

Table des matières

Avant-propos	XI
Partie 1. Introduction	1
CHAPITRE 1. Le projet terminologie de ENOTHE	3
1. Introduction	3
2. Le groupe Terminologie	4
2.1. Les membres du groupe Terminologie de ENOTHE entre 2001 et 2008	5
3. La méthode d'élaboration de la terminologie.....	6
3.1. Première étape : sélectionner les termes à définir	6
3.2. Deuxième étape : rassembler les définitions existantes pour chaque terme	7
3.3. Troisième étape : construire des définitions « consensuelles »	9
3.4. Quatrième étape : Traduire les définitions dans toutes les langues des membres du groupe	13
4. D'autres termes	16
5. L'organisation des définitions.....	18
6. Résumé.....	20
CHAPITRE 2. Le vocabulaire de l'ergothérapie	21
1. Introduction	21
2. Le problème du vocabulaire	22
3. Changement paradigmatique	24
4. Résumé.....	27
CHAPITRE 3. Le Cadre conceptuel du groupe Terminologie de ENOTHE (CCTE)	29

1. Introduction	29
2. Qu'est-ce qu'un cadre conceptuel ?	30
3. Le développement du Cadre conceptuel	31
4. La schématisation	32
5. La théorie de la complexité	33
6. La théorie de la complexité appliquée à l'ergothérapie	36
7. Les caractéristiques du CCTE	38
7.1. La perspective de l'observateur et de l'acteur	38
7.2. Les familles de concepts	39
7.3. Les mondes interne et externe	40
7.4. Les relations dynamiques entre les termes	42
7.5. Les dimensions des relations entre les concepts	43
8. Résumé	45

Partie 2. La perspective de l'acteur 47

CHAPITRE 4. Les formes du « faire » : l'occupation, l'activité et la tâche 49

1. Introduction	49
2. L'emploi des termes dans la langue française	50
2.1. L'occupation	50
2.2. L'activité	51
2.3. La tâche	52
3. L'occupation, l'activité et la tâche dans la littérature en ergothérapie	52
3.1. L'extension du concept d'occupation	52
3.2. Le sens au cœur de l'occupation	53
3.3. Les controverses et les limites de la définition d'occupation	55
3.4. L'activité	56
3.5. Les activités significatives	56
3.6. L'activité distinguée de l'occupation	57
3.7. La tâche	58

4. Les occupations, les activités et les tâches dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie 59

4.1. L'occupation dans le CCTE	60
4.2. L'activité dans le CCTE.....	61
4.3. La tâche dans le CCTE	61
5. Les dimensions des occupations, des activités et des tâches dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie.....	62
5.1. La totalité et les parties	62
5.2. La hiérarchie.....	63
5.3. Le sens	64
5.4. L'observabilité et l'abstraction	65
5.5. Les aspects spatio-temporels et contextuels.....	66
5.6. La complexité	67
6. Résumé et implications pratiques	68
CHAPITRE 5. L'action de « faire » : la performance de l'occupation, de l'activité, de la tâche et les domaines de la performance occupationnelle	71
1. Introduction	71
2. L'emploi des termes dans la langue française.....	72
2.1. La performance occupationnelle.....	72
2.2. Les domaines de la performance	72
3. La performance et les domaines de la performance dans la littérature en ergothérapie	73
3.1. La performance	73
3.2. La performance et l'environnement	75
3.3. La performance et la personne.....	76
3.4. Les domaines de la performance occupationnelle	77
3.5. Les soins personnels	77
3.6. La productivité.....	79
3.7. Les loisirs.....	80
3.8. Les limites de la catégorisation soins personnels, productivité et loisir	81
4. Les performances et les domaines de la performance dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	82
4.1. La performance occupationnelle, la performance de l'activité et la performance de la tâche dans le CCTE ..	83
4.2. L'intérêt de distinguer les formes du « faire » des performances du « faire »	83

4.3. Le processus de réalisation de la performance : choisir, organiser, effectuer	84
4.4. L'effet des performances	84
4.5. Les domaines de la performance occupationnelle dans le CCTE	85
4.6. Trois domaines malgré les limites	85
5. Les dimensions des performances et des domaines de la performance dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	86
5.1. La complexité des performances et des domaines	87
5.2. L'observabilité et le caractère abstrait ou concret des performances	87
5.3. Le sens des performances	88
5.4. La hiérarchie des performances	89
5.5. Les aspects spatio-temporels et la dépendance au contexte ou à l'environnement	89
6. Résumé et implications pratiques	90
CHAPITRE 6. La structure du « faire » : les habitudes et les routines	93
1. Introduction	93
2. L'emploi des termes dans la langue française	94
2.1. L'habitude	94
2.2. La routine	94
2.3. Habitudes et routines	94
3. Les habitudes et les routines dans la littérature en ergothérapie	94
3.1. Les habitudes	95
3.2. Les routines	97
3.3. Les relations entre les routines et les habitudes	98
4. Les habitudes et les routines dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	98
4.1. L'habitude dans le CCTE	99
4.2. La routine dans le CCTE	99
5. Les dimensions des habitudes et des routines dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	101
5.1. Le sens	101

5.2. L'observabilité	102
5.3. La totalité et les parties	102
5.4. La hiérarchie	103
5.5. La complexité	103
5.6. Le degré d'abstraction	104
5.7. Les aspects spatio-temporels et contextuels	104
6. Résumé et implications pratiques	105
CHAPITRE 7. Les frontières du « faire » : l'indépendance, la	
dépendance, l'interdépendance et l'autonomie	107
1. Introduction	107
2. L'emploi des termes dans la langue française	108
2.1. La dépendance	108
2.2. L'indépendance	108
2.3. L'interdépendance	109
2.4. L'autonomie	109
3. L'indépendance, la dépendance, l'interdépendance et	
l'autonomie dans la littérature en ergothérapie	110
3.1. L'indépendance	110
3.2. L'indépendance dans le cadre de la réadaptation	110
3.3. L'indépendance relative à des attentes sociales	
et culturelles	112
3.4. Les critiques à la haute valeur accordée	
à l'indépendance	113
3.5. L'indépendance comme autodétermination	114
3.6. La dépendance	115
3.7. La dépendance est le lot de tous les humains	115
3.8. L'interdépendance	116
3.9. L'autonomie	117
4. L'indépendance, la dépendance, l'interdépendance	
et l'autonomie dans le Cadre conceptuel du groupe	
Terminologie	119
4.1. L'indépendance dans le CCTE	120
4.2. La dépendance dans le CCTE	121
4.3. L'interdépendance dans le CCTE	122
4.4. L'autonomie dans le CCTE	122

5. Les dimensions de l'indépendance, de la dépendance, de l'interdépendance et de l'autonomie dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	123
5.1. La totalité, les parties et la hiérarchie entre les concepts ..	123
5.2. Les aspects contextuels et environnementaux	124
5.3. L'observabilité et l'abstraction	125
5.4. La complexité et le sens	125
6. Résumé et implications pratiques	126
CHAPITRE 8. Les dispositions personnelles au « faire » : les fonctions et les habiletés	129
1. Introduction	129
2. L'emploi des termes dans la langue française	130
2.1. La fonction	130
2.2. L'habileté	130
3. Les fonctions et les habiletés dans la littérature en ergothérapie	131
3.1. La fonction	131
3.2. Les fonctions	133
3.3. Les définitions d'habileté	134
3.4. Les listes d'habiletés	135
4. Les fonctions et les habiletés dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	137
4.1. La fonction dans le CCTE	138
4.2. L'habileté dans le CCTE	138
5. Les dimensions des fonctions et des habiletés dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	139
5.1. La totalité, les parties et la hiérarchie entre les concepts ..	139
5.2. L'observabilité, l'abstraction et la complexité	140
5.3. Les aspects spatio-temporels et contextuels	141
5.4. Le sens	142
6. Résumé et implications pratiques	142
CHAPITRE 9. L'énergie du « faire » : la motivation, la volition, l'engagement	143
1. Introduction	143
2. L'emploi des termes dans la langue française	144
2.1. La motivation	144

2.2. La volition	144
2.3. L'engagement	145
3. La motivation, la volition et l'engagement dans la littérature en ergothérapie	145
3.1. La motivation	145
3.2. La motivation comme force	146
3.3. La motivation extrinsèque et intrinsèque.	147
3.4. La causalité personnelle	149
3.5. Le sentiment d'efficacité	150
3.6. La volition	152
3.7. L'engagement	153
3.8. L'engagement dans les conceptions récentes de l'ergothérapie	154
4. La motivation, la volition et l'engagement dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	155
4.1. La motivation dans le CCTE	156
4.2. La volition dans le CCTE	156
4.3. L'engagement dans le CCTE	156
5. Les dimensions de la motivation, de la volition et de l'engagement dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	157
5.1. L'observabilité et l'abstraction	157
5.2. La totalité, les parties et relations hiérarchiques entre les concepts.	158
5.3. Les aspects spatio-temporels et contextuels.	158
5.4. Le sens et la complexité.	159
6. Résumé et implications pratiques	160
CHAPITRE 10. Le contrat social du « faire » : les rôles et la participation	161
1. Introduction	161
2. L'emploi des termes dans la langue française.	162
2.1. Le rôle	162
2.2. La participation	163
3. Le rôle et la participation dans la littérature en ergothérapie.	164
3.1. Le concept de rôle en ergothérapie	164
3.2. Les rôles comme construction sociale.	164

3.3. La variation des rôles individuels	165
3.4. Le concept de participation	167
3.5. L'action de l'ergothérapie sur la participation.....	169
4. Les rôles et la participation dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	170
4.1. Les rôles dans le CCTE	171
4.2. La participation	171
5. Les dimensions des rôles et de la participation dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	173
5.1. La totalité et les parties, la hiérarchie	173
5.2. Le sens	173
5.3. L'observabilité et l'abstraction	174
5.4. Les aspects spatio-temporels et contextuels.....	174
5.5. La complexité	175
6. Résumé et implications pratiques	175
CHAPITRE 11. Les lieux du « faire » : l'environnement, le contexte et le <i>setting</i>	177
1. Introduction	177
2. L'usage usuel des termes dans la langue française.....	178
2.1. L'environnement	178
2.2. Le contexte	178
2.3. Le <i>setting</i>	179
3. L'environnement, le contexte et le <i>setting</i> dans la littérature en ergothérapie	179
3.1. La description de l'environnement	179
3.2. Les caractéristiques des divers aspects de l'environnement.....	181
3.3. Les relations entre l'environnement, l'occupation et la personne.....	182
3.4. Le contexte	184
3.5. Le <i>setting</i>	185
4. L'environnement, le contexte et le <i>setting</i> dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	186
4.1. L'environnement dans le CCTE	186
4.2. Le contexte dans le CCTE.....	187
4.3. Le <i>setting</i> dans le CCTE.....	187

5. Les dimensions du contexte, de l'environnement et du <i>setting</i> dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	187
5.1. La totalité, les parties et la hiérarchie	187
5.2. Le sens	188
5.3. Complexité	189
5.4. L'observabilité et le degré d'abstraction	190
6. Résumé et implications pratiques	190

Partie 3. La perspective de l'observateur 193

CHAPITRE 12. Comprendre le « faire » : l'analyse de la tâche et de l'activité, la cartographie de l'occupation. 195

1. Introduction	195
1.1. La réalisation de l'activité au centre de la technologie de l'ergothérapie	196
2. L'analyse des activités, des tâches et des occupations en dehors de l'ergothérapie	197
3. L'analyse des tâches, des activités et des occupations dans la littérature en ergothérapie	197
3.1. L'analyse de la tâche	198
3.2. L'analyse de l'activité	199
3.3. L'analyse, l'orchestration et la cartographie de l'occupation	202
4. L'analyse des activités, des tâches et des occupations dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	204
4.1. L'analyse de la tâche	204
4.2. L'analyse de l'activité	208
4.3. La cartographie de l'occupation	214
5. Résumé	216

CHAPITRE 13. Mesurer le « faire » : l'examen et l'évaluation 217

1. Introduction	217
2. L'usage usuel des termes examen et évaluation	218
3. L'examen et l'évaluation dans la littérature en ergothérapie	218
3.1. L'examen	218
3.2. L'évaluation	220

4. L'examen et l'évaluation dans le Cadre conceptuel du groupe Terminologie	221
4.1. L'examen	222
4.2. Les contenus de l'examen	222
4.3. Les moyens d'obtention de données	223
4.4. Le processus d'examen	225
4.5. Les fonctions de l'examen	226
4.6. L'évaluation	227
5. Résumé	228
CHAPITRE 14. Faciliter le « faire » : la démarche professionnelle .	231
1. Introduction	231
2. La démarche	231
2.1. L'intervention en ergothérapie	233
2.2. L'examen approfondi et la définition des problèmes	236
2.3. La définition des buts et la planification de l'intervention	239
2.4. La mise en œuvre de l'intervention	243
2.5. L'examen continu des progrès et l'ajustement de l'intervention	246
2.6. Examen des résultats et évaluation critique de l'intervention	247
3. Résumé	249

Conclusion générale	251
----------------------------------	------------

Références	253
-------------------------	------------

Matériel protégé par le droit d'auteur