

I. CHANGER DE REGARD SUR LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

1	DE QUOI PARLE-T-ON ?	8
2	DE MULTIPLES CAUSES POSSIBLES	11
3	ENVISAGER UN AVENIR POSSIBLE, RÉVER.	15
4	PORTER UN REGARD POSITIF	17
5	RENDRE LE MONDE PRÉVISIBLE.	18
6	ÉTABLIR DES RÈGLES	19
7	LE GUIDER DANS LA GESTION DE SES ÉMOTIONS	20
8	L'AUTORISER À VIVRE PARMIS LES AUTRES.	22
9	L'AIDER À TROUVER LA BONNE DISTANCE FACE AUX AUTRES	23
10	LUI DONNER LA POSSIBILITÉ DE SE PASSER DE L'ADULTE	24
11	LUI CONFIER DES RESPONSABILITÉS	25

II. DES BESOINS SPÉCIFIQUES

12	LUI APPRENDRE À VOIR CE QUI L'ENTOURE	28
13	LUI APPRENDRE À ENTENDRE LES SONS DE SON MONDE	30
14	ÉLARGIR LE CHAMP DE SON EXPÉRIENCE	32
15	L'AIDER À PRENDRE CONSCIENCE DE SON CORPS	33
16	LUI APPRENDRE À SE NOMMER.	35
17	DÉCOMPOSER LES MESSAGES EN ÉLÉMENTS SIMPLES.	37
18	ÊTRE PATIENT POUR RESPECTER LE TEMPS DE LATENCE	39
19	PRENDRE EN COMPTE LA FRAGILITÉ DE SES CAPACITÉS D'ATTENTION	41
20	TENIR COMPTE DE SES CAPACITÉS DE MÉMORISATION	43

III. COMMUNICATION ET LANGAGE

21	ÉTABLIR LA COMMUNICATION	46
22	ADOPTER UNE BONNE ATTITUDE DE COMMUNICATION.	48
23	INTERVENIR DE FAÇON PRÉCOCE SUR LE LANGAGE.	49
24	DÉVELOPPER LE LANGAGE.	51
25	ADOPTER UN PARLER MODÉLISANT.	52
26	DÉVELOPPER LE LEXIQUE	54
27	DÉVELOPPER LA SYNTAXE.	56
28	LE RECONNAÎTRE COMME INTERLOCUTEUR VALABLE.	58
29	UTILISER UN LANGAGE NON VERBAL.	59

IV. ADAPTATION DES TÂCHES

30	UN RAISONNEMENT SOUVENT PAR ANALOGIE.	62
31	PRÉFÉRER LES SITUATIONS CONCRÈTES ET ÉVOCATRICES	64
32	VERBALISER ET EXPLICITER LA SITUATION PÉDAGOGIQUE	65
33	MOTIVER LES APPRENTISSAGES	66
34	PROPOSER DES ACTIVITÉS QUI FONT SENS	67
35	RÉDUIRE LA DÉPENDANCE FACE À L'ADULTE.	69
36	LUI ÉNONCER LES ATTENDUS.	71
37	PROPOSER LA MANIPULATION	72
38	METTRE EN PLACE DES RITUELS ET DES TÂCHES RÉPÉTITIVES.	73
39	SÉQUENCER LES ÉTAPES DE RÉOLUTION DE LA TÂCHE	74
40	ENTRAÎNER À LA COMPARAISON	76
41	DÉVELOPPER LE RECOURS À DES OUTILS MÉTHODOLOGIQUES.	77
42	GUIDER LES APPRENTISSAGES.	78
43	PLACER L'ERREUR DANS UNE DYNAMIQUE D'APPRENTISSAGE.	80

V. LECTURE ET ÉCRITURE

44	DÉVELOPPER LA MOTRICITÉ FINE	84
45	LUI APPRENDRE À ÉCRIRE	86
46	LUI APPRENDRE À LIRE.	88
47	UN APPRENTISSAGE RAISONNÉ.	89
48	LUI FAIRE DÉCOUVRIR L'ÉCRIT	91
49	DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION	93

50	MANIPULER DES HISTOIRES POUR LES COMPRENDRE	94
51	CHOISIR DES SUPPORTS DE LECTURE ADAPTÉS	96
52	FAVORISER L'ENVIRONNEMENT DE L'APPRENTISSAGE	98
53	POURSUIVRE EN ENCODANT	99

VI. MATHÉMATIQUES

54	APPRENDRE AVEC DES JEUX	102
55	MANIPULER EN MATHÉMATIQUES	104
56	PASSER DE L'ESPACE VÉCU À L'ESPACE REPRÉSENTÉ	105
57	APPRENDRE LA COMPTINE NUMÉRIQUE	106
58	UTILISER UNE BANDE NUMÉRIQUE	108
59	DÉNOMBRER	109
60	ADAPTER LE DOMAINE NUMÉRIQUE	111
61	LE CONFRONTER À DES PROBLÈMES COMPLEXES	112
62	LIEN AVEC LE PROJET DE L'ADOLESCENCE	113
63	SE REPÉRER DANS LE TEMPS	114
64	LIRE L'HEURE	116

VII. LES AUTRES PALIERS

DU SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES

65	ENSEIGNER DANS LE CADRE DU SOCLE COMMUN	120
66	LUI ENSEIGNER LES SCIENCES	122
67	APPRENDRE AVEC LES TICE	123
68	APPRENDRE À UTILISER LES TICE	125
69	LUI PERMETTRE DE S'EXPRIMER PAR L'ART	128
70	LUI APPRENDRE À DEMANDER DE L'AIDE	130
71	DÉVELOPPER SES CAPACITÉS MOTRICES	132
72	FAVORISER LA MISE EN PLACE DU SCHÉMA CORPOREL	133
73	PERMETTRE LA LATÉRALISATION	134
74	LUI PROPOSER	136
75	LUI APPRENDRE À NAGER	139
76	LUI APPRENDRE À SE DÉPLACER SANS DANGER	141
77	DÉVELOPPER SES MOYENS DE DÉPLACEMENTS	143

VIII. LA SCOLARISATION

78	SCOLARISER LES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DE L'EFFICACITÉ INTELLECTUELLE	146
79	SCOLARISER EN CLASSE ORDINAIRE	149
80	SCOLARISER EN DISPOSITIF ADAPTÉ EN MILIEU ORDINAIRE, EN CLIS	151
81	SCOLARISER EN DISPOSITIF ADAPTÉ EN MILIEU ORDINAIRE, EN ULIS	153
82	SCOLARISATION EN ÉTABLISSEMENT SPÉCIALISÉ (IME)	155
83	TRAVAILLER EN PARTENARIAT AVEC LES ÉDUCATEURS	157
84	ÊTRE ACCOMPAGNÉ PAR UNE AVS	159
85	PENSER L'AUTONOMIE AVEC UNE AVS	161
86	ANALYSE DES BESOINS	162
87	DE L'ANALYSE AU PROJET PÉDAGOGIQUE	165
88	PROPOSER DES ADAPTIONS	166

IX. L'ADOLESCENCE

89	ACCOMPAGNER LA PUBERTÉ	170
90	L'INFORMER SUR SA SEXUALITÉ	172
91	ADOPTER LA BONNE DISTANCE	173
92	LE MUNIR D'UN TÉLÉPHONE PORTABLE	174
93	VALIDER LES ATTESTATIONS DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE APER ET ASSR	176
94	PRÉVENIR LES TROUBLES ALIMENTAIRES	177
95	LUI APPRENDRE À GÉRER L'ARGENT	179
96	DÉVELOPPER SES ACTIVITÉS DE LOISIR	180
97	RELATIONS DANS LA FRATRIE	181
98	CHERCHER UNE ACTIVITÉ À L'ÂGE ADULTE	183
99	LE RECONNAÎTRE COMME MAJEUR	184
100	QUITTER SES PARENTS	186