

Table des matières

INTRODUCTION	
AVANT D'EMPRUNTER LE CHEMIN.....	9

I De la contrainte au soutien parental

ET SI C'ÉTAIT À NOUS DE CHANGER.....	17
1. DU PREMIER DISCOURS,	
CELUI DE LA CONTRAINTE	21
L'émergence du premier discours.....	21
<i>La dénomination première : l'enfant trouvé</i>	21
<i>Des parents nécessairement absents</i>	24
<i>La dénomination des personnes</i>	25
<i>Des lieux qui disent l'anonymat</i>	26
Du discours de la contrainte	
à une clinique de la coercition.....	27
<i>L'individu, adresse de la clinique de la coercition</i>	30
<i>Vignette clinique : obliger n'est pas obtenir !</i>	31

2. DU DEUXIÈME DISCOURS, CELUI DES AFFECTS.....	37
L'émergence du deuxième discours.....	38
<i>Des enfants maternés par le service.....</i>	38
<i>Les personnes qui les accueillent.....</i>	40
<i>Le centre devient foyer.....</i>	42
<i>La dénomination du service.....</i>	43
Du discours des affects à une clinique du ressenti ..	43
<i>Une clinique du ressenti.....</i>	44
<i>L'autre, adresse du discours des affects.....</i>	46
<i>Vignette clinique : « S'il te plaît, décolle-moi ».....</i>	46
3. DU TROISIÈME DISCOURS, CELUI DU SAVOIR.....	53
L'émergence du troisième discours.....	55
<i>La dénomination des mineurs :</i>	
<i>les enfants rangés par catégorie.....</i>	55
<i>La professionnalisation des familles d'accueil,</i>	
<i>un personnel mieux qualifié.....</i>	56
<i>Les lieux d'accueil collectifs deviennent des maisons.....</i>	58
<i>La dénomination du service.....</i>	58
<i>Des mots nouveaux sans grands effets.....</i>	59
Du discours du savoir	
à une clinique de la compréhension.....	60
<i>La personne, adresse du discours du savoir.....</i>	62
<i>Vignette clinique : Papa où t'es ? (Refrain connu !).....</i>	63
<i>Les trois premiers discours dans l'impasse.....</i>	68
4. DU QUATRIÈME DISCOURS, CELUI DU SOUTIEN.....	73
L'émergence du quatrième discours.....	74
<i>Alerte dans le champ économique et social :</i>	
<i>le rapport d'Antoine Dupont-Fauville, 1973.....</i>	75
<i>Le rapport de Jean-Louis Bianco et Pascal Lamy, 1979....</i>	79
<i>Une longue circulaire d'application, 1981.....</i>	82
<i>L'arrivée de la gauche au pouvoir :</i>	
<i>la décentralisation.....</i>	82
<i>Le respect du droit des personnes : la loi du 6 juin 1984..</i>	85
<i>Un texte qui donne du jeu : la loi du 6 janvier 1986.....</i>	89
<i>La nécessaire protection du mineur : la loi de 1989.....</i>	97

<i>Juin 2000 : le rapport de Pierre Naves, Bruno Cathala, avec la collaboration de Jean-Marie Deparis</i>	101
<i>Janvier 2001 : le rapport de Jean-Pierre Deschamps</i>	102
<i>Le rapport de Claude Roméo, 2001</i>	103
<i>La loi du 5 mars 2007</i>	103
<i>La loi du 14 mars 2016</i>	105
<i>Les mots usuels du quatrième discours</i>	107
Le quatrième discours : clinique de la Place	111
<i>Vignette clinique : « Maintenant, tu fous la paix à ma femme »</i>	115
<i>Non plus répondre, mais en répondre</i>	119
5. VERS UNE CLINIQUE AUTRE	123
<i>Une parole qui porte non sur les relations, mais sur les Places</i>	126
<i>Les impasses de la dénonciation ; l'intérêt de l'énonciation</i>	127
La mise en œuvre de la clinique de la Place	129
De neuf postulats ouvrant à une clinique de la Place	131
<i>Prendre acte de la Place de laquelle je parle</i>	131
<i>Prendre acte de la Place à laquelle je m'adresse</i>	132
<i>Prendre à la lettre ce que l'autre dit</i>	132
<i>Distinguer, nommer, interpeller</i>	133
<i>Parler de ce qui a lieu aujourd'hui, ici et maintenant</i>	134
<i>Être passeur de parole</i>	135
<i>Partir de là où en est le sujet, à entendre dans ce qu'il dit</i>	136
<i>Dire juste</i>	137
<i>Juste dire</i>	137
<i>Vignette clinique : l'alcool ou les enfants</i>	138
<i>Le sujet, adresse du quatrième discours</i>	142

II

Une mise en pratique du soutien parental : l'invention du SAPMN (service d'adaptation progressive en milieu naturel) dans le Gard

6. DES NÉCESSITÉS ET RAISONS	
D'INVENTER UNE PRATIQUE AUTRE.....	145
Des raisons juridiques.....	146
Des nécessités financières.....	148
Des principes éthiques et déontologiques.....	148
Un sentiment d'impuissance technique.....	151
<i>Changer de paradigme éducatif</i>	152
<i>Une remise en question de l'approche psychologique</i>	155
Une crise d'identité.....	157
7. LA CRÉATION DU SERVICE D'ADAPTATION PROGRESSIVE EN MILIEU NATUREL (SAPMN), DANS LE GARD.....	161
<i>Les effets sur les pratiques</i>	161
La première initiative.....	163
<i>La lecture ouverte d'un juge</i>	164
<i>Une administration qui emboîte le pas</i>	167
Une idée qui fait son chemin.....	167
<i>Une idée qui s'avère rapidement féconde</i>	168
<i>Un souffle nouveau qui touche peu à peu l'ensemble des pratiques</i>	169
<i>Des indications de plus en plus diversifiées</i>	170
<i>Une économie notable pour le département</i>	171
<i>Une pratique qui devient bientôt celle de tous</i>	172
<i>Une idée dans l'air du temps</i>	173
<i>Une culture qui affecte toute l'action sociale</i>	173
Le cadre juridique du SAPMN.....	174
<i>Vers une protection judiciaire autre</i>	174
<i>La mise en place de la mesure de SAPMN</i>	185
Vers une politique départementale de protection de l'enfance autre.....	185
<i>Un service d'aide et non de protection</i>	187

Sortir de la contradiction : protéger ou soutenir	188
L'enfant à l'abri, pas à l'écart	190
Se prémunir de l'empilement des mesures	192
Éviter des dépenses colossales	193
Réduire les temps d'intervention	194
La mise en œuvre du SAPMN :	
dimension politique, administrative et judiciaire....	197
<i>Une politique de redéploiement des moyens</i>	197
Une logique de fonctionnement autre	202
<i>Une gamme d'intervention subtile et diversifiée</i>	203
<i>La responsabilité de la mise en œuvre des missions</i>	204
<i>Une façon autre de diriger les équipes</i>	204
Des ressources ciblées	207
<i>Un redéploiement des personnels et des moyens</i>	209
<i>Une organisation spécifique</i>	212
<i>Des moyens matériels suffisants</i>	213
<i>Une zone d'intervention resserrée</i>	214
8. DE LA CLINIQUE À LA PRATIQUE	217
Une façon autre de se représenter la pratique	217
<i>Les trois premiers discours en panne</i>	217
<i>En panne, certes, mais pourtant à tenir,</i> <i>d'une autre place</i>	219
La pratique du SAPMN	221
<i>Le grand renversement des lieux et des personnes</i>	223
<i>De la première rencontre à la première intervention</i>	228
<i>Le contenu et le temps des interventions</i>	232
<i>Les temps d'intervention</i>	234
9. QUELQUES REPÈRES POUR L'ACTION	237
Le DIPC, le projet pour l'enfant	238
<i>Parler ne suffit pas</i>	239
<i>Collaborer avec eux</i>	239
<i>Examiner avec le mineur...</i>	239
<i>Le jeu de cartes, un outil nouveau</i>	243
<i>Les planches : une opportunité de changement</i>	245
<i>La décision d'hébergement temporaire</i> <i>hors du domicile familial</i>	246

<i>Faire à la place, faire avec, laisser faire sans</i>	247
Les outils techniques institutionnels.....	249
<i>La réunion de fonctionnement</i>	249
<i>La table ronde</i>	250
<i>L'analyse des pratiques</i>	251
<i>La durée du SAPMN</i>	251
<i>La décision de fin de prise en charge</i>	252
La feuille de route : un outil en chantier.....	253
<i>Feuille de route pour la co-construction du soutien</i>	254
Les ouvertures du quatrième discours.....	257
<i>Vignette clinique : la petite fille qui murmurait à l'oreille des poneys</i>	257
CONCLUSION	
VERS UNE ÉTHIQUE DE LA PLACE.....	261
Post-ambule : ouverture à de nouveaux chemins...	261
REMERCIEMENTS.....	273