

Table des matières

AVANT-PROPOS	
<i>Raymonde Caffari, Anne-Christine Rondineau, Élisabeth Scheurer</i>	7
INTRODUCTION	
<i>Raymonde Caffari, Anne-Christine Rondineau, Élisabeth Scheurer</i>	9
À propos de Lóczy	
EN POUPONNIÈRE, GARANTIR LE DÉVELOPPEMENT PSYCHIQUE DU BÉBÉ	
Du prendre soin piklérien à l'accueil lóczyen	
<i>Geneviève Appell</i>	13
Accueil lóczyen.....	16
LÓCZY A 40 ANS	
<i>Judit Falk</i>	29
DONNÉES DE LA RECHERCHE SUR L'INTÉGRATION SOCIALE. DES ENFANTS ÉLEVÉS DANS NOTRE INSTITUT (FRAGMENTS)	
<i>Judit Falk, Emmi Pikler</i>	51
Le déroulement de l'enquête.....	52
Les sujets ayant participé à la recherche.....	54
Résultats et discussions.....	58

La problématique des enfants en pouponnière

LE PROBLÈME DE LA CONTINUITÉ DANS L'ÉDUCATION DES ENFANTS VIVANT EN POUPONNIÈRE	
<i>Judit Falk</i>	65
La continuité dans l'éducation des enfants vivant en famille.....	65
La rupture de cette continuité provoquée par la séparation d'avec la mère.....	66
La rupture de la continuité provoquée par des changements de groupe, au sein d'une institution.....	71
La rupture de continuité dans l'éducation de l'enfant à son départ de la pouponnière.....	72
EN POUPONNIÈRE : LE BÉBÉ ET SA NURSE	
<i>Judit Falk</i>	79
QUELQUES PROBLÈMES RELATIFS À L'ÉDUCATION DES TRÈS JEUNES ENFANTS VIVANT EN INSTITUTION	
<i>Mária Vincze</i>	87
L'enfant est obligé de partager les nurses avec ses compagnons, 8 à 10 enfants, quelquefois même plus dans un groupe.....	89
Les difficultés d'adaptation des enfants à une discipline collective.....	91
Les conflits entre les enfants et les manifestations de leur agressivité.....	96
La dépersonnalisation des enfants en pouponnière.....	100
Conclusion.....	105

L'organisation de la pouponnière

L'ORGANISATION DU QUOTIDIEN, L'AMÉNAGEMENT DU TEMPS	
<i>Mária Vincze</i>	109
De la nécessité d'un déroulement précis des journées : « l'emploi du temps ».....	112
Individualiser, coordonner, rendre compatibles les emplois du temps des enfants, des groupes et du reste de l'institution.....	113

Comment aider les nurses à organiser leur travail et les enfants à se repérer dans les différents moments de leur vie quotidienne ?.....	115
Facteurs entravant la clarté de l'organisation de la vie quotidienne.....	123
Comment faire pour que la nurse soit « à l'aise » dans son temps de travail ?.....	126
Comment adapter l'emploi du temps au rythme sommeil/activité des enfants ?.....	127
L'emploi du temps dans le groupe des grands.....	129
Exemples d'emploi du temps.....	133
 SE CONSTRUIRE ET SE SITUER AU QUOTIDIEN POUR L'ENFANT EN POUPONNIÈRE	
<i>Éva Kálló</i>	139
 LA NURSE DE RÉFÉRENCE EN POUPONNIÈRE	
<i>Mária Vincze</i>	151
Comment s'organise le couple enfant-nurse de référence ?.....	154
Quels sont les facteurs qui aident à l'établissement et à l'évolution de la relation appropriée entre la nurse de référence et l'enfant ?.....	155
Des moments spéciaux dans cette relation.....	160
Situations spéciales pour la nurse.....	165
Équilibres délicats.....	168
Que signifie pour la nurse l'enfant dont elle est la nurse de référence ?.....	172
Que signifie pour l'enfant sa nurse de référence ?.....	174
Avons-nous répondu à notre question sur ce que nous entendons par le système de la nurse de référence ?.....	177
Pour finir, quelques mots sur l'amour.....	178
 CELLE QUI SOIGNE LES SOIGNANTS : LA NURSE PRINCIPALE ou « la personne sur qui tout le monde peut compter »	
<i>Agnès Szanto-Feder</i>	179
La fonction.....	182
Les émotions, les sentiments.....	184
L'influence du passé, les problèmes du présent.....	185
L'apprentissage, l'entre-aide.....	190

La nurse principale et les nurses.....	191
La directrice.....	197
Les nurses principales et les médecins.....	198
Les nurses principales et les pédagogues.....	199
... et les enfants.....	200
Les parents.....	202
Conclusion.....	203

Accompagner les enfants

RÉALITÉS DIFFICILES À ACCEPTER. LES POSSIBILITÉS D'AIDE <i>Gyorgyi Balog, Anna Tardos</i>	207
LA PRÉVENTION DE LA CARENCE DE LA SOCIALISATION EN POUPONNIÈRE <i>Anna Tardos</i>	225
RACONTER AUX ENFANTS LES ÉVÉNEMENTS DE LEUR HISTOIRE <i>Éva Kálló</i>	233
La visite des parents.....	234
L'approfondissement de la relation aux parents.....	238
La suffisamment bonne nurse.....	241
Épilogue.....	242
LE VÉCU D'APPARTENANCE À L'INSTITUT, L'EXPÉRIENCE D'UN « CHEZ-SOI » DES ENFANTS DE LÓCZY <i>Katalin Hevesi</i>	245
Le développement au cours des premières années du sentiment d'appartenance à Lóczy, du sentiment d'être « chez soi », des enfants élevés à la pouponnière de la rue Lóczy de 1946 à 2011.....	249
Relations avec l'environnement plus large, la familiarisation avec l'ensemble de l'Institut.....	253
Quelle image de l'Institut se faisaient les enfants encore à Lóczy au début de leur scolarité ? À quel point ressentaient-ils Lóczy comme à eux, leur chez-soi ?.....	262
Épilogue – Le regard rétrospectif de l'adulte.....	270
Bibliographie.....	272

RÉPERCUSSION DU CHANGEMENT DE CLIMAT ÉDUCATIONNEL.
 RÉFLEXION À PROPOS D'UNE POST-ENQUÊTE À LÓCZY

<i>Mária Vincze</i>	275
Edina.....	280
Csaba.....	282
Eszter.....	284
Jancsi.....	286
Les résultats de l'enquête.....	289
Comment les enfants supportent-ils le changement de climat ?.....	292

La formation des professionnels

INTRODUCTION DE LA NURSE DÉBUTANTE DANS SON GROUPE

<i>Katalin Hevesi</i>	299
La nurse qualifiée, tout comme la nurse sans formation professionnelle, doit suivre un apprentissage.....	300
La nouvelle nurse ne peut faire son apprentissage que dans le groupe où elle va ensuite travailler.....	301
Qui s'occupe de l'apprentissage de la nouvelle nurse ? ..	301
La nurse débutante se familiarise avec l'Institut.....	302
La méthode et le déroulement de l'apprentissage dans un groupe de nourrissons.....	304
Le déroulement de l'apprentissage dans un groupe d'enfants de 1 an et demi à 3 ans.....	312
Combien de temps l'apprentissage doit-il durer ?.....	316
Comment juger les aptitudes de la nurse débutante ?..	317

LA PRÉSENCE DE STAGIAIRES : UN ASPECT PARTICULIER
 DE LA LUTTE CONTRE L'HOSPITALISME

<i>Emmi Pikler</i>	319
--------------------------	-----

Le cadre matériel et l'équipement

SCHÉMA FONCTIONNEL DES POUPONNIÈRES

<i>Équipe de l'Institut</i>	327
Généralités.....	328
Description des locaux et aménagements de l'environnement immédiat.....	332
Annexes.....	351