

# Table des matières

---

|  |    |
|--|----|
| Auteurs participant à l'ouvrage dans l'ordre alphabétique                  | 9  |
| Présentation des coordinateurs de l'ouvrage                                | 11 |
| Présentation des auteurs participant à l'ouvrage dans l'ordre alphabétique | 13 |
| Remerciements  | 19 |
| Préface  | 21 |
| Prologue   | 23 |
| Introduction   | 25 |

## PARTIE I

### Vers un nouveau paradigme PCD intégrant l'émotion et la motivation

|   |    |
|---|----|
| chapitre 01 <b>Percept – Concept – Décision : les secrets d'un cheminement émotif et motivé</b>       | 53 |
| 1. Introduction   | 55 |
| 2. Problématique  | 57 |
| 3. Précisions conceptuelles et évolution des modèles  | 57 |
| 3.1. <i>Stimulus</i>  | 58 |
| 3.2. <i>Percept</i>   | 60 |
| 3.3. <i>Concept</i>   | 61 |
| 3.4. <i>Décision</i>  | 64 |
| 3.5. <i>Émotion</i>   | 66 |
| 3.6. <i>Motivation</i>  | 70 |
| 4. STR [Stimulus-Traitement-Réponse]: un paradigme dépoussiéré  | 74 |
| 5. PCD [Percept-Concept-Décision]: évolution vers un nouveau paradigme du traitement de l'information | 76 |
| 5.1. <i>L'expérience sensorielle multimodale et son intégration</i>                                   | 78 |
| 5.2. <i>Les concepts fondés sur l'expérience sensorielle: Grounding Cognition</i>                     | 79 |
| 5.3. <i>La décision fondée sur les concepts et les percepts</i>                                       | 81 |

|  |    |
|--|----|
| 6. Extension du paradigme PCD: précurseurs de l'intégration de l'émotion et la motivation  | 83 |
| 7. Extension du paradigme PCD: projets actuels d'intégration de l'émotion et la motivation | 86 |
| 7.1. <i>Perception et traitements émotionnels et motivationnels</i>                        | 90 |
| 7.2. <i>Structures conceptuelles et traitements émotionnels et motivationnels</i>          | 92 |
| 7.3. <i>Décision et traitements émotionnels et motivationnels</i>                          | 94 |
| 8. Conclusion  | 95 |

## chapitre 02 **Mécanismes des dynamiques neuronales intégratives :de la perception à la décision** 99

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introduction  | 101 |
| 2. Une propriété du milieu ou une population de neurones   | 103 |
| 3. Des relations amygdalo-orbitofrontales dans l'émergence et l'intégration des différents niveaux représentationnels impliqués dans les mécanismes décisionnels | 106 |
| 4. Extraction et représentation de la valeur d'un stimulus et des conséquences qui lui sont associées  | 108 |
| 5. Rôle de l'apprentissage associatif Stimulus – Réponse dans le processus décisionnel   | 110 |
| 6. Dynamiques de la prise de décision: de la plasticité des contingences d'association Stimulus – Renforceur   | 111 |
| 7. De l'implication du réseau amygdalo-orbitofrontal dans l'anticipation et le guidage des comportements orientés vers un but                                    | 113 |
| 8. Contributions des études neuropsychologiques  | 113 |
| 9. Apports de la neuroimagerie fonctionnelle   | 114 |
| 10. Conclusion   | 116 |

## PARTIE II

### Perception et modulation émotionnelle et motivationnelle

|  |     |
|--|-----|
| chapitre 03 <b>Mémoire de travail et émotion</b> | 121 |
| 1. Introduction                                  | 123 |
| 2. Performance dans les environnements dangereux | 124 |
| 2.1. <i>Peur, anxiété et cognition</i>           | 126 |
| 2.2. <i>Cognition et dépression</i>              | 128 |

|   |     |
|---|-----|
| 3. L'hypothèse du comparateur hédonique             | 131 |
| 3.1. <i>Le détecteur hédonique</i>                  | 132 |
| 3.2. <i>Le détecteur hédonique et la dépression</i> | 133 |
| 4. Conclusion                                       | 138 |

## chapitre 04 **L'humeur, l'affect implicite et la mobilisation de l'effort mental** 141

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introduction  | 143 |
| 2. Humeurs et affects implicites   | 144 |
| 3. Mobilisation des ressources et réactivité cardiovasculaire            | 145 |
| 4. Le « Mood-Behavior-Model »  | 146 |
| 4.1. <i>L'impact informationnel de l'humeur</i>                          | 146 |
| 4.2. <i>L'impact directif de l'humeur</i>                                | 149 |
| 4.3. <i>L'effet conjoint des impacts informationnel et directif</i>      | 150 |
| 5. L'influence des affects implicites sur la mobilisation des ressources | 152 |
| 6. Conclusion  | 154 |

## chapitre 05 **Perception des émotions musicales et vieillissement** 157

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 1. Introduction                      | 159 |
| 2. Méthode                           | 161 |
| 2.1. <i>Participants</i>             | 161 |
| 2.2. <i>Matériel</i>                 | 161 |
| 2.3. <i>Procédure</i>                | 162 |
| 3. Résultats                         | 163 |
| 3.1. <i>Jugements émotionnels</i>    | 163 |
| 3.2. <i>Catégorisation libre</i>     | 167 |
| 3.3. <i>Reconnaissance incidente</i> | 169 |
| 4. Discussion                        | 169 |

## PARTIE III

### Structures conceptuelles et modulation émotionnelle et motivationnelle

## chapitre 06 **Les émotions : conséquences cognitives et sociales** 177

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introduction : la rémanence des émotions      | 179 |
| 2. Le partage social de l'émotion                | 180 |
| 3. La propagation du partage social de l'émotion | 181 |

|  |     |
|--|-----|
| 4. Le paradoxe du partage social de l'émotion                  | 183 |
| 5. La question des bénéfices du partage social de l'émotion    | 184 |
| 6. Études corrélatives: effets du partage social spontané      | 186 |
| 7. Effets d'un partage social induit par l'expérimentation     | 186 |
| 8. Les effets du partage social de l'émotion: bilan            | 188 |
| 9. D'où viennent les bénéfices du partage social de l'émotion? | 188 |
| 10. Comment obtenir la récupération émotionnelle?              | 190 |
| 11. Mise à l'épreuve du modèle                                 | 192 |
| 12. Conclusion   | 193 |

## chapitre 07 **Créativité, cognition et modulation motivationnelle** 197

|  |     |
|--|-----|
| 1. Introduction  | 199 |
| 2. Quelle place pour la créativité dans la cognition?              | 200 |
| 3. Créativité, raisonnement et résolution de problème mathématique | 204 |
| 3.1. <i>Positionnement théorique</i>                               | 204 |
| 3.2. <i>Investigation empirique</i>                                | 206 |
| 4. Créativité et styles cognitifs                                  | 215 |
| 4.1. <i>Positionnement théorique</i>                               | 215 |
| 4.2. <i>Investigation empirique</i>                                | 218 |
| 5. Un modèle intégré en couches de la cognition créative           | 222 |
| 6. Conclusion  | 223 |

## chapitre 08 **De la perception à l'apprentissage: trois systèmes de motivation en interaction** 227

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introduction   | 229 |
| 2. De la perception... aux motivations, l'éclairage des neurosciences   | 230 |
| 2.1. <i>Percevoir: une fonction biologique où cognition et émotion sont indissociables</i>                    | 230 |
| 2.2. <i>Des circuits de renforcement aux motivations</i>  | 234 |
| 3. Trois systèmes de motivation en interaction  | 235 |
| 3.1. <i>Au commencement, le désir de satisfaire les besoins biologiques et psychologiques fondamentaux...</i> | 236 |
| 3.2. <i>... Parallèlement, le développement progressif de l'autonomie et de la responsabilité...</i>          | 237 |
| 3.3. <i>... Avec des risques de motivation d'addiction liée à une dépendance excessive</i>                    | 239 |
| 4. Les motivations qui favorisent l'apprentissage et celles qui s'y opposent                                  | 241 |
| 4.1. <i>Les deux statuts épistémologiques de l'erreur</i>   | 242 |
| 4.2. <i>Les motivations dans les quatre étapes de l'apprentissage</i>   | 242 |
| 5. Conclusion   | 245 |

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
| <b>chapitre 09</b> | <b>Changement conceptuel et émotion :<br/>cas du sentiment d'apparement</b>       | <b>249</b> |
| 1.                 | Introduction  | 251        |
| 2.                 | Éducation Relative à l'Environnement, Attitudes, Comportement<br>et Connaissances | 251        |
| 3.                 | Les connaissances sur les requins et la peur des requins                          | 253        |
| 4.                 | Apparement, fusion et coupure   | 255        |
| 5.                 | Un questionnaire pour évaluer différentes attitudes envers les requins            | 257        |
|                    | 5.1. <i>Fidélité de construit</i>   | 257        |
|                    | 5.2. <i>Validité concomitante</i>   | 258        |
|                    | 5.3. <i>Mesurer les effets d'une visite d'aquarium</i>                            | 258        |
| 6.                 | Conclusion  | 260        |

## PARTIE IV

### Prise de décision et traitements émotionnels

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| <b>chapitre 10</b> | <b>Les traces émotionnelles dans la prise de décision</b>                        | <b>265</b> |
| 1.                 | Introduction   | 267        |
| 2.                 | Concepts et théories   | 269        |
|                    | 2.1. <i>Décision et styles décisionnels</i>                                      | 269        |
|                    | 2.2. <i>Intelligence émotionnelle: vers une forme multiple de l'intelligence</i> | 273        |
| 3.                 | Travaux sur les liens entre émotion et prise de décision                         | 274        |
|                    | 3.1. <i>Étude 1: les émotions d'anticipation</i>                                 | 275        |
|                    | 3.2. <i>Étude 2: intelligence émotionnelle et biais décisionnels</i>             | 275        |
|                    | 3.3. <i>Étude 3: vers une théorie globale de la décision</i>                     | 276        |
|                    | 3.4. <i>Étude 4: les bases neurologiques des liens entre émotion et décision</i> | 277        |
|                    | 3.5. <i>Étude 5: tuteurs intelligents et émotions</i>                            | 277        |
|                    | 3.6. <i>Étude 6: l'hypothèse des marqueurs somatiques</i>                        | 278        |
| 4.                 | Notre étude exploratoire   | 278        |
|                    | 4.1. <i>Échantillon</i>  | 279        |
|                    | 4.2. <i>Outils</i>   | 279        |
|                    | 4.3. <i>Résultats d'après une analyse descriptive</i>                            | 281        |
| 5.                 | Conclusion   | 285        |

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| <b>chapitre 11</b> | <b>Une compétence affective professionnelle pour l'accompagnement d'un changement : étude des interactions</b> | <b>289</b> |
| 1.                 | Introduction   | 291        |
| 2.                 | Fondements et concepts à la base de la recherche-accompagnement  | 292        |
|                    | 2.1. <i>Processus de changement</i>  | 292        |
|                    | 2.2. <i>Accompagnement d'un changement</i>   | 292        |
|                    | 2.3. <i>Compétence affective dans une perspective professionnelle</i>  | 293        |
| 3.                 | Aspects méthodologiques  | 295        |
| 4.                 | Résultats issus des conditions, des répercussions et du modèle d'accompagnement d'un changement                | 295        |
|                    | 4.1. <i>Dynamique de l'interaction dans l'accompagnement</i>   | 296        |
|                    | 4.2. <i>L'influence de la dimension affective dans l'accompagnement d'un changement</i>                        | 297        |
| 5.                 | Discussion et interprétation : interaction entre personnes accompagnatrices et accompagnées                    | 299        |
| 6.                 | Conclusion   | 300        |
| <br>               |  |            |
| <b>chapitre 12</b> | <b>Ressources cognitives et affectives dans la prise de décision</b>   | <b>305</b> |
| 1.                 | Introduction   | 307        |
| 2.                 | Préadolescence : ressources cognitives et affectives spécifiques   | 308        |
| 3.                 | La représentation de soi : un système multidimensionnel  | 310        |
| 4.                 | Styles décisionnels et traits de personnalité chez l'adolescent  | 311        |
| 5.                 | Autorégulation de la décision chez l'adolescent  | 312        |
| 6.                 | Biais cognitifs et décision  | 313        |
| 7.                 | Conflits cognitifs, affectifs et décision  | 314        |
| 8.                 | Ressources cognitives et affectives, et processus décisionnel chez le préadolescent                            | 314        |
|                    | 8.1. <i>Dimensions étudiées</i>  | 315        |
|                    | 8.2. <i>Données méthodologiques de l'étude</i>   | 317        |
|                    | 8.3. <i>Résultats de l'étude exploratoire</i>  | 317        |
|                    | 8.4. <i>Discussion générale des résultats</i>  | 323        |
| 9.                 | Conclusion   | 326        |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
| chapitre 13 | <b>Capital émotionnel, cognition, performance et santé: quels liens ?</b>    | 329 |
| 1.          | Introduction   | 331 |
| 2.          | Des compétences émotionnelles au capital émotionnel                          | 332 |
|             | 2.1. <i>Émotions, intelligence émotionnelle et compétences émotionnelles</i> | 332 |
|             | 2.2. <i>Compétences émotionnelles et capital émotionnel</i>                  | 334 |
| 3.          | Capital émotionnel, émotion et cognition                                     | 336 |
|             | 3.1. <i>Compétences émotionnelles et apprentissage</i>                       | 336 |
|             | 3.2. <i>Compétences émotionnelles et comportements sociaux</i>               | 339 |
| 4.          | Capital émotionnel, environnement, performance et santé au travail           | 340 |
|             | 4.1. <i>Changements et santé au travail</i>                                  | 340 |
|             | 4.2. <i>Ressources personnelles et modèles de stress</i>                     | 341 |
|             | 4.3. <i>Environnement de l'activité et capital émotionnel</i>                | 344 |
| 5.          | Conclusion   | 346 |
|             | Épilogue   | 349 |
|             | Postface   | 361 |
|             | Glossaire  | 363 |
|             | Bibliographie  | 373 |
|             | Index des auteurs  | 415 |
|             | Index des sujets   | 427 |