303
L'alternance en tant que processus de délogement..	310
L'importance des stages longs dans la formation .....	315

## TABLE DES MATIÈRES

Conclusion. La nature du processus éducatif .....	321
La différence des approches psychologique et éducative.....	321
L'éducatif est un processus d'autorisation .....	324
Un processus inscrit dans une praxis.....	327
Les perspectives pédagogiques .....	330
Les enjeux sociaux de l'investissement éducatif .....	333
Lexique.....	339
Bibliographie.....	369