

Catherine VERDIER

L'ÉCOLOGIE SCOLAIRE

pour en finir avec
le harcèlement entre enfants

DUNOD

Illustration de couverture
© cirodelia - Adobe stock

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements

d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).



© Dunod, 2021

11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

www.dunod.com

ISBN 978-2-10-082431-1

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^o et 3^o a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

*À mes amours de toujours,
Camille, Lilian et Philippe.*

SOMMAIRE

Introduction	1
1. LE HARCÈLEMENT ENTRE PAIRS	9
2. DE QUOI AVONS-NOUS PEUR ?	17
3. AGIR	23
4. PRÉVENIR	47
5. GUÉRIR	75
Conclusion	97
<i>Annexe</i> . Le programme « Ensemble »	103
Remerciements	111
Liens et adresses utiles	113
Bibliographie	115
Table des matières	119

Introduction

*« Les enfants sont las d'être présentés comme notre avenir.
Ils veulent que nous tenions nos promesses maintenant
et que leur droit à être protégés de la violence
soit une réalité aujourd'hui. »*
Paulo Sérgio PINHEIRO

IL n'est plus possible d'ignorer la problématique du harcèlement scolaire. À cause des chiffres bien sûr, qui révèlent qu'un adolescent sur trois en est victime dans le monde ; à cause des nombreux témoignages entendus et de la parole qui se libère peu à peu ; mais aussi à cause des conséquences dévastatrices sur les enfants et leur entourage et des séquelles qui persistent à l'âge adulte.

C'est donc un fléau que plus personne ne peut, ni ne doit, nier. Les appels à l'aide des enfants, des adolescents victimes de violence scolaire entre pairs, de leurs parents effrayés, de certains établissements scolaires démunis, de quelques communes concernées ou de certains encadrants impuissants, nous font comprendre

le besoin urgent de proposer des solutions concrètes pour prévenir et contrer le harcèlement scolaire qui est selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), rappelons-le, une violence. L'OMS invite les États membres à proposer un environnement bienveillant et sécurisant aux élèves et à développer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes par le biais de programmes d'éducation à la santé dans les établissements scolaires, les familles, les communes, etc.

Le mieux vivre ensemble n'est pas un vain mot : il est indispensable au bon équilibre de chaque individu, mais également au bon fonctionnement d'une société. Proposer à nos enfants, dès le plus jeune âge, de bâtir une société inclusive relève du bon sens commun.

Aujourd'hui, la principale inquiétude des parents est le bien-être émotionnel de l'enfant à l'école, les résultats scolaires intervenant au second plan. En effet, la violence et le harcèlement entre pairs créent un sentiment d'anxiété et d'insécurité chez tous les enfants (victime, agresseur ou témoin) ainsi que chez les adultes encadrants (parents et enseignants), sentiment incompatible avec les apprentissages et leur transmission.

Alors, si nous prenions le problème à sa source et si nous envisagions réellement et activement de prévenir le harcèlement avant qu'il n'apparaisse ? Si nous commençons aujourd'hui, en une génération, nous pourrions apercevoir un début de changement de société. Si, à l'instar de l'écologie environnementale, nous comprenions que le comportement de chacun peut changer notre environnement social ? Que

chaque petit geste, chaque petit mot, peut avoir un impact sur le développement psychosocial « durable » d'un enfant ? Que chacun de nous peut contribuer au mieux-être émotionnel des enfants, mais aussi de toute la collectivité ? Qu'un comportement respectueux peut conduire à peu à peu répandre la bienveillance à toutes les étapes du développement d'un enfant ?

Et si tout simplement nous inventions le concept d'écologie scolaire ?

Le vocabulaire de l'écologie peut être repris par le domaine scolaire : climat (scolaire), pollution (scolaire), relation avec son environnement (scolaire), l'équilibre (social), le respect de soi et de son milieu (scolaire), la solidarité, une construction durable, le tri (des émotions par exemple), le renforcement, l'amour, la régulation, les relations, grandir en dehors de tout élément toxique... J'en oublie...

L'écologie scolaire souligne l'importance et l'urgence d'une coéducation au long terme, faite de petits gestes quotidiens fondés sur la bienveillance, le vivre en commun, l'éducation à la citoyenneté mondiale. Ce sont les axes indispensables de la prévention et de la lutte contre les violences scolaires.

Pourtant un concept sans mode d'emploi, sans pédagogie, ne demeurera qu'une simple figure théorique. Que serait l'écologie scolaire sans un programme pour l'appliquer ? Que veut dire « être bienveillant » ? Comment transmettre le respect ? L'empathie peut-elle s'apprendre ? Que signifie « chaque petit geste, chaque petit mot... » ?

Pour que le concept d'écologie scolaire ne reste pas une notion abstraite, j'ai créé le programme « Ensemble » pour apprendre aux enfants, dès le plus jeune âge, à communiquer avec les autres. Ce programme se veut simple et concret et propose à chaque enfant/élève des outils pour une meilleure gestion des relations sociales.

Ainsi, pour enrayer durablement le fléau du harcèlement entre pairs, l'écologie scolaire propose trois axes qui s'articulent autour du bien vivre ensemble.

Axe 1 : agir

Agir en proposant un climat serein, inclusif et bienveillant à la maison, à l'école et dans toutes les structures accueillant des enfants. Pour cela, la mobilisation – par le biais de la formation – est un outil indispensable :

- formation des encadrants pédagogiques, des parents, des professionnels de santé, de la justice, de tous ceux qui côtoient des enfants ;
- formation des enfants eux-mêmes dès le plus jeune âge à la gestion des émotions, la résolution des conflits, la médiation.

Axe 2 : prévenir

Prévenir en organisant dès le plus jeune âge des modules autour des trois « E » :

- développer le vocabulaire des émotions,
- renforcer l'estime de soi,