

## *Table des matières*

LE RÉCHAUFFEMENT DU CLIMAT SCOLAIRE.....	7
Incendies.....	9
Faut-il s’alarmer ?.....	11
Comment échapper aux polémiques binaires ?.....	13
Instabilité et fragilités.....	15
Perturbations et résilience.....	17
La peur d’apprendre et la dictature de l’évaluation.....	19
Le problème du thermomètre.....	21
Témoigner pour changer le regard.....	22
METTRE DES MOTS SUR LES PROBLÈMES...	
PLUTÔT QUE DES CHIFFRES.....	27
Une écoute qualitative.....	29
Une écoute des « malentendus ».....	31
Dialogue avec les équipes.....	33
Difficultés cognitives et maîtrise de la langue.....	36
Attention et concentration.....	37
Motivation et désir d’apprendre.....	38
Une anxiété généralisée, liée à un doute sur l’avenir ?...	40
LES « ATTACHIANTS » : DES ADOS EN ÉQUILIBRE INSTABLE....	43
Pronote, le réseau social le plus prisé des ados.....	43
L’appel au monde des adultes.....	45
Entre interpellation et malentendu.....	46
Le syndrome « Mortelle Adèle ».....	48

« À qui vous identifiez-vous ? » .....	50
Se projeter dans l'avenir : une tâche impensable.....	51
SAUVER SA PEAU.....	55
Les « animaux » .....	56
Notre part obscure d'animalité.....	58
La peau écorchée .....	61
Déni enseignant de la souffrance.....	63
L'autoculpabilisation .....	65
Le retour de l'inconscient refoulé chez les ados.....	68
DERRIÈRE LE CONFLIT, ENTENDRE L'ANGOISSE.....	71
La (thermo)dynamique de la classe.....	72
Orchestrer la cacophonie des voix.....	73
Un art de l'écoute.....	76
Les solistes .....	77
« De base » était l'angoisse .....	79
L'échec du discours moralisateur.....	81
Embrassement.....	83
Les origines de la peur.....	84
La « solution » technologique à l'angoisse .....	87
DÉLÉGUER SA PENSÉE AUX MACHINES NUMÉRIQUES ?.....	89
Le dieu numérique, un sujet « supposé savoir ».....	91
Le smartphone, mon disque dur externe ? .....	92
La « facturation » : des textes à trous aux automatismes.....	95
La généralisation du <i>fact checking</i> .....	96
La vérité se réduit-elle à un « check » ? .....	98
L'esprit critique est-il soluble dans le numérique ?.....	100
L'éducation au numérique par les algorithmes eux-mêmes .....	101
« C'EST PAS MOI, C'EST MON CERVEAU » .....	105
Une nouvelle scolastique ? .....	107

Trouver une explication, pour ne pas chercher à comprendre.....	108
L'exemple des troubles « dys ».....	110
L'explosion des publics « à besoins éducatifs particuliers ».....	113
Les effets pervers de l'inclusion sans moyens.....	116
Le besoin de faire reconnaître sa souffrance... ou sa différence.....	118
Une psychologie positive : le handicap est une chance ...	120
« JE COMPRENDS RIEN » : L'INHIBITION COGNITIVE.....	123
La mise au travail .....	126
Organiser ses idées.....	128
« En mode survie » .....	130
L'inhibition métacognitive.....	132
Une « panne » généralisée ? .....	134
Le problème de maîtrise de la langue.....	136
Des mots inséparables de leur usage stéréotypé.....	138
Désorientation et demande de repères : avoir du « structuré ».....	140
Un savoir devenu immangeable.....	141
Déficit cognitif ou refus de l'étrangereté ? .....	143
Suivre son idée.....	145
L'inhibition comme rébellion : avoir raison dans l'échec.....	146
LA DEMANDE DE « CADRE ».....	149
Besoin d'autorité et désir de transgression : le paradoxe.....	150
La note, fétiche sacré.....	152
La violence du Surmoi.....	154
Se bricoler un père pour pouvoir le tuer.....	156
Girafes et chacals.....	157
Le cadre, ce n'est pas la discipline ni la répression .....	160
Se faire une « peau », une limite.....	161

LE DÉBAT PHILOSOPHIQUE COMME CADRE INITIATIQUE :	
« SE RENDRE INTÉRESSANT » .....	163
Se rendre intéressant, ou devenir intéressant.....	164
Pourquoi « chercher un exemple » est-il devenu une tâche difficile ?.....	166
Ne pas pouvoir parler de ce qui nous touche de trop près.....	169
Le facteur décisif du petit groupe.....	170
Le lycée liquide.....	172
Le débat : un lieu privilégié d'exercice de soi.....	173
La conversion du groupe .....	175
Du « regard photo » au « regard cinéma ».....	176
L'accroche.....	177
Limites de l'humain.....	179
LES QUESTIONS BRÛLANTES .....	181
Entre religion et spiritualité .....	182
Qu'est-ce qui est sacré pour moi ?.....	184
Le narcissisme revendiqué.....	185
Questionner l'individualisme régnant.....	187
La sphère politique : un théâtre largement fantasmé....	188
Peine de mort, cruauté et vengeance.....	191
Parler, face au déni.....	193
Justice sociale et pulsions inégalitaires.....	195
La contestation de la science et les théories du complot .....	197
Une fenêtre vers les pulsions de vie : le cours sur l'art..	200
Jeux vidéo et fictions initiatiques.....	202
LA CRAINTE DE L'EFFONDREMENT.....	205
BIBLIOGRAPHIE.....	209
WEBOGRAPHIE .....	215