

Table des matières

INTRODUCTION.....	7
Praticien et chercheur : quel regard ?.....	7
Le dilemme du praticien-chercheur : écrire sur l'école inclusive.....	11
L'approche biographique comme moyen d'accès à la connaissance.....	14
1. L'ÉCOLE INCLUSIVE, UNE ÉCOLE POUR TOUS, UNE VRAIE PLACE POUR CHACUN ?.....	19
De l'intégration scolaire à l'inclusion des élèves handicapés.....	19
L'adaptation de l'offre éducative à la diversité des élèves.....	35
L'éducation prioritaire : discrimination positive ou exclusion ?.....	52
2. DISPOSITIFS ET STRUCTURES DE L'ADAPTATION SCOLAIRE DANS LES ÉCOLES.....	65
Les unités localisées pour l'inclusion scolaire.....	67
Le réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté....	76

La formation et le métier d'enseignant spécialisé.....	81
<i>Le CAPPEI</i>	83
<i>Les stages MIN</i>	89
<i>Retour sur mon expérience en formation et en RASED</i>	90
3. DE L'ACTION PUBLIQUE	
AUX (IN)COHÉRENCES ORGANISATIONNELLES.....	101
Le coût des réformes.....	101
Inégalités scolaires : qui sont les responsables ?.....	108
Une organisation bureaucratique.....	121
Des variables d'ajustement.....	125
Formation professionnelle : la peau de chagrin.....	129
Des inégalités selon les départements.....	136
4. UNE RÉALITÉ DE L'ÉCOLE RACONTÉE	
PAR CEUX QUI Y ENSEIGNENT.....	143
Observatoire du métier d'enseignant.....	143
Le « devenir enseignant ».....	147
<i>L'origine de l'engagement dans l'enseignement</i>	147
<i>La formation initiale</i>	150
<i>La découverte du métier d'enseignant</i>	153
<i>Le malaise enseignant, la souffrance au travail</i>	160
<i>Se consacrer entièrement aux élèves</i> <i>à besoins éducatifs particuliers</i>	166
L'engagement dans l'enseignement spécialisé.....	169
<i>Une identité professionnelle à recomposer</i>	170
<i>En finir avec le « maître ignorant »</i>	172
<i>Du « solitaire entouré » à l'adoption du travail</i> <i>en équipe</i>	180
<i>Un sentiment d'utilité</i>	183
<i>Confrontés à la misère sociale des élèves</i>	187
5. L'ÉCOLE INCLUSIVE FACE	
À LA PANDÉMIE DE COVID-19.....	199
L'enseignement à domicile et ses limites.....	199
<i>L'engagement de l'État et la réalité du terrain</i>	199

Table des matières

<i>Les enseignants réinventent leur métier</i>	201
<i>Les élèves et le lien pédagogique</i>	208
Une reprise sous surveillance	211
<i>Un protocole strict</i>	211
<i>Des directeurs d'école sous pression</i>	214
<i>Du côté des enseignants et des élèves</i>	215
<i>L'inclusion scolaire négligée</i>	218
6. VERS UN PLAN D'ACTION PRAGMATIQUE	221
CONCLUSION	231
INDEX DES PRINCIPAUX SIGLES ET ACRONYMES	235
Les niveaux de classe	235
Les certifications	235
Les options du CAPA-SH – enseignants spécialisés ...	236
Autres sigles	236
BIBLIOGRAPHIE	239
Circulaires et rapports	251