

Table des matières

INTRODUCTION	9
1. RÉHABILITATION DU CYBERNÉTIQUE EN SYSTÉMIQUE	13
Discours sur les origines	13
La découverte de la révolution cybernétique	14
Gregory Bateson et la cybernétique	14
<i>La cybernétique de fait</i>	14
<i>La cybernétique de droit</i>	17
<i>Le hasard matériel et le hasard logiciel</i>	20
Une nouvelle perspective constructiviste : le pluriconstructivisme	21
<i>La théorie du cerveau « Trin », mise en perspective piagétienne</i>	24
<i>Fonctionnement autonome des différents systèmes de valeurs du sujet</i>	27
<i>Le mythe d'Icare</i>	28
2. UNE PERSPECTIVE PLURICONSTRUCTIVISTE EN THÉRAPIE	31
De la nécessité d'un cadre sécurisant dans le domaine de la thérapie	31
La trêve chez les primates	32
Les différentes figures de la trêve primatique en thérapie	35
De la trêve primatique stabilisatrice à la trêve négociée majorante	38
<i>La thérapie de Christine et David : trêve négociée majorante et processus de sculpturation</i>	41

De la trêve primatique au processus de sculpturation.....	45
<i>Le processus de sculpturation.....</i>	46
<i>La thérapie d'Élise et Alexandre.....</i>	47
<i>La sculpture avec la famille de François.....</i>	51
La sculpture en thérapie individuelle.....	53
Conclusion.....	56
3. MORCEAUX CHOISIS AUTOUR DE LA FORMATION.....	59
L'apport de François Delsarte.....	59
Relecture du processus de sculpturation dans le cadre de la formation.....	62
<i>L'importance du mouvement dans l'espace et dans le temps.....</i>	63
<i>Les postures de base (illustration en annexe).....</i>	66
<i>Mise en perspective des attitudes de base avec le processus de sculpturation.....</i>	70
Convergences avec la systémique.....	72
<i>Le rapprochement avec les comportements de survie de Virginia Satir.....</i>	72
Les premiers jours de la formation.....	76
<i>De l'individu à la dyade et au petit groupe.....</i>	77
Conclusion.....	81
4. JEAN PIAGET, JOHN BOWLBY ET LA SYSTÉMIQUE, UNE INTERSECTION FÉCONDE.....	83
Les paramètres de la rencontre.....	83
Un événement central du développement.....	85
Une conception plus systémique du lien d'attachement.....	87
Ouvertures thérapeutiques.....	88
<i>Résumés des séances et points forts.....</i>	91
Séances avec la famille à la fin de l'année scolaire.....	102
Conclusion.....	108
5. LES INTERACTIONS PSYCHOSOMATIQUES, UN PROBLÈME POUR LES SCIENCES COGNITIVES (AVEC LA COLLABORATION DE GUY CELLÉRIER).....	111
La science cognitive et le problème des interactions psychosomatiques.....	114

<i>Les sciences cognitives, une occasion de reformuler les relations entre l'esprit et le corps</i>	114
Les impasses épistémologiques autoengendrées	116
Les machines de Necker conceptuelles.....	118
<i>La formation du premier problème psychosomatique (esprit/matière)</i>	119
<i>L'esprit et le cerveau</i>	120
<i>Le principe du parallélisme psycho-physiologique de Flournoy</i>	121
<i>Le parallélisme logiciel-matériel</i>	121
<i>La (méta)solution cognitiviste</i>	122
<i>Tous les systèmes à flux d'information sont descriptivement duals</i>	124
Du somato-psychique au psychosomatique : une première ouverture vers la clinique	126
La relation entre esprit et logiciel.....	127
<i>La nécessité d'une organisation pluriconstruite du logiciel cérébral</i>	127
« Spiritus promptus est caro autem infirma » (Matthieu, 14, 41)	129
<i>La question de la hiérarchie entre ces deux niveaux de fonctionnement du sujet que sont l'esprit et le corps</i>	129
Schémas ou programmes, une fausse alternative	131
<i>Entre ces deux niveaux de fonctionnement différents que sont le corps et l'esprit, la commande est non pas directe comme dans la relation logiciel /matériel d'un ordinateur, mais indirecte</i>	131
La hiérarchie de commande esprit / corps.....	134
<i>Les deux agents ne sont pas trois mais cinq !</i>	134
L'esprit (en temps) partagé.....	137
<i>Implications épistémologiques et cliniques</i>	137
Conclusion.....	140
6. APPLICATION À LA CLINIQUE ET À LA RECHERCHE DE NOTRE MODÈLE PLURICONSTRUCTIVISTE DES RELATIONS PSYCHÉ-SOMA	143
Illustrations cliniques.....	143
<i>Premier cas clinique</i>	143
<i>Second cas clinique</i>	145

Confluences systémiques en thérapie et en formation

Le fast, un outil pour la recherche et pour la clinique.....	149
<i>Utilisation du FAST dans le domaine de la recherche.....</i>	149
Procédure.....	152
<i>Utilisation du FAST dans le domaine de la clinique.....</i>	158
Conclusion.....	162
POUR CONCLURE CES RÉCITS DE CONFLUENCES.....	163
ANNEXE.....	167
BIBLIOGRAPHIE.....	173