

## **I. CHANGER DE REGARD SUR LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE**

1	DE QUOI PARLE-T-ON ? . . . . .	8
2	DE MULTIPLES CAUSES POSSIBLES . . . . .	11
3	ENVISAGER UN AVENIR POSSIBLE, RÉVER. . . . .	15
4	PORTER UN REGARD POSITIF . . . . .	17
5	RENDRE LE MONDE PRÉVISIBLE. . . . .	18
6	ÉTABLIR DES RÈGLES . . . . .	19
7	LE GUIDER DANS LA GESTION DE SES ÉMOTIONS . . . . .	20
8	L'AUTORISER À VIVRE PARMIS LES AUTRES. . . . .	22
9	L'AIDER À TROUVER LA BONNE DISTANCE FACE AUX AUTRES . . . . .	23
10	LUI DONNER LA POSSIBILITÉ DE SE PASSER DE L'ADULTE . . . . .	24
11	LUI CONFIER DES RESPONSABILITÉS . . . . .	25

## **II. DES BESOINS SPÉCIFIQUES**

12	LUI APPRENDRE À VOIR CE QUI L'ENTOURE . . . . .	28
13	LUI APPRENDRE À ENTENDRE LES SONS DE SON MONDE . . . . .	30
14	ÉLARGIR LE CHAMP DE SON EXPÉRIENCE . . . . .	32
15	L'AIDER À PRENDRE CONSCIENCE DE SON CORPS . . . . .	33
16	LUI APPRENDRE À SE NOMMER. . . . .	35
17	DÉCOMPOSER LES MESSAGES EN ÉLÉMENTS SIMPLES. . . . .	37
18	ÊTRE PATIENT POUR RESPECTER LE TEMPS DE LATENCE . . . . .	39
19	PRENDRE EN COMPTE LA FRAGILITÉ DE SES CAPACITÉS D'ATTENTION . . . . .	41
20	TENIR COMPTE DE SES CAPACITÉS DE MÉMORISATION . . . . .	43

### **III. COMMUNICATION ET LANGAGE**

21	ÉTABLIR LA COMMUNICATION . . . . .	46
22	ADOPTER UNE BONNE ATTITUDE DE COMMUNICATION. . . . .	48
23	INTERVENIR DE FAÇON PRÉCOCE SUR LE LANGAGE. . . . .	49
24	DÉVELOPPER LE LANGAGE. . . . .	51
25	ADOPTER UN PARLER MODÉLISANT. . . . .	52
26	DÉVELOPPER LE LEXIQUE . . . . .	54
27	DÉVELOPPER LA SYNTAXE. . . . .	56
28	LE RECONNAÎTRE COMME INTERLOCUTEUR VALABLE. . . . .	58
29	UTILISER UN LANGAGE NON VERBAL. . . . .	59

### **IV. ADAPTATION DES TÂCHES**

30	UN RAISONNEMENT SOUVENT PAR ANALOGIE. . . . .	62
31	PRÉFÉRER LES SITUATIONS CONCRÈTES ET ÉVOCATRICES . . . . .	64
32	VERBALISER ET EXPLICITER LA SITUATION PÉDAGOGIQUE . . . . .	65
33	MOTIVER LES APPRENTISSAGES . . . . .	66
34	PROPOSER DES ACTIVITÉS QUI FONT SENS . . . . .	67
35	RÉDUIRE LA DÉPENDANCE FACE À L'ADULTE. . . . .	69
36	LUI ÉNONCER LES ATTENDUS. . . . .	71
37	PROPOSER LA MANIPULATION . . . . .	72
38	METTRE EN PLACE DES RITUELS ET DES TÂCHES RÉPÉTITIVES. . . . .	73
39	SÉQUENCER LES ÉTAPES DE RÉOLUTION DE LA TÂCHE . . . . .	74
40	ENTRAÎNER À LA COMPARAISON . . . . .	76
41	DÉVELOPPER LE RECOURS À DES OUTILS MÉTHODOLOGIQUES. . . . .	77
42	GUIDER LES APPRENTISSAGES. . . . .	78
43	PLACER L'ERREUR DANS UNE DYNAMIQUE D'APPRENTISSAGE. . . . .	80

### **V. LECTURE ET ÉCRITURE**

44	DÉVELOPPER LA MOTRICITÉ FINE . . . . .	84
45	LUI APPRENDRE À ÉCRIRE . . . . .	86
46	LUI APPRENDRE À LIRE. . . . .	88
47	UN APPRENTISSAGE RAISONNÉ. . . . .	89
48	LUI FAIRE DÉCOUVRIR L'ÉCRIT . . . . .	91
49	DÉVELOPPER LA COMPRÉHENSION . . . . .	93

50	MANIPULER DES HISTOIRES POUR LES COMPRENDRE . . . . .	94
51	CHOISIR DES SUPPORTS DE LECTURE ADAPTÉS . . . . .	96
52	FAVORISER L'ENVIRONNEMENT DE L'APPRENTISSAGE . . . . .	98
53	POURSUIVRE EN ENCODANT . . . . .	99

## **VI. MATHÉMATIQUES**

54	APPRENDRE AVEC DES JEUX . . . . .	102
55	MANIPULER EN MATHÉMATIQUES . . . . .	104
56	PASSER DE L'ESPACE VÉCU À L'ESPACE REPRÉSENTÉ . . . . .	105
57	APPRENDRE LA COMPTINE NUMÉRIQUE . . . . .	106
58	UTILISER UNE BANDE NUMÉRIQUE . . . . .	108
59	DÉNOMBRER . . . . .	109
60	ADAPTER LE DOMAINE NUMÉRIQUE . . . . .	111
61	LE CONFRONTER À DES PROBLÈMES COMPLEXES . . . . .	112
62	LIEN AVEC LE PROJET DE L'ADOLESCENCE . . . . .	113
63	SE REPÉRER DANS LE TEMPS . . . . .	114
64	LIRE L'HEURE . . . . .	116

## **VII. LES AUTRES PALIERS**

### **DU SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES**

65	ENSEIGNER DANS LE CADRE DU SOCLE COMMUN . . . . .	120
66	LUI ENSEIGNER LES SCIENCES . . . . .	122
67	APPRENDRE AVEC LES TICE . . . . .	123
68	APPRENDRE À UTILISER LES TICE . . . . .	125
69	LUI PERMETTRE DE S'EXPRIMER PAR L'ART . . . . .	128
70	LUI APPRENDRE À DEMANDER DE L'AIDE . . . . .	130
71	DÉVELOPPER SES CAPACITÉS MOTRICES . . . . .	132
72	FAVORISER LA MISE EN PLACE DU SCHÉMA CORPOREL . . . . .	133
73	PERMETTRE LA LATÉRALISATION . . . . .	134
74	LUI PROPOSER . . . . .	136
75	LUI APPRENDRE À NAGER . . . . .	139
76	LUI APPRENDRE À SE DÉPLACER SANS DANGER . . . . .	141
77	DÉVELOPPER SES MOYENS DE DÉPLACEMENTS . . . . .	143

## VIII. LA SCOLARISATION

78	SCOLARISER LES ENFANTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DE L'EFFICACITÉ INTELLECTUELLE . . . . .	146
79	SCOLARISER EN CLASSE ORDINAIRE . . . . .	149
80	SCOLARISER EN DISPOSITIF ADAPTÉ EN MILIEU ORDINAIRE, EN CLIS . . . . .	151
81	SCOLARISER EN DISPOSITIF ADAPTÉ EN MILIEU ORDINAIRE, EN ULIS . . . . .	153
82	SCOLARISATION EN ÉTABLISSEMENT SPÉCIALISÉ (IME) . . . . .	155
83	TRAVAILLER EN PARTENARIAT AVEC LES ÉDUCATEURS . . . . .	157
84	ÊTRE ACCOMPAGNÉ PAR UNE AVS . . . . .	159
85	PENSER L'AUTONOMIE AVEC UNE AVS . . . . .	161
86	ANALYSE DES BESOINS . . . . .	162
87	DE L'ANALYSE AU PROJET PÉDAGOGIQUE . . . . .	165
88	PROPOSER DES ADAPTATIONS . . . . .	166

## IX. L'ADOLESCENCE

89	ACCOMPAGNER LA PUBERTÉ . . . . .	170
90	L'INFORMER SUR SA SEXUALITÉ . . . . .	172
91	ADOPTER LA BONNE DISTANCE . . . . .	173
92	LE MUNIR D'UN TÉLÉPHONE PORTABLE . . . . .	174
93	VALIDER LES ATTESTATIONS DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE APER ET ASSR . . . . .	176
94	PRÉVENIR LES TROUBLES ALIMENTAIRES . . . . .	177
95	LUI APPRENDRE À GÉRER L'ARGENT . . . . .	179
96	DÉVELOPPER SES ACTIVITÉS DE LOISIR . . . . .	180
97	RELATIONS DANS LA FRATRIE . . . . .	181
98	CHERCHER UNE ACTIVITÉ À L'ÂGE ADULTE . . . . .	183
99	LE RECONNAÎTRE COMME MAJEUR . . . . .	184
100	QUITTER SES PARENTS . . . . .	186