

Préface	5
<i>V. LEROY-MALHERBE</i>	
Introduction	7
<i>A. ALEXANDRE, G. LEFÉVÈRE, M. PALU et B. VAUVILLÉ</i>	
CHAPITRE 1 : L'ergothérapie à la croisée des chemins	13
<i>E. BABOT et N. CORNET</i>	
CHAPITRE 2 : Modèles conceptuels en ergothérapie pédiatrique	27
<i>M.-C. MOREL-BRACQ</i>	
CHAPITRE 3 : Pourquoi lire les écrits scientifiques en ergothérapie ? Comment les trouver et les comprendre ?	41
<i>S. TÉTREULT</i>	
CHAPITRE 4 : La loi du 11 février 2005 : retentissement sur les enfants en situation de handicap et sur leur suivi en ergothérapie	55
<i>I. AIGUILLON</i>	
CHAPITRE 5 : L'annonce du handicap et l'impact en rééducation	67
<i>D. MALIFARGE</i>	
CHAPITRE 6 : Le partenariat avec les familles	83
<i>L. SANTINELLI</i>	
CHAPITRE 7 : Sensorimotricité et cognition : de l'enfance à l'adolescence	97
<i>C. DUFOUR</i>	
CHAPITRE 8 : Le jeu, tel que conçu dans le modèle ludique	113
<i>F. FERLAND</i>	
CHAPITRE 9 : L'intérêt d'utiliser des tests standardisés	125
<i>R. BARD</i>	
CHAPITRE 10 : Evaluation sensitivo-motrice des membres supérieurs..	141
<i>H. LEBRAULT</i>	

CHAPITRE 11 : Une évaluation des fonctions cognitives : pour qui ? A quels moment ? Pourquoi ?	159
<i>A. LEFLEM et E. GAVAULT</i>	
CHAPITRE 12 : Observation du comportement de l'enfant en ergothérapie	177
<i>C. LHÉGU et G. ABADA</i>	
CHAPITRE 13 : Evaluation des activités de vie quotidienne chez les enfants	187
<i>C. GUILLAUME et A. CHALUFOUR</i>	
CHAPITRE 14 : L'évaluation du domicile et de l'environnement : Quelles réalités ?	207
<i>E. HERCBERG</i>	
CHAPITRE 15 : Elaboration du plan de traitement en ergothérapie	221
<i>S. LIRONDIÈRE</i>	
CHAPITRE 16 : Concevoir une installation : varier, créer, ajuster	233
<i>A. ALEXANDRE, M. CORNIL, V. GAIGNARD, A.-M. GRANDIN, M. LEMARCHAND, F. LEMENAGER et B. VAUVILLÉ</i>	
CHAPITRE 17 : Analyse de l'activité en ergothérapie ou pourquoi créer ses propres jeux	253
<i>A. ALEXANDRE et G. LEFÉVÈRE</i>	
CHAPITRE 18 : Rééducation sensitivo-motrice de l'enfant	267
<i>A. AVRIL, S. BOUCHE, G. JAOUEN, S. MATHONET, S. PRUVOST, et V. ROUSSEL</i>	
CHAPITRE 19 : La rééducation des troubles neuromoteurs : motricité fine et coordinations gestuelles	281
<i>P. SAN SEBASTIAN</i>	
CHAPITRE 20 : Rééducation visuo-spatiale	291
<i>V. BARRAY</i>	
CHAPITRE 21 : Ergothérapie, graphisme et alternative : d'une évaluation ciblée à un suivi adapté	309
<i>S. LEVÉQUE-DUPIN et A.-L. GUILLERMIN</i>	
CHAPITRE 22 : Mise en place d'une aide technique : démarche de l'ergothérapeute en réadaptation pédiatrique	323
<i>C. CHARRIÈRE</i>	
CHAPITRE 23 : Quel accompagnement pour améliorer l'indépendance dans les activités de vie quotidienne	343
<i>K. BOIS</i>	

CHAPITRE 24 : La déficience intellectuelle.....	357
<i>C. FIEVEZ-MOREAU</i>	
CHAPITRE 25 : Approche de l'enfant polyhandicapé	371
<i>A. DEFAQUE et A. BOUCHARD</i>	
CHAPITRE 26 : Structures et modalités d'exercice de l'ergothérapeute en pédiatrie	385
<i>S. SAMSON</i>	
CHAPITRE 27 : Spécificités de l'action précoce	399
<i>I. YANEZ et V. JOSEPH</i>	
CHAPITRE 28 : Quand l'ergothérapeute intervient à l'école	415
<i>G. DURIEUX et C. THOMAS</i>	
CHAPITRE 29 : Comment l'adulte paralysé cérébral modifie-t-il notre regard sur la prise en charge de l'enfant paralysé cérébral ?	431
<i>C. BOULESTEIX</i>	
Présentation des coordinatrices et des auteurs.....	447