

Table des matières

| | |
|---|----|
| AVANT-PROPOS À LA NOUVELLE ÉDITION..... | 7 |
| <i>INTRODUCTION - QU'EST-CE QUE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE ?</i> | |
| SPÉCIALISÉE ?..... | 31 |
| 1. L'évolution des pratiques éducatives..... | 31 |
| 2. L'éducation spécialisée en question..... | 34 |
| 3. Éducation spécialisée ou travail social ?..... | 36 |
| 4. Pédagogie spécialisée : une discipline ?..... | 37 |
| 5. Professions sociales / professions éducatives..... | 38 |
| 6. Éducation spéciale ou spécialisée ?..... | 39 |
| 7. Le problème des références théoriques..... | 43 |
| 8. Une tentative d'élaboration..... | 44 |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 46 |

Première partie

Les orientations de l'éducation spécialisée

| | |
|--|----|
| CHAPITRE I - LES DÉBUTS DE L'ÉDUCATION SPÉCIALE..... | 51 |
| 1. L'ordre du Saint-Esprit..... | 52 |
| 2. Jean-Louis Vivès..... | 53 |
| 3. Jean-Paul Bonet..... | 55 |
| 4. Vincent de Paul..... | 56 |
| 5. L'abbé de L'Épée..... | 57 |
| 6. Valentin Haüy..... | 58 |

| | |
|---|-----|
| 7. Henri Pestalozzi..... | 58 |
| 8. Jean-Marc-Gaspard Itard..... | 59 |
| 9. Édouard Seguin..... | 60 |
| 10. Désiré-Magloire Bourneville..... | 61 |
| 11. Maria Montessori..... | 62 |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 64 |
| | |
| CHAPITRE II - LES GRANDS COURANTS CONTEMPORAINS DE L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE..... | 67 |
| 1. Les pédagogies traditionnelles..... | 69 |
| 2. Les pédagogies nouvelles..... | 71 |
| 3. Les systèmes socio-pédagogiques..... | 73 |
| 4. Les pédagogies d'inspiration psychanalytique.... | 76 |
| 5. Les pédagogies d'inspiration libertaire..... | 78 |
| 6. La pédagogie et la psychothérapie institutionnelles..... | 80 |
| 7. Désinstitutionnalisation et antipsychiatrie..... | 82 |
| 8. Les pédagogies d'inspiration comportementaliste..... | 84 |
| 9. Du maternage à la communauté thérapeutique... | 87 |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 90 |
| | |
| CHAPITRE III - PERSONNES ET GROUPES EN DIFFICULTÉ..... | 93 |
| 1. Le problème de la classification..... | 93 |
| 2. Les populations en situation difficile..... | 95 |
| (délinquance juvénile, tendance antisociale, enfants difficiles, adolescentes très difficiles, enfants caren- cés, enfants gravement déprimés, carences affectives en pouponnière, enfants privés de famille, personnes déplacées et réfugiées, enfants maltraités, enfants au- tistes, états déficitaires, enfants infirmes moteurs cé- rébraux, vieillissement des personnes mentalement handicapées, sourds, aveugles et mal-voyants, enfants [ou adultes] présentant un handicap moteur, élèves en difficulté, nouveaux toxicos, la galère). | |
| 3. Témoignages littéraires..... | 113 |
| <i>(Helen Keller, Marguerite Audoux, Julien Blanc, Jean Genet, Albertine Sarrazin, Auguste Le Breton, Valérie Valère, Temple Grandin, Lorène Russell, Emmanuelle Laborit).</i> | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 118 |

| | |
|--|-----|
| <i>CHAPITRE IV - CADRES ET LIEUX DE L'ÉDUCATION</i> | |
| SPÉCIALISÉE..... | 123 |
| 1. Les conditions juridico-administratives..... | 123 |
| 2. L'évolution des structures d'aide..... | 126 |
| (internats, foyers de semi-liberté, placement familial spécialisé, centres médico-psycho-pédagogiques, clubs et équipes de prévention, action éducative en milieu ouvert, externats médico-pédagogiques, externats psychothérapeutiques et hôpitaux de jour, centres d'aide par le travail, foyers d'hébergement, centres d'action médico-sociale précoce, services de soins et d'éducation spécialisée à domicile, crèches parentales et lieux de rencontres et d'échanges, haltes-garderies, maternités, pouponnières, structures intermédiaires, appartements thérapeutiques, lieux de vie et lieux d'accueil, centres d'accueil et de soins, centres de post-cure, actions collectives, entreprises intermédiaires, centres d'hébergement et de réadaptation sociale). | |
| 3. Avenues nouvelles pour des pratiques éducatives | 142 |
| <i>a) Savoir</i> : opérations « École ouverte », lycée autogéré de Paris, permanences scolaires, bandes dessinées, réseaux d'échanges réciproques de savoirs. | |
| <i>b) Culture</i> : travail autour du livre, ateliers de rue, ateliers d'écriture, activité théâtrale, groupes musicaux. | |
| <i>c) Sport</i> : sport de proximité, pratique du basket, football de « pied d'immeuble », Rugbycities, activités à risque, randonnées équestres. | |
| <i>d) Économie</i> : associations intermédiaires, régies de quartier, entreprises d'insertion, chantiers-écoles, l'expérience de « Circuits-jeunes » (la caravane originelle, l'école de la route, Le Ricochet). | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 158 |

Deuxième partie

Les médiations éducatives

| | |
|---|-----|
| <i>CHAPITRE V - LA RELATION ÉDUCATIVE</i> | 167 |
| 1. Sur quoi se fonde l'établissement d'une relation ?..... | 168 |
| a) L'écoute | |
| b) L'acceptation de la personne dans ses richesses et ses limites | |

| | |
|---|-----|
| c) L'effort pour mettre en jeu des attitudes anticipatrices | |
| d) Le contenant | |
| e) L'affirmation de la loi | |
| f) Le double regard | |
| g) La perspective systémique | |
| 2. Le développement de la relation selon les fonctions de l'éducateur..... | 181 |
| a) La fonction d'accompagnement | |
| b) La fonction évaluative | |
| c) La fonction d'auxiliaire du moi | |
| d) La fonction de témoin de la réalité et de pôle identificatoire | |
| e) La fonction de substitut parental | |
| f) La fonction projective | |
| g) La fonction de modification du comportement | |
| h) La fonction d'organisateur | |
| i) La fonction de médiateur | |
| j) La fonction de révélateur des malaises individuels et sociaux | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 198 |
| <i>CHAPITRE VI – L'ANIMATION DES GROUPES ÉDUCATIFS (CHAPITRE ÉCRIT AVEC LA COLLABORATION D'ÉDITH PROD'HOMME)</i> | |
| | 203 |
| 1. Regard critique portant sur les travaux avec les petits groupes..... | 205 |
| a) L'étude des petits groupes | |
| b) Les travaux sur le groupe familial | |
| c) L'utilisation des petits groupes en milieux scolaires | |
| d) Les petits groupes dans la thérapie institutionnelle | |
| e) L'apport de la sociométrie dans la compréhension des petits groupes | |
| 2. La place des groupes dans les interventions..... | 220 |
| a) Les conditions requises pour qu'un groupe puisse fonctionner | |
| b) Les facteurs influençant les interactions des membres : les raisons du regroupement et l'influence des pressions extérieures, les caractéristiques des sujets eux-mêmes, le système interactif, les conditions d'existence, les modes d'animation. | |
| c) Les objectifs qu'un groupe rééducatif peut essayer d'atteindre : le groupe est un lieu de socialisation, le groupe permet de se reconnaître dans son propre fonctionnement vis-à-vis de l'autre, le groupe permet l'apprentissage de multiples fonctions inhérentes à la | |

| | |
|---|-----|
| <p>vie collective, le groupe est un lieu de réalisation, le groupe est un lieu d'expression, le groupe est un lieu de rencontres, le groupe est porteur de normes.</p> <p>d) Les difficultés auxquelles l'intervenant risque de s'affronter : les difficultés liées à l'intervenant, les difficultés liées aux types de groupes rencontrés, les difficultés liées au cadre institutionnel (le territoire, la cohésion entre les intervenants éducatifs, l'impact du règlement).</p> | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 237 |
| CHAPITRE VII - L'ANIMATION DES ACTIVITÉS | 241 |
| 1. Pièges, paradoxes et réalités des activités..... | 243 |
| L'activisme, l'identification à l'activité, l'amuseur d'enfants, le projet venu de l'extérieur, les sollicitations artificielles, la « tentation » de se centrer sur un seul médium. | |
| 2. L'activité en tant que médiatrice d'un changement..... | 248 |
| a) L'activité conviviale | |
| b) L'activité de création | |
| c) L'activité à visée socialisatrice | |
| d) L'activité de valorisation | |
| e) L'activité de symbolisation | |
| f) Le jeu | |
| g) L'activité musicale | |
| h) L'activité de routine | |
| i) L'activité à visée corporelle | |
| j) Les activités à buts spécifiques | |
| 3. Les activités comme moyens de prise de conscience de son propre fonctionnement..... | 266 |
| 4. Les activités comme moyens de retrouver un sens à son existence..... | 268 |
| 5. Sur quelques auteurs parlant des activités..... | 271 |
| a) Le rôle des activités selon Fritz Redl et David Wineman | |
| b) Le rôle des activités selon Jeannine Guindon | |
| c) Le rôle des activités selon Gilles Gendreau | |
| d) Le rôle des activités selon Bruno Bettelheim | |
| e) Le rôle des activités selon Michel Lemay | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 284 |
| CHAPITRE VIII - LA CONDUITE DES ENTRETIENS | 291 |
| 1. L'accompagnement verbal au cours de la vie éducative journalière..... | 292 |

| | |
|---|-----|
| 2. L'entretien éducatif centré sur la réalité partagée | 301 |
| 3. Les entretiens sur-le-champ..... | 308 |
| 4. Les entretiens psychothérapeutiques à visée psychodynamique..... | 312 |
| 5. Les entretiens éducatifs avec les familles..... | 316 |
| 6. Les entretiens de groupe..... | 325 |
| Éléments de bibliographie..... | 328 |
| CHAPITRE IX - LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES..... | 331 |
| 1. L'évolution du rapport aux familles : façons de voir, façons de faire..... | 331 |
| 2. Les modèles de compréhension de la réalité familiale..... | 336 |
| a) La perspective psychanalytique et les psycho- thérapies familiales | |
| b) La perspective systémique | |
| c) Les thérapies familiales | |
| 3. Les formes du travail éducatif avec les familles... .. | 345 |
| a) Les attitudes envers les parents | |
| b) Les modalités des rapports avec les familles : l'édu- cateur travaille surtout avec les enfants, l'éducateur travaille avec les enfants et leurs parents, l'éduca- teur et les thérapies familiales, l'éducateur dans les familles thérapeutiques et les lieux de vie. | |
| Éléments de bibliographie..... | 361 |
| CHAPITRE X - ACTION ÉDUCATIVE ET ENVIRONNEMENT | 365 |
| 1. La notion d'environnement | 365 |
| 2. La prise en compte de l'environnement dans l'éducation spécialisée..... | 368 |
| a) La vie autarcique des internats | |
| b) La création de services externes | |
| c) L'ouverture des structures d'aide | |
| d) La recherche de formules alternatives | |
| e) L'insertion et la redécouverte du local | |
| 3. L'action éducative dans et avec l'environnement | 376 |
| a) Les internats et l'environnement vers 1970 | |
| b) Les métamorphoses d'un internat | |
| c) L'expérience des « éducateurs de rue » | |
| d) La mobilisation de l'environnement et les pratiques de réseau | |
| e) L'expérience des Zones d'éducation prioritaires | |
| f) L'insertion des jeunes et le développement social des quartiers (DSQ) | |
| Éléments de bibliographie..... | 390 |

Troisième partie

Travail en équipe, formation et recherche

| | |
|---|-----|
| CHAPITRE XI - LES ARTICULATIONS DES PRATICIENS ET LE PARTENARIAT | 397 |
| 1. La multiplicité des professions sanitaires et sociales entraîne des répercussions considérables sur la coordination de nos approches..... | 398 |
| 2. Les courants idéologiques déterminent de véritables vagues de fond qui à la fois mobilisent et paralysent le dynamisme de chacun.. (le courant de la magie, le courant organiciste, le cour- rant « approche symptomatique », le courant psycho- dynamique, le courant sociologique, le courant expé- rimental). | 400 |
| 3. Face au dynamisme anarchique, les pouvoirs publics exigent une meilleure planification..... | 407 |
| 4. Les identités professionnelles se recourent et déclenchent des tensions à la fois au niveau des équipes et à celui des situations de regroupement et de coordination..... | 409 |
| a) L'équipe (les fonctions évaluatives et les fonctions thérapeutiques, définition des objectifs et des identi- tés, mode de direction adopté) | |
| b) Le projet éducatif et ses liens avec l'environnement | |
| c) L'articulation des services au sein d'une région | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 426 |
| CHAPITRE XII - LA FORMATION..... | 431 |
| 1. La naissance des centres de formation..... | 431 |
| 2. La formation initiale..... (l'appareil de formation, le système de l'alternance, les contenus de formation) | 439 |
| 3. La formation supérieure..... | 446 |
| 4. La formation continue..... | 449 |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 451 |
| CHAPITRE XIII - LA SUPERVISION..... | 455 |
| 1. Du mot à la chose..... | 455 |
| 2. La supervision individuelle..... | 461 |
| 3. Les formes collectives de supervision..... | 465 |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 469 |

| | |
|---|-----|
| CHAPITRE XIV - L'ÉVALUATION | 471 |
| 1. Les pratiques d'évaluation avant les années 1970 | 472 |
| a) L'évaluation dans le travail quotidien | |
| b) Recherches sur les méthodes de rééducation | |
| c) Enquêtes sur le devenir des enfants placés | |
| d) Évaluation et action éducative | |
| 2. Demandes d'évaluation et questions de méthode | 478 |
| a) Évaluation et contrôle | |
| b) Les limites de l'évaluation | |
| c) Qui évalue ? | |
| d) Quelle méthode ? | |
| e) Le problème de la mesure | |
| f) Abord qualitatif et approche quantitative | |
| 3. Approches sociologiques et approches cliniques | 487 |
| a) Les évaluations de type social (piloter le développe- ment social. Une méthode adaptée aux centres sociaux) | |
| b) Les évaluations de type clinique (en psychiatrie infanto-juvénile, la méthode évaluative clinique) | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 497 |
| CHAPITRE XV - LA RECHERCHE | 501 |
| 1. L'évolution du rapport à la recherche | 502 |
| a) Les premières écoles d'éducateurs et la recherche | |
| b) Une comparaison : 1963/1983 | |
| c) Des îlots de recherche | |
| 2. Tendances des recherches | 513 |
| a) De l'éducatif au social | |
| b) L'éducatif et le social dans les recherches | |
| 3. Un intérêt nouveau pour les recherches ? | 518 |
| a) « La difficulté de la démarche scientifique » | |
| b) La pratique de l'écriture | |
| c) Vers une pratique des recherches | |
| d) Formation et recherche | |
| e) Revaloriser la recherche clinique | |
| f) Abord clinique et abord sociologique | |
| g) Formes de recherches | |
| h) Recherche et théorie | |
| <i>Éléments de bibliographie</i> | 535 |
| CONCLUSION | 543 |
| 1. La question de l'éthique | 543 |

| | |
|--|-----|
| 2. les qualités de cœur et d'esprit..... | 546 |
| 3. L'impact du jeu des désirs | 548 |
| 4. La confrontation au handicap..... | 552 |
| Éléments de bibliographie..... | 567 |
| <i>Index analytique</i> | 575 |
| <i>Index des noms de personnes</i> | 581 |
| <i>Index des noms de lieux</i> | 595 |
| <i>Lexique des sigles utilisés</i> | 599 |