

Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme

Dr Mehdi Liratni, Catherine Blanchet

Enseigner les habiletés sociales aux enfants avec autisme

Avec la méthode GACS

DUNOD

Compléments en ligne à télécharger à l'adresse suivante :
www.dunod.com/EAN/9782100794966

<p>Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.</p> <p>Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements</p>	<p>d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.</p> <p>Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).</p>
--	--



© Dunod, 2019

Dunod Editeur, 11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff

www.dunod.com

ISBN 978-2-10-079496-6

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Remerciements

Notre première pensée va bien évidemment aux enfants et familles que nous avons accompagnés durant ces années de prise en charge en GACS : un immense merci à elles pour leur confiance et leur collaboration dans ce projet. Merci et bravo aux enfants pour tous leurs progrès ; les voir s'épanouir, nouer leur première relation d'amitié, être invité aux anniversaires des camarades de classe, cela reste la meilleure des récompenses pour nous.

Merci bien sûr à l'Association Sésame Autisme Languedoc, et plus particulièrement à toute l'équipe du SESSAD l'Ombrelle de Juvignac (34), notamment à Cathy Boulnois, cheffe de service, qui a activement soutenu la mise en pratique des GACS dans notre établissement, permettant que ce projet soit mené en cohérence avec nos valeurs d'intervention. Merci également à Fabien Delmas, notre directeur, qui a toujours valorisé ce projet, autant sur plan de sa diffusion que sur le plan scientifique, en nous permettant d'en extraire des études au sein de l'établissement. Nous soulignons enfin le rôle important de nos collègues éducateurs à domicile (famille, école...), Florence Debarge, David Foti et Stéphanie Rigal, dont l'implication a facilité la généralisation des apprentissages faits lors des séances de groupe.

Merci à Chloé Malard pour l'aboutissement de ses superbes illustrations et à Julien Naoui-Fournier pour la mise en pages des illustrations.

Merci également à toute l'équipe bienveillante de l'Unité d'Enseignement Maternelle « Les p'tits Moulins » de Mauguio (34) : merci aux membres qui ont « prêté » leur visage pour illustrer les supports vidéo sur les émotions (Gwen, Thomas, Aude et Lucie).

Nous remercions également toute l'équipe du Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes (Bron, 69), notamment le docteur Sandrine Sonié, pédopsychiatre pour sa confiance par la diffusion du GACS via les formations organisées par son service : ce sont aujourd'hui plus de 700 professionnels qui se sont formés dans la région Rhône-Alpes et qui ont donné naissance à de nombreux « petits » GACS, dont certains ont déjà pu bénéficier de notre supervision.

Un remerciement au professeur Diane Purper-Ouakil, pédopsychiatre (CHU Montpellier), pour nous avoir confié des missions de formations GACS dans notre propre région via l'AFREE.

Des remerciements chaleureux aux participants et services organisateurs des formations GACS (associatifs, sanitaires et médico-sociaux) qui montrent, à chaque fois, un vif intérêt pour le protocole et une grande impatience pour la sortie de ce manuel. Nos échanges professionnels sont, pour nous, une grande source d'inspiration et de progressions. Merci pour tous ces partages, aux quatre coins de la France, de la Suisse et de la Belgique...

Enfin, un merci à notre « ange » Léonard Vannetzel, qui soutient nos projets au sein d'ANAE Formations (Paris) et qui a permis la rencontre avec M. Jean Henriet et toute l'équipe éditoriale de Dunod, réactive et soutenante.

En espérant que nos plumes respectives tracent ensemble un petit bout de chemin vers une meilleure offre de services pour les personnes ayant un Trouble du Spectre Autistique.

Catherine Blanchet et D^r Mehdi Liratni

Présentation des auteurs

- D^r MEHDI LIRATNI

Mehdi Liratni est titulaire d'un Doctorat et de deux Masters (professionnel et recherche) en psychologie (Université de Montpellier). Sa formation universitaire s'oriente vers la psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent, la psychologie cognitive et la psychopathologie. Il a été reçu à la qualification aux fonctions de Maître de Conférences des Universités. Il est titulaire d'un Diplôme Universitaire en Thérapie Cognitive et Comportementale ou TCC (Faculté de Médecine de Montpellier). Il est en cours d'obtention du Diplôme Inter Universitaire traitant de l'accompagnement des enfants/adolescents/adultes présentant une dysphorie de genre (ou incongruence du genre, anciennement transsexualisme, Faculté de Médecine Paris 7).

Précédemment chercheur associé aux Universités de Montpellier et de Lyon et psychologue en recherche clinique au Centre Hospitalier Universitaire (CHU) de Montpellier (Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon, CRA-LR), ses travaux et ses articles se sont initialement centrés sur la question des profils cognitifs et socio-adaptatifs d'enfants à haut potentiel intellectuel puis sur la prise en charge de l'autisme (notamment *via* les entraînements aux habiletés sociales).

Formé et expérimenté dans l'évaluation psychologique (psychométrie) et les techniques cognitives et comportementales (TCC classique, analyse appliquée du comportement ou ABA, habiletés sociales, thérapie d'acceptation et d'engagement ou ACT, habiletés parentales, thérapie de la cohérence...), il s'est également spécialisé dans la prise en charge du trouble déficitaire d'attention avec/sans hyperactivité (TDAH) et des troubles anxieux-dépressifs. Dans le champ du TDAH, il a fait partie du groupe de lecture sur les recommandations pour les bonnes pratiques cliniques sur le TDAH (Haute Autorité de Santé). Dans l'accompagnement des troubles anxieux-dépressifs, il a approfondi sa pratique clinique en se spécialisant dans la Thérapie ACT, thérapie innovante encore peu développée en France, dont l'efficacité est fondée sur des preuves scientifiques. Il en a inventé des adaptations chez l'enfant et l'adolescent et forme des équipes à ses innovations thérapeutiques. Il se penche aujourd'hui sur une méthode psycho-

thérapeutique nord-américaine très prometteuse (en cours de validation) : la thérapie de la cohérence qu'il juge efficace, autant avec les adultes que les enfants. Enfin, il accompagne depuis peu des enfants, adolescents et jeunes adultes souffrant des retentissements liés à leur incongruence de genre (ou dysphorie de genre, transsexualisme).

Installé actuellement en libéral, Mehdi Liratni a travaillé pendant plus d'une dizaine d'années dans différentes structures hospitalières et médico-sociales (Centre Médico-Psycho-Pédagogique, Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique, CHU, CRA...). Il a notamment travaillé pendant 8 ans dans un SESSAD (Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile, L'ombrelle à Juvignac, 34) spécialisé en autisme où il a élaboré, avec Catherine Blanchet, la co-auteure de ce manuel, des protocoles en habiletés sociales. Il a également bénéficié de deux expériences d'observation dans une école américaine spécialisée pour enfants/adolescents porteurs d'autisme (ABC School, California Autism Foundation).

Il dispense des enseignements à l'Université de Montpellier et est devenu formateur et superviseur sur le plan national et international (New-York, Suisse, Belgique...). Il intervient dans différents types d'organismes (ANAE Formations, AFREE...) et de structures (SESSAD, Instituts Médico-Éducatifs...) dont deux Unités d'Enseignement Maternelles (unités d'accompagnement précoce et intensif pour jeunes enfants avec autisme ; Manguio et Grabels, 34) ainsi qu'au Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes.

- **CATHERINE BLANCHET**

Catherine Blanchet est titulaire du Diplôme d'État en Éducation Spécialisée, d'une Licence en psychologie clinique et du Diplôme Inter Universitaire en Autisme (Université de Montpellier). Elle s'est formée aux approches structurées spécifiques à l'autisme (approche cognitivo-comportementale, ABA, PECS).

Elle intervient depuis une dizaine d'années auprès de personnes avec un Trouble du Spectre de l'Autisme. Elle a travaillé en France pour l'association Sésame Autisme, dans un Service de Soins et d'Éducation Spécialisée à Domicile, où elle a élaboré et animé différents programmes d'habiletés sociales avec le D^r Mehdi Liratni.

En 2014, elle traverse l'Atlantique pour s'installer au Canada (Québec et Montréal) afin d'approfondir ses connaissances et son expérience des approches structurées appliquées à l'autisme. Elle est intervenue au Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle de Québec, dans des résidences accueillant des

adultes avec autisme, puis comme thérapeute au Programme Caribou de Montréal, programme d'intervention comportementale intensive précoce pour des jeunes enfants avec des troubles du développement, où elle a perfectionné ses compétences en évaluation.

Depuis 2019, elle travaille comme technicienne en éducation spécialisée à la Commission Scolaire de Montréal, où elle continue d'appliquer des programmes d'habiletés sociales pour faciliter l'intégration en milieu scolaire des élèves présentant des besoins particuliers.

Préface

L'AUTISME est une pathologie en constante évolution dans ses représentations, définitions et frontières avec les autres pathologies psychiatriques. L'autisme, nommé actuellement trouble du spectre de l'autisme (TSA), est reconnu comme un trouble du neurodéveloppement, aux côtés du handicap intellectuel, des troubles de la communication, du déficit de l'attention/hyperactivité, du trouble spécifique des apprentissages et des troubles moteurs.

Le TSA est par ailleurs fréquemment associé à l'un ou plusieurs de ces troubles ou à une autre pathologie somatique : par exemple à l'épilepsie ou à un syndrome génétique.

Le TSA va donc recouvrir des situations variées avec des symptômes dont la sévérité va évoluer au cours du temps et dont les conséquences seront diverses, allant du handicap sévère au handicap partiellement compensé permettant une autonomie et une qualité de vie satisfaisantes.

Les soins, rééducations, accompagnements, dans l'objectif de s'adapter au mieux aux besoins de la personne TSA, vont donc eux aussi évoluer au cours du temps et se diversifier.

Au sein de cette complexité, le cœur des symptômes – les troubles des interactions et de la communication à visée sociale – reste commun à tous les patients et va longuement persister.

Pour répondre aux troubles socio-communicatifs, les professionnels tentent de développer les compétences sociales de leurs patients, compétences qu'il est possible d'améliorer et stimuler tout au long de la vie. Les exigences sociales étant aussi très variées, selon l'âge et le milieu dans lequel va évoluer la personne, le travail proposé devra s'ajuster à chaque situation.

Les professionnels, familles ou personnes avec TSA sont souvent perplexes devant l'offre d'interventions multiples dans le champ des entraînements aux habiletés sociales (HS) : en groupe parfois en individuel, avec telle ou telle médiation (jeux de rôles, thérapie comportementale, scénarios sociaux, carnet de travail à la maison...).

L'ouvrage de Mehdi Liratni et Catherine Blanchet répond avec brio aux questions qui nous sont si souvent posées sur ce sujet par les usagers des centres de ressources autisme. L'ouvrage clarifie en termes à la fois simples et précis les notions importantes concernant les compétences sociales. Il propose une habile synthèse des références à partir desquelles se sont construites les techniques d'entraînement aux HS.

Il a surtout l'ambition, tout à fait réussie, d'être un manuel, concret et pratique pour mettre en place les Groupes d'Apprentissages à la Communication et à la Socialisation (GACS).

Le choix assumé d'un objectif d'apprentissage des compétences socio-communicatives (plutôt que celui d'entraînements qui n'est qu'un moyen de progresser), est une réponse pertinente aux enfants avec TSA avec ou sans déficience intellectuelle. En effet, les professionnels qui s'engagent dans un travail d'entraînement aux HS rencontrent rapidement les limites des techniques habituelles développées pour d'autres pathologies ; l'autisme nécessite en effet un travail spécifique sur la motivation, la généralisation ou l'acquisition de compétences de bases.

Ce travail, ancré dans des techniques bien éprouvées de l'éducation structurée, des TCC et de l'Analyse appliquée du comportement est partagé dans le manuel de manière accessible, même pour les professionnels qui sont peu familiers avec ces approches.

La qualité de l'ouvrage tient aussi beaucoup à l'expérience des auteurs de la transmission de leur pratique. Mehdi Liratni a formé plus de 1000 professionnels aux GACS ; le succès de ses formations tient autant à sa parfaite maîtrise et connaissance du sujet qu'à ses qualités pédagogiques et didactiques. On doit saluer l'effort et la réflexion des auteurs pour rendre intelligibles et pragmatiques les techniques complexes d'apprentissage mises en œuvre dans les GACS.

La progression des apprentissages est bien décrite, permettant d'anticiper le déroulement des séances et de se projeter dans l'avenir. Cette projection est d'autant plus nécessaire que les progrès et la généralisation sont souvent tenus les premiers mois. Les professionnels, les familles et les enfants savent qu'ils vont partager une longue expérience, mais que les résultats seront mesurés et appréciés tout au long du parcours. Ce savoir même est un facteur de motivation, car l'autonomie dans les interactions sociales est l'objectif ambitieux, attendu et explicite des GACS.

Enfin, le manuel tout en étant un véritable guide pratique pour les professionnels transmet des valeurs importantes pour la pratique avec les personnes avec TSA : le temps nécessaire, la créativité, le partenariat avec les familles et le plaisir partagé.

D^r Sandrine Sonié

*Psychiatre, coordinatrice du Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes
(Hôpital Le Vinatier, Bron), responsable du dispositif Troubles
Envahissants du Développement (Hôpital St Jean de Dieu, Lyon)*

Table des matières

Remerciements.....	5
Présentation des auteurs.....	7
Préface.....	10
Introduction.....	17
PARTIE 1 Un peu de théorie.....	22
1 ● LES TROUBLES SOCIO-COMMUNICATIFS DANS L'AUTISME ET LEURS RÉPERCUSSIONS.....	24
2 ● JUGER DE L'EFFICACITÉ DES INTERVENTIONS : UN PROBLÈME SCIENTIFIQUE.....	25
3 ● LES HABILÉTÉS SOCIALES : DÉFINITION.....	26
4 ● LES GROUPES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILÉTÉS SOCIALES : DONNÉES HISTORIQUES ET PRINCIPES GÉNÉRAUX.....	27
5 ● LES GROUPES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILÉTÉS SOCIALES : INTÉRÊTS ET LIMITES.....	30
6 ● LE GROUPE D'APPRENTISSAGE À LA COMMUNICATION ET À LA SOCIALISATION (OU GACS).....	31
La notion d'apprentissage au cœur de notre action.....	31
Améliorer les points faibles des protocoles déjà existants de GEHS.....	32
Techniques inspirées de l'ABA fonctionnel.....	33
PARTIE 2 Une méthode claire.....	36
Chapitre 1 – Un groupe oui, mais où, quand, avec qui et dans quelles conditions ?.....	38
1 ● PARTICIPANTS ET CONSTITUTION DES GROUPES.....	40
2 ● RYTHME, DURÉE DES SÉANCES, EFFECTIF.....	41
3 ● ENVIRONNEMENT ET MATÉRIEL.....	42
Chapitre 2 – Une méthode motivante, explicite, progressive et généralisable.....	46
1 ● L'UTILISATION DE RÉCOMPENSES.....	50
La distribution des jetons et le temps de récompense.....	50
Quel type de récompense utilise-t-on ?.....	51
2 ● L'APPRENTISSAGE D'UNE HABILÉTÉ DE SOCIO-COMMUNICATION SPÉCIFIQUE (LORS DE LA SÉQUENCE DU JEU DE L'OIE).....	54
Théorie.....	55
Pratique scénarisée.....	55
Pratique en contexte réel.....	56
La guidance : complète et partielle.....	57
L'autonomie.....	57
Tableau récapitulatif.....	58
3 ● LES SÉANCES DE DÉBUT ET DE FIN DE SESSION : DES RÉVISIONS EN FAISANT LA FÊTE !.....	58
4 ● GÉNÉRALISATION : EXERCICES À LA MAISON ET RÉUNIONS DE PARENTS.....	59

Chapitre 3 – Le déroulement d'une séance « type ».....	62
1 ● LE TEMPS D'ACCUEIL (5 MINUTES).....	64
2 ● LES RÈGLES DE SOCIO-COMMUNICATION (5 À 10 MINUTES).....	69
3 ● LE TEMPS DE DISCUSSION (5 À 10 MINUTES).....	75
4 ● LE JEU DE L'OIE OU HABILÉTÉS SOCIALES (20 À 25 MINUTES).....	78
5 ● L'AUTO-ÉVALUATION.....	81
6 ● LA RÉCOMPENSE (5 MINUTES).....	84

PARTIE 3 Des objectifs précis et des leçons efficaces. 86

Chapitre 4 – Les règles de socio-communication.....	88
---	----

1 ● APPRENTISSAGE THÉORIQUE DES RÈGLES DE SOCIO-COMMUNICATION.....	90
1 ^{re} année : les règles de base de communication et de socialisation.....	91
2 ^e année : suite des règles.....	92
3 ^e année.....	92
2 ● COMPRÉHENSION DU SENS DES RÈGLES DE SOCIO-COMMUNICATION.....	92
1 ^{re} année.....	93
2 ^e année : le sens des règles.....	93
3 ^e année.....	94

Chapitre 5 – La discussion.....	96
---------------------------------	----

1 ● 1 ^{RE} ANNÉE : LES BASES DE LA COMMUNICATION SOCIALE.....	98
2 ● 2 ^E ANNÉE : PERFECTIONNEMENT DES HABILÉTÉS CONVERSATIONNELLES.....	99
3 ● 3 ^E ANNÉE : APPROFONDISSEMENT DES HABILÉTÉS CONVERSATIONNELLES.....	100

Chapitre 6 – Habileté sociale et programme des séances : 1 ^{re} année.....	102
---	-----

1 ● SESSION 1.....	104
Séance 1 : Dire bonjour et se présenter (Théorie) – Fiches 1 et 2.....	104
Séance 2 : Se présenter (Pratique).....	105
Séance 3 : Faire une demande (Théorie et Pratique guidée) – Fiche 3.....	105
Séance 4 : Faire une demande (Pratique autonome/distanciation).....	106
Séance 5 : Demander de l'aide (Théorie et Pratique guidée) – Fiche 4.....	107
Séance 6 : Demander de l'aide (Pratique autonome/distanciation).....	108
Séance 7 : Faire un carton pour inviter quelqu'un à une fête : (Théorie et Pratique) – Fiche 5.....	109
Séance 8 : Donner un carton pour inviter quelqu'un à une fête : (Théorie, Pratique scénarisée et Pratique en contexte) – Fiche 5.....	110
Séance 9 : Goûter de Noël.....	110
Séance 10 : Réunions de parents.....	111
2 ● SESSION 2.....	111
Séance 11 : Révisions de la session 1.....	112
Séance 12 : Se mettre à la place de l'autre : attribuer à autrui des perceptions différentes.....	112
Séance 13 : Se mettre à la place de l'autre : attribuer à autrui des perceptions différentes des miennes (Pratique autonome).....	113
Séance 14 : Initier une interaction pour jouer avec quelqu'un (Théorie et Pratique scénarisée) – Fiche 6.....	113
Séance 15 : Initier une interaction pour jouer avec quelqu'un (Pratique guidée ou autonome en contexte réel).....	114
Séance 16 : Demander de l'aide quand on se perd dans un magasin (Théorie et Pratique scénarisée) – Fiche 7.....	115
Séance 17 : Demander de l'aide quand on se perd dans un magasin (Pratique scénarisée guidée en contexte réel).....	115
Séance 18 : Demander de l'aide quand on se perd dans un magasin (Pratique autonome en contexte réel facilitateur).....	116
Séance 19 : Demander de l'aide quand on se perd dans un magasin (Pratique autonome en contexte réel non-facilitateur).....	116

	Séance 20 : Goûter de Pâques.....	117
	Séance 21 : Réunion de parents.....	117
3	SESSION 3	118
	Séance 22 : Révisions.....	118
	Séance 23 : Identifier les 4 émotions de base (Théorie et Reconnaissance sur photos) – Fiche 8.....	118
	Séance 24 : Identifier les 4 émotions de base (Reconnaissance sur vidéos et mimer l'émotion).....	119
	Séance 25 : Identifier les 4 émotions de base (mimer et faire deviner une émotion).....	120
	Séance 26 : Faire une petite course (Théorie et Pratique Scénarisée) – Fiche 9.....	120
	Séance 27 : Faire une petite course (Pratique guidée en contexte réel facilitateur).....	121
	Séance 28 : Faire une petite course (Pratique autonome en contexte réel).....	121
	Séance 29 : Fête de la musique et goûter de l'été.....	122
	Séance 30 : Réunion de parents.....	122
	Chapitre 7 – Habileté sociale et programme des séances : 2^e année	124
1	SESSION 4	126
	Séance 31 : Révisions des règles du groupe et de la leçon « se présenter ».....	126
	Séance 32 : Révisions.....	126
	Séance 33 : Raconter quelque chose que je vois à quelqu'un (Théorie + Pratique guidée) – Fiche 10.....	127
	Séance 34 : Raconter quelque chose que je vois à quelqu'un (Pratique guidée).....	127
	Séance 35 : Raconter quelque chose que je vois à quelqu'un (Pratique autonome).....	128
	Séance 36 : Préparer une fête (Théorie) – Fiche 11.....	128
	Séance 37 : Préparer une fête – révision de la fiche 5 : Inviter quelqu'un à une fête (Théorie, Pratique scénarisée, Pratique réelle).....	129
	Séance 38 : Préparer une fête : Proposer quelque chose à quelqu'un (Théorie et Pratique scénarisée) – Fiche 12.....	130
	Séance 39 : Préparer une fête : Révision fiche 9 : Faire une petite course (Théorie, Pratique scénarisée autonome et Pratique autonome en contexte réel).....	130
	Séance 40 : Goûter de Noël : Préparer une fête : Proposer quelque chose à quelqu'un (Pratique scénarisée et en contexte réel).....	131
	Séance 41 : Réunion de parents.....	132
2	SESSION 5	132
	Séance 42 : À quoi sert le téléphone ? Théorie - Fiche 13.....	132
	Séance 43 : Appeler quelqu'un (Théorie) – Fiche 14.....	133
	Séance 44 : Appeler quelqu'un (Pratique scénarisée).....	133
	Séance 45 : Participer à un jeu de société (Théorie et Pratique guidée) – Fiche 15.....	134
	Séance 46 : Participer à un jeu de société (Pratique autonome).....	135
	Séance 47 : Participer à un jeu en extérieur (Théorie + Pratique guidée).....	136
	Séance 48 : Participer à un jeu en extérieur (Pratique autonome).....	136
	Séance 49 : Réunion parents.....	137
3	SESSION 6	137
	Séance 50 : Se mettre à la place de l'autre : Attribuer à autrui des états mentaux différents des miens.....	137
	Séance 51 : Décrire les émotions (Théorie) – Fiche 16.....	139
	Séance 52 : Décrire les émotions (Théorie + Saynètes).....	140
	Séance 53 : Décrire les émotions avec ses propres mots et dessins (Théorie).....	140
	Séance 54 : Décrire les émotions et les associer à un événement vécu (Théorie).....	141
	Séance 55 : Aller au restaurant (Théorie et Pratique scénarisée guidée) – Fiche 17.....	141
	Séance 56 : Aller au restaurant (Théorie et Pratique scénarisée autonome).....	142
	Séance 57 : Aller au restaurant (Pratique guidée en contexte réel facilitateur).....	142
	Séance 58 : Débriefing de la séance précédente restaurant + révisions de l'année.....	143
	Séance 59 : Aller au restaurant (Pratique autonome en contexte réel non-facilitateur).....	143
	Séance 60 : Réunion de parents.....	143
	Chapitre 8 – Habileté sociale et programme des séances : 3^e année	144
1	SESSION 7	146
	Séance 61 : Code de la route du piéton (Théorie) – Fiche 18.....	147
	Séance 62 : Code de la route du piéton (Théorie + quizz diaporama code la route).....	147

	Séance 63 : Trajet du piéton (Pratique guidée en contexte réel facilitateur).....	148
	Séance 64 : Trajet du piéton (Pratique guidée en contexte réel non-facilitateur).....	148
	Séance 65 : Trajet du piéton (Pratique autonome en contexte réel non-facilitateur).....	149
	Séance 66 : Examen et remise du permis piéton (Théorie et pratique autonome tous contextes).....	150
	Séance 67 : Révisions : Préparer une fête et faire une petite course (Théorie et Pratique scénarisée) – Fiches 5, 9 et 11.....	151
	Séance 68 : Révisions : Préparer une fête et faire une petite course (Pratique autonome en contexte réel).....	152
	Séance 69 : Fête de Noël : Révisions : Proposer quelque chose à quelqu'un (Pratique autonome scénarisée et en contexte réel) – Fiche 12.....	152
	Séance 70 : Réunion de parents.....	153
2	SESSION 8	153
	Séance 71 : Raconter quelque chose à quelqu'un (Théorie + Pratique guidée) – Fiche 19.....	153
	Séance 72 : Raconter quelque chose à quelqu'un (Pratique guidée – raconter un cartoon court).....	154
	Séance 73 : Raconter quelque chose à quelqu'un (Pratique guidée – raconter deux événements marquants du week-end).....	154
	Séance 74 : Raconter quelque chose à quelqu'un (Pratique autonome – raconter deux événements différents).....	155
	Séance 75 : Répondre au téléphone (Théorie + Pratique scénarisée guidée) – Fiche 20.....	156
	Séance 76 : Répondre au téléphone (Théorie + Pratique scénarisée guidée).....	156
	Séance 77 : Répondre au téléphone (Pratique scénarisée autonome).....	157
	Séance 78 : Appeler en cas d'urgence (Théorie et Pratique scénarisée guidée) – Fiche 21.....	158
	Séance 79 : Appeler en cas d'urgence (Pratique scénarisée autonome).....	159
	Séance 80 : réunion de parents.....	159
3	SESSION 9	160
	Séance 81 : Révision : Décrire une émotion (Théorie) – Fiche 16.....	160
	Séance 82 : Raconter une émotion vécue (Pratique en question dirigée).....	160
	Séance 83 : Raconter une émotion vécue (Pratique en choix libre).....	161
	Séance 84 : Organiser et expliquer un jeu à des camarades (Théorie) – Fiche 22 + fiche exemple.....	162
	Séance 85 : Organiser et expliquer un jeu à des camarades (Pratique guidée).....	162
	Séance 86 : Organiser et expliquer un jeu à des camarades (Pratique autonome).....	163
	Séance 87 : Organiser et expliquer un jeu à des camarades (Pratique autonome).....	163
	Séance 88 : Révision : Aller au restaurant (Théorie et Pratique scénarisée) – Fiche 17.....	164
	Séance 89 : Révision : Aller au restaurant + diplôme (Pratique en contexte réel).....	164
	Séance 90 : Réunion de parents.....	165
	Annexe I Fiches théoriques.....	166
	Bibliographie.....	200