

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	vii
Introduction: Un constat de complexité: apprivoiser l'étude du développement social et émotionnel de l'enfant et de l'adolescent	1
<i>George M. Tarabulsy, Marc A. Provost, Jean-Pascal Lemelin, André Plamondon et Caroline Dufresne</i>	
Chapitre 1: Le développement social des enfants maltraités	9
<i>Tristan Milot, Diane St-Laurent, Louise S. Éthier, Vicky Lafantaisie et Marc A. Provost</i>	
Définition	12
L'ampleur de la maltraitance.....	13
Les conséquences sur le développement social	14
Les processus	16
Un traumatisme complexe.....	17
La maltraitance, les symptômes traumatiques et le développement social.....	18
L'intervention	21
La direction des travaux futurs.....	21
Références.....	22
Chapitre 2: Le placement en famille d'accueil: vulnérabilité socioaffective de l'enfant et modèle d'intervention relationnelle.....	29
<i>Karine Dubois-Comtois, Chantal Cyr, Catherine Vandal et Ellen Moss</i>	
La situation de l'enfant placé en famille d'accueil.....	32
La définition des familles d'accueil au Québec.....	32
La cumulation des facteurs de risque.....	32
Les facteurs associés à la réussite du placement.....	33

L'attachement et le placement en famille d'accueil.....	34
L'importance de la sensibilité parentale.....	34
Les expériences d'attachement avant le placement.....	35
Les facteurs interférant avec la sensibilité du parent d'accueil....	36
Le développement socioaffectif de l'enfant placé en famille d'accueil..	37
Les caractéristiques du placement et les difficultés de régulation comportementale et émotionnelle chez l'enfant placé.....	38
Le rôle du parent d'accueil comme facteur de protection.....	39
Une avenue prometteuse: le développement d'interventions relationnelles entre le parent d'accueil et l'enfant placé.....	41
Conclusion.....	44
Références.....	45
Chapitre 3: Relations sociales et compréhension de la pensée chez l'enfant: attachement, états internes et orientation mentale.....	51
<i>Elizabeth Meins</i>	
L'attachement et la compréhension de la pensée chez l'enfant.....	54
Le discours du donneur de soins relié à la pensée et à la compréhension de la pensée chez l'enfant.....	59
L'attachement et le langage sur les états internes.....	62
Les trajectoires menant à la compréhension de la pensée.....	64
La mise à l'épreuve des modèles.....	68
Les prédictions à partir de l'attachement.....	68
Les prédictions à partir du langage de l'enfant touchant les états internes.....	69
Les prédictions à partir de l'orientation mentale.....	69
Un modèle révisé.....	70
Références.....	73
Chapitre 4: Soutenir le développement socioaffectif des enfants en difficulté de comportement par l'implantation de pratiques éducatives prometteuses.....	77
<i>France Capuano, Marc Bigras, François Poulin et Isabelle Vinet</i>	
L'importance de la socialisation de l'agression.....	79
Lorsque l'agression perdure.....	80
Les programmes de prévention de la violence.....	81
Le programme Ces années incroyables (CAI).....	95
Le programme de Montréal (ÉLEM).....	100
Le programme Fast Track (FT): une pratique prometteuse.....	103
Les résultats à court et long termes.....	107
Que nous disent les programmes d'efficacité de CAI, l'ÉLEM et FT?	
Similitudes et différences.....	108

Les programmes de prévention de la violence implantés au Québec....	111
Le programme de prévention Fluppy.....	111
Le programme L'Allié	114
Que nous disent les programmes d'effectivité implantés au Québec?.....	115
Conclusion.....	123
Références.....	123

Chapitre 5: TDAH et comportements agressifs: impacts sur le développement psychoaffectif de la petite enfance à l'âge adulte	131
<i>Samuel Giroux et Marie-Claude Guay</i>	
Le TDAH et ses troubles associés	135
Les problèmes sociaux des enfants avec un TDAH à la petite enfance.....	136
En comorbidité avec des troubles extériorisés.....	137
Les problèmes sociaux des enfants avec un TDAH à l'âge scolaire.....	138
En comorbidité avec les troubles extériorisés	140
Les problèmes sociaux des adolescents avec un TDAH et des troubles extériorisés.....	141
Les difficultés sociales associées au TDAH à l'âge adulte.....	143
Conclusion.....	145
Références.....	146

Chapitre 6: Les services de garde à la petite enfance: leur qualité et son impact sur le développement des enfants	155
<i>Christa Japel et Pooja Dhiman</i>	
Le développement au cours de la petite enfance.....	158
La qualité des services à la petite enfance.....	159
Comment mesurer la qualité?.....	162
Les liens entre la qualité des services à la petite enfance et les indicateurs de développement chez les enfants	165
Les études expérimentales et quasi expérimentales.....	167
Le Perry Preschool Project	167
Le Carolina Abecedarian Project.....	168
Le Chicago Child-Parent Center Study	169
Les études populationnelles	170
Les services à la petite enfance et les comportements problématiques chez les enfants.....	179
Les effets à long terme des services à la petite enfance	180
La qualité des services de garde au Québec	181
Conclusion.....	183
Références.....	186

Chapitre 7:	L'adoption internationale est-elle un traitement efficace?	193
	<i>Réjean Tessier, Sarah Paquin et Krassimira Marinova</i>	
	Les conséquences à court terme de la vie préadoptive en orphelinat....	196
	Comment sont expliqués ces problèmes majeurs à l'arrivée?	197
	Le degré d'exposition à des conditions adverses.....	197
	La Convention de La Haye de 1993 et l'obligation d'assurer des soins de base de qualité dans les pays d'origine	200
	L'hypothèse de l'adoption comme traitement	202
	Une étude sur l'efficacité de l'adoption comme traitement.....	203
	Les objectifs généraux de l'étude	204
	La méthode.....	205
	Les procédures générales de l'étude.....	207
	L'analyse des données	207
	La prédiction de troubles cliniques	212
	Discussion	213
	Conclusion.....	215
	Références.....	215
Chapitre 8:	L'ajustement social des enfants vivant avec une déficience motrice cérébrale: le rôle du mode de traitement de l'information sociale.....	221
	<i>Line Nadeau, Réjean Tessier, Geneviève Couture et Anne-Pier Voyer</i>	
	L'ajustement social des enfants avec une DMC	225
	Les facteurs de risque des problèmes d'ajustement social.....	226
	Le modèle de traitement de l'information sociale (TIS)	227
	La méthode	229
	Les mesures et les procédures.....	230
	Le rejet et l'intimidation	230
	Les attributions d'intention (AI).....	231
	Les analyses statistiques.....	231
	Les résultats.....	233
	Discussion	233
	La portée clinique de ces données	235
	Les nouvelles avenues de recherche	235
	Références.....	236
Chapitre 9:	La contribution du mentorat formel au développement des jeunes évoluant dans des contextes de risques psychosociaux	239
	<i>Simon Larose</i>	
	La définition et les impacts du mentorat formel	241
	Les modèles théoriques	243

Les pratiques modulant l'efficacité du mentorat formel	247
Les pratiques d'intervention.....	247
Les pratiques d'encadrement.....	251
Les pratiques organisationnelles.....	253
Les pratiques institutionnelles.....	257
Conclusion.....	258
Références.....	260
Chapitre 10: La participation à des activités de loisir organisées comme contexte de développement social à l'adolescence	265
<i>Anne-Sophie Denault et François Poulin</i>	
La place des activités de loisir organisées dans le développement à l'adolescence.....	268
Les différentes dimensions de la participation	269
Les déterminants de la participation à des activités de loisir organisées à l'adolescence	271
Les effets associés à la participation à des activités de loisir organisées à l'adolescence	275
Les mécanismes explicatifs des effets associés à la participation à des activités de loisir organisées.....	278
Les activités de loisir organisées comme stratégie d'intervention auprès des jeunes en difficulté	282
Des pistes pour les recherches futures	283
Conclusion.....	285
Références.....	285
Chapitre 11: Une perspective organismique et dialectique de la motivation des adolescents	293
<i>Frédéric Guay et Amélie Roy</i>	
La théorie de l'autodétermination	296
Les besoins psychologiques fondamentaux.....	296
La motivation intrinsèque et extrinsèque.....	300
Le continuum d'autodétermination	301
Les conséquences des types de motivation.....	303
La persévérance et la réussite scolaires.....	303
L'activité physique	306
La consommation d'alcool	307
Les relations amoureuses	308
L'apport de l'environnement social.....	309
Le soutien à l'autonomie et le contrôle.....	309

Les effets du soutien à l'autonomie.....	310
Les études dans le domaine de l'éducation.....	311
Les études dans le domaine de la santé	311
Les études dans le domaine des comportements à risque	312
Les études dans le domaine des relations amoureuses	314
Les études dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle	314
Conclusion.....	315
Références.....	316
Chapitre 12: La maternité à l'adolescence: sensibilité maternelle et développement de l'enfant	321
<i>Audrey St-Pierre, André Plamondon, Jessica Pearson, Claire Baudry, Jean-Pascal Lemelin, Marc A. Provost et George M. Tarabulsy</i>	
Comprendre le risque	324
Les études de médiation	326
L'attachement.....	328
Le développement cognitif et langagier.....	330
Le développement émotionnel et les problèmes de comportements.....	333
Les études d'intervention	334
Les hypothèses alternatives.....	338
Conclusion.....	338
Références.....	340
Chapitre 13: Les origines développementales des problèmes de comportement perturbateur et leurs conséquences en matière de prévention.....	349
<i>Richard E. Tremblay</i>	
Les trajectoires développementales	353
L'agression physique	353
L'opposition/provocation	362
La transgression des règles	369
Le vol/vandalisme	372
Quelques conclusions générales touchant les trajectoires développementales	378
Les facteurs de risque et les mécanismes causals	379
Les facteurs de risque génétiques	380
Les facteurs de risque environnementaux.....	381
Les mécanismes causals biopsychosociaux.....	383
Conclusions sur les facteurs de risque et les mécanismes biopsychosociaux	388

Les interventions préventives et correctives: il n'y a pas de formule magique.....	390
Conclusions générales	392
Descriptions et explications causales.....	392
Développement, taxonomies et diagnostics.....	393
Facteurs de risque et mécanismes biopsychosociaux en vue de la prévention et d'un traitement précoce.....	395
Références.....	397

Chapitre 14: Les conduites antisociales des filles:

la question de l'agression indirecte	407
<i>Pierrette Verlaan, Michèle Déry et Stéphanie Boutin</i>	
Définitions et terminologie.....	410
Les différences selon le sexe et l'âge des enfants	411
Les processus de socialisation différenciés selon le sexe.....	413
Les facteurs de risque	416
Les conséquences pour les agresseurs et les victimes.....	419
Les agresseurs	419
Et les victimes?.....	420
Des pistes d'action	421
Quelques programmes	423
Références.....	425

Liste des auteurs	435
--------------------------------	-----

Index thématique	439
-------------------------------	-----

Index onomastique	445
--------------------------------	-----