

# Sommaire

<b>Introduction</b> .....	9
<b>Chapitre 1 / Quelques chiffres</b> .....	11
I / Importance du sport pour l'enfant .....	11
II / Un nombre important et croissant de participants .....	12
III / Les débuts de la pratique.....	14
IV / L'âge des champions .....	16
V / Le sport de l'enfant : un consensus ? .....	18
<b>Chapitre 2 / Approche psychologique de la pratique sportive de l'enfant...</b>	19
I / La psychologie cognitive appliquée au sport .....	19
II / Logique de l'exposé .....	22

## PREMIÈRE PARTIE

### MOTIVATION ET PRATIQUE SPORTIVE CHEZ L'ENFANT

<b>Chapitre 3 / Engouement et désintérêt</b> .....	29
I / Les raisons de la pratique .....	30
II / Les motifs d'abandon .....	33
III / Complexité de la pratique sportive.....	36

<b>Chapitre 4 / Trois types de motivation</b> .....	38
I / La motivation d'accomplissement .....	38
A - Du besoin d'accomplissement à la compétence perçue.....	38
B - La motivation d'accomplissement chez le jeune sportif.....	42
II / Amusement et plaisir en sport .....	47
A - Les activités gratuites .....	47
B - Activation, dissonance cognitive et motivation.....	49
C - Dissonance cognitive et motivation chez le jeune sportif....	50
III / Besoin d'affiliation et motivation du jeune sportif.....	52
A - Les relations amicales entre jeunes sportifs.....	54
B - Pratique collective et motivation des jeunes sportifs.....	56
<b>Chapitre 5 / Régulation cognitive de la motivation</b> .....	58
I / La planification de l'action.....	60
II / L'attribution causale.....	67
A - Attribution causale et motivation .....	68
B - L'attribution causale chez le jeune sportif.....	73
<b>Chapitre 6 / Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque en sport...</b>	80
I / Récompenses et motivation intrinsèque chez le jeune sportif.....	81
II / Compétition et motivation intrinsèque.....	85
III / Contexte motivationnel et pratique sportive chez l'enfant.....	88

## DEUXIÈME PARTIE

### *L'ENFANT ET LA COMPÉTITION*

<b>Chapitre 7 / La genèse des conduites de compétition</b> .....	93
<b>Chapitre 8 / La recherche de l'efficacité</b> .....	97
I / Acceptation et conscience de la règle .....	98
II / Résultat et réalisme .....	101
III / L'idée de justice chez le jeune sportif.....	103
<b>Chapitre 9 / Violation des règles et violence</b> .....	108
I / L'effet cathartique du sport chez l'enfant .....	108
II / L'apprentissage de la violence en sport.....	112
III / Apprentissage ou autoconstruction des valeurs ? .....	115

<b>Chapitre 10 / Stress et compétition chez l'enfant</b> .....	117
I / Facteurs affectant le stress de la compétition.....	118
II / Stress et évaluation sociale en sport.....	120
III / Le sport est-il trop stressant pour l'enfant ?.....	122

## TROISIÈME PARTIE

**ACQUISITION ET RÉALISATION  
DES HABILITÉS MOTRICES CHEZ L'ENFANT**

<b>Chapitre 11 / Evolution des habiletés motrices avec l'âge</b> .....	127
I / Le développement des patrons moteurs de base.....	128
II / La transformation du répertoire de base.....	132
A - Le processus de modularisation.....	132
B - Le développement de la capacité d'intégration.....	135
1 / Le développement des ressources attentionnelles.....	135
2 / Le développement des ressources mnésiques.....	138
III / Performances motrices et traitement de l'information chez l'enfant.	141
A - Le développement des processus d'identification du stimulus..	143
1 / La recherche active des informations .....	144
2 / L'abstraction des propriétés du milieu .....	146
3 / Prise d'information et contrôle moteur.....	150
B - Le développement des stratégies de décision.....	151
C - Le développement des processus de programmation .....	155
D - La notion de déficit spécifique.....	158
<b>Chapitre 12 / L'acquisition des habiletés motrices chez l'enfant</b> .....	162
I / A quel âge commencer ? .....	162
A - Apprentissage précoce et développement des habiletés motrices	163
B - Les périodes critiques d'apprentissage .....	165
C - Les périodes optimales d'apprentissage .....	168
II / L'apprentissage chez l'enfant .....	170
A - L'efficacité de l'apprentissage chez l'enfant .....	170
B - Caractéristiques des tâches et apprentissage chez l'enfant...	173
III / Nature des apprentissages et progrès chez l'enfant.....	174
A - Le caractère irréductible des différences liées à l'âge.....	175
B - Diversité des progrès et optimisation des apprentissages....	176
1 / Réduction de la charge informationnelle.....	177
2 / Variabilité des conditions d'apprentissage.....	179

## QUATRIÈME PARTIE

## LA DÉTECTION DES TALENTS

<b>Chapitre 13 / La prédiction de la performance .....</b>	<b>185</b>
I / La performance ne prédit pas la performance.....	185
II / Caractéristiques individuelles et performances sportives.....	188
A - Les caractéristiques psychologiques .....	189
B - Les caractéristiques physiologiques.....	189
C - Les caractéristiques anatomiques .....	191
D - Les caractéristiques psychomotrices et cognitives.....	192
III / La notion de profil requis .....	193
A - La description des activités .....	194
B - Les configurations d'aptitudes.....	195
<b>Chapitre 14 / Evolution des aptitudes et prédiction de la performance....</b>	<b>199</b>
I / Evolution des aptitudes requises avec la pratique .....	200
II / Evolution des aptitudes avec l'âge .....	202
A - Différenciation des aptitudes .....	202
B - Evolution des performances dans les tests d'aptitudes....	204
<b>Chapitre 15 / La prédiction est-elle possible ? .....</b>	<b>207</b>
<b>Bibliographie.....</b>	<b>211</b>
<b>Index des auteurs cités .....</b>	<b>237</b>
<b>Index des matières.....</b>	<b>239</b>