

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
--------------	---

PREMIÈRE PARTIE

LE FACE-À-FACE, SON FONCTIONNEMENT INTERNE, LES CONFLITS ET LEUR RÉOLUTION

Chapitre I – La relation humaine et les facteurs d'influence	5
---	---

I. Généralités, 5 – II. Une perspective globale d'analyse, 8 – III. La compréhension du fonctionnement et les courants de pensée, 10 – IV. La relation à autrui et les logiques de fonctionnement, 15 – V. La relation et l'interaction des histoires individuelles et des intentions particulières, 17.

Chapitre II – Le face-à-face : un système d'interactions spécifiques	19
---	----

I. La dialectique : les apports théoriques, 19 – II. L'interaction des facteurs d'influence, 28 – III. La perception d'autrui et l'imaginaire, 32 – IV. Le tiers médian et sa fonction, 35 – V. Le savoir et sa fonction de médiation, 36 – VI. Le savoir-être et l'intégration des valeurs, 40 – VII. L'implication et ses fonctions, 47 – VIII. Le face-à-face : un système d'interactions autorégulé, 52.

Chapitre III – La relation d'aide. La relation pédagogique. La relation d'autorité	57
---	----

I. La relation d'aide, 57 – II. La relation pédagogique, 63 – III. La relation d'autorité, 68.

DEUXIÈME PARTIE

LE GROUPE DE TÂCHE, SON FONCTIONNEMENT INTERNE, LES CONFLITS ET LEUR RÉOLUTION

Chapitre I – Le groupe : fonctionnement, conflits et régulation

77

I. La double finalité du groupe de tâche, 77 – II. La participation, ses supports psychologiques, 80 – III. Le groupe : une personne responsable, 83 – IV. La nature des conflits, 85 – V. Le projet et sa fonction d'unification : la concertation, son rôle, 90 – VI. Organisation du groupe tâche : les structures opérationnelle et affective, 94 – VII. La cohésion et le rôle des leaders, 99 – VIII. L'animation du groupe de tâche : son importance, 101 – IX. Le développement du groupe et le processus d'alternance, 105 – X. L'implication de l'animateur : une certaine forme de pouvoir, 108 – XI. Apprendre à s'impliquer, 112 – XII. La formation de l'animateur du groupe de tâche, 113.

Chapitre II – Le groupe de tâche et les groupes de formation

119

I. La fonction thérapeutique du groupe, 119 – II. L'intérêt des deux processus de formation, 121.

Conclusion

125