

# Sommaire

<b>Préface</b>	<b>7</b>
<i>Thierry-Marc Botreau</i>	
<b>Prologue</b>	<b>9</b>
<i>Jean-Louis Hemptinne et Alexandra Magro</i>	
<b>PREMIÈRE PARTIE</b>	<b>11</b>
Chapitre 1 : Éducation à l'écologie, éducation à l'environnement, éducation au développement durable: une perspective critique	13
<i>Alexandra Magro, Jean-Louis Hemptinne et Ian Robottom</i>	
1. Éducation critique en des temps difficiles	13
2. L'éducation à l'écologie	16
3. L'éducation relative à l'environnement	18
4. L'éducation en vue du développement durable	21
Chapitre 2 : De la recherche à l'enseignement: quelle écologie enseigner?	27
<i>Alexandra Magro et Jean-Louis Hemptinne</i>	
1. Un peu d'histoire vécue...	27
2. Un peu d'histoire en théorie...	28
3. Une question de recherche depuis des générations	31
4. Le lièvre, le lynx et l'évolution des méthodes de recherche en écologie	36
5. Une rupture dans la chaîne de transposition didactique?	38
6. À la recherche d'une autre démarche didactique	39
7. Des questions toujours sans réponse	41
Chapitre 3 : Enseigner l'écologie: comment captiver les élèves?	45
<i>Alexandra Magro et Jean-Louis Hemptinne</i>	
1. Les jeunes et les sciences	45
2. Vers de nouvelles méthodes, pédagogiques et didactiques	46
3. Une modélisation de l'intérêt pour les sciences	50
4. La pédagogie de la morue: construction de situations d'enseignement en écologie	51
<b>DEUXIÈME PARTIE</b>	<b>55</b>
Chapitre 4: Le chêne sessile: un cas de gestion durable de la forêt	57
<i>Adeline Covillault</i>	
1. Franchir le pas	57
2. Formuler le scénario, l'individu et la question-problème	58

3. Les premières séances de cours : une étape cruciale	67
4. Construire la progression : le chêne, vertèbre après vertèbre	71
5. Organiser cours, travaux pratiques et projet	76
6. La démarche sur un exemple précis : la nutrition des végétaux	79
7. Le bilan	88
<b>Chapitre 5 : Quotas de chasse : l'isard</b>	<b>91</b>
<i>Christine Fréri</i>	
1. Choisir un individu	93
2. Construire une arrête de morue	94
3. L'importance des premières séances de cours	96
4. L'accroche : une journée sur le terrain	101
5. De retour en classe : l'énoncé de la question-problème	104
6. La réponse à la question-problème	105
7. Mise en place d'une progression sur l'année	111
8. Le bilan	116
<b>Chapitre 6 : Raisonner l'agriculture : le cas du soja</b>	<b>125</b>
<i>Dominique Cavitte-Hérault</i>	
1. Mes premiers pas vers une nouvelle démarche	126
2. Le choix du personnage principal : une gageure	128
3. L'élaboration de l'accroche : quelques balbutiements	134
4. Au bout de chaque arête : un objectif du programme et une activité	136
5. Première vertèbre : un TP pour motiver	139
6. Vertèbre après vertèbre : un bilan positif	142
7. Cinq ans après : que devient la morue ?	143
<b>Chapitre 7 : Comment protéger les orchidées ?</b>	<b>145</b>
<i>Catherine Bellanger</i>	
1. Affronter le changement	145
2. Pourquoi avoir adhéré à la « pédagogie de la morue » ?	147
3. Quel individu choisir ?	148
4. La première séquence pour définir l'écologie	150
5. Prêts ? Partez !	152
6. La construction de la progression	154
7. Regard critique sur cette première expérience	154
8. Rebondir	160
<b>Épilogue</b>	<b>169</b>
<i>Jean-Louis Hempinne et Alexandra Magro</i>	
<b>Bibliographie</b>	<b>173</b>
<b>Présentation des auteurs</b>	<b>181</b>