

# Fonctionnements autistiques chez l'adulte

<b>Avant-propos</b> .....	<b>9</b>
<b>Introduction</b> .....	<b>13</b>
L'autisme existe-t-il ? .....	13
Une démarche clinique .....	38
Petit « autiste » deviendra grand ! .....	48
<b>Première partie : Comprendre...</b> .....	<b>55</b>
<b>Chapitre 1 : Carte d'identité des patients <i>Autistes</i>, une réalité très irréaliste</b> .....	<b>59</b>
<b>Chapitre 2 : Entre fonctionnement archaïque et construction narcissique</b> .....	<b>65</b>
Spécificités du syndrome dit d'Asperger .....	67
<b>Chapitre 3 : Le patient au fonctionnement <i>Autistique</i> archaïque : un sujet en quête de sens</b> .....	<b>77</b>
Les sensorialités .....	77
Ambivalences des afférences sensorielles .....	81
Topographie sensorielle .....	87
Investissements sensoriels .....	91
Enseignements neurophysiologiques .....	98
La sensualité .....	103
Réalité du plaisir et de la douleur .....	109
Et la sexualité génitale ? .....	114
Temporalité et historicité .....	117
Significations : le langage et la pensée .....	123
La communication : encore une question de sens... ..	124
<b>Chapitre 4 : Le patient <i>Autiste</i> : un sujet décontenancé</b> .....	<b>135</b>
Failles des enveloppes psychiques .....	137
Le Moi et le non-Moi .....	138
Le Moi-peau .....	141
<b>Chapitre 5 : Le patient <i>Autiste</i> : un sujet menacé</b> .....	<b>151</b>
La violence, destin de la menace ? .....	160
<b>Chapitre 6 : <i>L'Autisme</i>, en corps et en corps...</b> .....	<b>165</b>
Anomalies de la représentation de soi .....	165

Le schéma corporel.....	166
La matrice spéculaire.....	169
<b>Chapitre 7 : Boîtes à outils théoriques .....</b>	<b>173</b>
Fondements conceptuels.....	176
Sigmund Freud .....	176
Clés anglaises.....	183
Mélanie Klein .....	184
Donald Woods Winnicott.....	187
Wilfred Ruprecht Bion .....	193
Donald Meltzer .....	197
Frances Tustin.....	201
Éclairages Contemporains .....	206
Naissance à la vie psychique .....	206
Geneviève Haag : la dynamique évolutive de l'autisme traité .....	211
André Bullinger et le développement sensori-moteur.....	213
Jacqueline Berger : une maman lumineuse... ..	222
Autres perspectives .....	230
Données de la neurophysiologie.....	230
Les modèles cognitifs .....	232
Les hypothèses biologiques .....	234
<b>Deuxième partie : Diagnostiquer... ..</b>	<b>239</b>
Les voies de la métis.....	241
<b>Chapitre 8 : Champs du diagnostic clinique</b>	
<b>et fonctionnements « autistiques » .....</b>	<b>245</b>
Difficultés psychopathologiques.....	245
Relations avec l'extérieur .....	245
Rapport Moi-Objet .....	246
Vécu avec autrui .....	246
Sentiments .....	246
Gestion de l'angoisse.....	247
Corporéité et dynamique sensori motrice.....	247
Temps et Espace .....	248
Pensée et représentation.....	248
Les états (ou niveaux d'organisation) psychiques .....	248
Une progression hélicoïdale .....	248
La notion de période critique.....	249
Les phases inter-critiques.....	250

<b>Chapitre 9 : La problématique de l'individuation et la structuration narcissique.....</b>	<b>253</b>
Bernard.....	254
Le mythe de Narcisse et les trois axes du narcissisme .....	260
La trame narcissique .....	261
Psychose, « autismes » et pathologies du narcissisme.....	267
<b>Chapitre 10 : Au-delà de l'Autisme : la construction identitaire .....</b>	<b>269</b>
La confrontation aux angoisses identitaires (phase post narcissique).....	275
La phase transitionnelle .....	277
Aboutissement et équilibre mental .....	277
<b>Chapitre 11 : Du corps au code.....</b>	<b>281</b>
Émergence du langage .....	281
Les générateurs de pensée .....	281
Les interpréteurs de pensée.....	286
Les énonciateurs de pensée.....	288
<b>Chapitre 12 : Mise en œuvre .....</b>	<b>291</b>
L'exemple de Bertrand .....	293
<b>Troisième partie : Agir .....</b>	<b>301</b>
<b>Chapitre 13 : La place du sujet.....</b>	<b>305</b>
Du diagnostic au projet .....	305
Inscription de la cohérence institutionnelle .....	311
Axes de prises en charge.....	313
Solidité des outils.....	313
Adéquation des outils .....	314
Évolutivité des outils .....	315
Sollicitude et quotidienneté .....	316
Considérer la fonction des symptômes.....	317
Sollicitude.....	319
L'efficacité thérapeutique de la vie quotidienne .....	320
<b>Chapitre 14 : L'environnement.....</b>	<b>325</b>
Aider à gérer le monstre.....	325
Apports cognitifs .....	326
Conditions d'apprentissages.....	327
La socialisation.....	331

Règles, Loi et Civilisation .....	332
L'intégration scolaire.....	335
Créer, Agir.....	339
Gérer sa vie.....	345
Décider, choisir.....	346
Parler, être écouté.....	347
Être respecté .....	349
Les loisirs.....	351
Errance.....	353
<b>Chapitre 15 : À corps et à dits .....</b>	<b>357</b>
Les médiations corporelles thérapeutiques.....	357
Les packs, enveloppements humides thérapeutiques .....	358
Stimulations sensorielles .....	375
Autres médiations corporelles.....	380
Quant aux psychothérapies.....	387
Et les médicaments ?.....	389
Les sens des prises en charge.....	390
Adéquation des prises en charge aux niveaux d'organisation psychique .....	393
<b>Conclusion .....</b>	<b>399</b>
<b>Annexe / Glossaire : Les indicateurs observés au quotidien .....</b>	<b>419</b>
Relations avec l'extérieur .....	420
Rapport du Moi et de l'Objet.....	423
Vécu avec autrui .....	425
Sentiments (Le Bon et le Mauvais).....	427
Gestion de l'angoisse.....	431
La corporéité et la dynamique sensori motrice.....	434
Temps et espace .....	438
Pensée .....	442
<b>Bibliographie.....</b>	<b>447</b>