

# Table des matières

Abréviations.....	V
Préface.....	VII
Remerciements.....	IX
Introduction.....	1

## I Aspects cliniques et théoriques

---

<b>1 Aspects cliniques de l'autisme sans retard mental.....</b>	<b>5</b>
Nosographie.....	5
Évolution et facteurs pronostiques.....	6
Description clinique.....	7
Altération qualitative des modes de communication (7). Intérêt restreint, comportements répétitifs (8). Fonctionnement sensoriel (8). Particularités des cognitions et des émotions (9). Comorbidités psychiatriques (10). Anxiété (10).	
<b>2 Clinique et évaluation des habiletés et cognitions sociales.....</b>	<b>16</b>
Intelligence et habiletés adaptatives.....	17
Communication verbale et non verbale.....	17
Imitation et attention conjointe.....	19
Imitation (19). Attention conjointe (20).	
Résolution de problèmes et flexibilité cognitive.....	21
Aspects sociopragmatiques du langage.....	22
Lecture des émotions.....	22
Théorie de l'esprit.....	25
<b>3 Prise en charge des troubles des habiletés sociales.....</b>	<b>29</b>
Données théoriques et pratiques sur les prises en charge comportementales (ABA et autres programmes) <sup>1</sup> .....	29
Programme Lovaas (30). Programme Rutgers-Douglas <i>Developmental Disabilities Center</i> (DDDC) (30). Programme <i>learning experiences, an alternative program for preschoolers and parents (LEAP)</i> (31). Programme préscolaire du Centre écossais pour l'autisme (31).	
Effet des programmes ABA.....	32
Données théoriques et pratiques sur l'entraînement aux habiletés sociales.....	33
Effet d'un « entraînement aux habiletés sociales ».....	36

## II Programme d'entraînement des habiletés sociales : modules d'intervention appliquée à l'autisme (MIA)

---

<b>4 Description du programme.....</b>	<b>43</b>
Données générales sur le programme.....	43

Données sur les effets du programme . . . . .	44
Positionnement comme programme comportemental et cognitif . . .	45
Un programme modulaire et en groupe (45). Adaptations des techniques comportementales et cognitives (46). Indication du programme (47). Durée du programme et des séances (48). Nombre de participants (49). Rôle des animateurs (50). Aménagement des locaux et emplacements des participants et des animateurs (50).	
<b>5 Mise en place et déroulement du programme . . . . .</b>	<b>52</b>
Structuration générale . . . . .	52
Information des familles et des participants . . . . .	52
Évaluation des participants avant le démarrage du programme . . . .	53
Définition des objectifs avant le démarrage du programme . . . . .	53
Accueil, bilan de la séance précédente et des exercices faits à domicile. . . . .	54
Enseignement théorique et exercices comportementaux ou cognitifs	54
Résumé de séance, feedback et attribution des tâches à effectuer. . . .	55
Proposition de supports psycho-éducationnels . . . . .	55
Emploi du temps des séances (56). Marquage des présences (56). Affichage des règles de fonctionnement du groupe (56). « Thermomètre émotionnel » (57).	
Utilisation de la vidéo . . . . .	58
Propositions de matériel éducatif . . . . .	58
Propositions pour une bibliothèque spécialisée. . . . .	60
<b>6 Description des séances . . . . .</b>	<b>62</b>
Description générale . . . . .	62
Module 1 (10 séances) . . . . .	63
Séance 1 : cohésion du groupe (63). Séance 2 : émotions de base (65). Séance 3 : émotions complexes (fierté, honte) (66). Séance 4 : émotions complexes et négatives (dégoût, peur, tristesse, colère...) (67). Séance 5 : synthèse sur les émotions et communication non verbale (68). Séance 6 : communication non verbale (69). Séance 7 : règles conversationnelles (partie 1) (70). Séance 8 : règles conversationnelles (partie 2) (71). Séances 9 et 10 : règles conversationnelles (partie 3) (71).	
Module 2 (11 séances) . . . . .	73
Séance 1 : présentation du module 2 et cohésion du groupe (73). Séance 2 : résolution de problèmes (73). Séance 3 : résolution de problèmes et affirmation de soi (partie 1) (75). Séance 4 : résolution de problèmes et affirmation de soi (partie 2) (76). Séance 5 : résolution de problèmes et affirmation de soi (partie 3) (77). Séance 6 : résolution de problèmes et affirmation de soi (partie 4) (78). Séance 7 : habiletés sociales (78). Séance 8 : habiletés à fonctionner de façon positive dans un groupe, prendre des décisions ensemble (79). Séances 9 à 11 : travail en équipe pour mettre au point un événement festif (80).	

### III Exercices pratiques pour les séances

<b>7 Cahier d'exercices . . . . .</b>	<b>85</b>
Exercices 1 à 9 relatifs aux émotions de base . . . . .	85

N° 1. Mime des émotions (85). N° 2. Jeux de mimes (85). N° 3. <i>Memory</i> des émotions (85). N° 4. Association d'image (85). N° 5. Devinettes (86). N° 6. Petites histoires dirigées (86). N° 7. Mobiliser le toucher (86). N° 8. Travailler la reconnaissance auditive (86). N° 9. Élargir le champ lexical (87).	
Exercices 10 à 16 relatifs aux émotions plus complexes. . . . .	87
N° 10. Jeux de rôle (87). N° 11. Mimes (87). N° 12. Raconter une histoire (87). N° 13. Association de saynète et du <i>smiley</i> équivalent (89). N° 14. Trouver très vite l'émotion correspondante (89). N° 15. Le « kim goût » (89). N° 16. Le « culbutto » (90).	
Exercices 17 à 27 relatifs à la métacommunication . . . . .	90
N° 17. Jeux de comptine enfantine (90). N° 18. Regarder l'autre (91). N° 19. Jeu de miroir des émotions (91). N° 20. Jeux de mobilité praxique (91). N° 21. Répétition de phrases (91). N° 22. Répétition de phrases absurdes (91). N° 23. Exercice de modulation de la voix avec le visage figé (92). N° 24. Exercice de modulation de la voix + visage mobile (92). N° 25. Exercice de modulation de la voix + visage + corps (92). N° 26. Travail sur la posture (92). N° 27. Le contact visuel (93).	
Exercices 28 à 35 relatifs aux habiletés conversationnelles . . . . .	93
N° 28. La tour de conversation (93). N° 29. Jeux de paires (93). N° 30. Exercice d'écoute (94). N° 31. Exercice d'improvisation (94). N° 32. Exercice de mise en situation (94). N° 33. Savoir poser une question (95). N° 34. Savoir répondre (95). N° 35. Jeux de rôle (95).	
Exercices 36 à 43 relatifs aux habiletés sociales . . . . .	95
N° 36. Développer une relation amicale (96). N° 37. Donner une bonne image de soi (96). N° 38. Faire partager ses émotions (96). N° 39. Savoir rendre service (97). N° 40. Proposer un service (97). N° 41. Échanger sur un sujet : savoir initier, maintenir et clore une discussion (97). N° 42. Savoir écouter (97). N° 43. Savoir reconforter (98).	
Exercices 44 à 54 relatifs à la résolution de problèmes. . . . .	98
N° 44. Exposition en situation dirigée (98). N° 45. Exposition en contexte de réalité (98). N° 46. Demander de l'aide (99). N° 47. Faire une demande (99). N° 48. Refuser (100). N° 49. Faire une critique (valence négative) (100). N° 50. Faire une critique (valence positive) (100). N° 51. Réagir à une critique injustifiée (101). N° 52. Faire partager ses émotions (101). N° 53. Faire des compliments, situation artificielle (102). N° 54. Faire des compliments, situation contextuelle (102).	
Exercices 55 à 60 utilisant la médiation de jeux conventionnels pour favoriser l'activité de groupe. . . . .	102
N° 55. Jeu du baccalauréat (102). N° 56. Jeu du pendu (103). N° 57. Jeu des mimes (103). N° 58. Dessin sur ordre (103). N° 59. Déplacement sur ordre (104). N° 60. Travail d'équipe (104).	

## IV Exercices à domicile

8	Fiches d'exercices . . . . .	107
	Fiche 1. . . . .	107
	Fiche 2. Contenu protégé par copyright	107

Fiche 3 . . . . .	107
Fiche 4 . . . . .	107
Fiche 5 . . . . .	108
Fiche 6 . . . . .	108
Fiche 7 . . . . .	108
Fiche 8 . . . . .	108
Fiche 9 . . . . .	109
Fiche 10 . . . . .	109
Fiche 11 . . . . .	109
Fiche 12 . . . . .	109
Fiche 13 . . . . .	109
Fiche 14 . . . . .	110
Fiche 15 . . . . .	110
Fiche 16 . . . . .	110
Fiche 17 . . . . .	110
Fiche 18 . . . . .	110
Fiche 19 . . . . .	111
Fiche 20 . . . . .	111
Fiche 21 . . . . .	111
<b>Conclusion</b> . . . . .	112
<b>Annexes</b> . . . . .	115
Critères pour l'autisme infantile de la Classification internationale des maladies (10 <sup>e</sup> version) . . . . .	114
Fournisseurs de matériel (liste non exhaustive) . . . . .	115
Pour en savoir plus . . . . .	116
<b>Index</b> . . . . .	123