

INTRODUCTION	9
--------------------	---

I. L'AUTISME EST UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT

1	TROUBLE ENVAHISSANT OU TROUBLE DU « SPECTRE AUTISTIQUE » ?	12
2	UNE FORTE AUGMENTATION DE LA FRÉQUENCE.	13
3	L'ÂGE DU DIAGNOSTIC.	14
4	LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE : UN ACTE TECHNIQUE	15
5	PEUT-ON FAIRE DE LA PRÉDICTION AU MOMENT DU DIAGNOSTIC ?	17
6	QUE SAIT-ON DU BÉBÉ À DEVENIR « AUTISTIQUE » ?	18
7	L'AUTISME EST RAREMENT « PUR ».	20
8	DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET AUTISME.	22
9	DES COMPORTEMENTS QUI POSENT PROBLÈME	24
10	QU'EST-CE QUI SE MODIFIE AU COURS DE LA VIE ?	25

II. SCOLARITÉ ET AUTISME

11	L'INCLUSION : UN PRINCIPE NON NÉGOCIABLE	28
12	SÉPARATION, INTÉGRATION ET INCLUSION	29
13	DE LA PÉDAGOGIE COMPENSATRICE À LA PÉDAGOGIE RÉPARATRICE. .	30
14	L'ÉCOLE EST UN LIEU COMPLIQUÉ POUR L'ENFANT AUTISTE	31
15	LA SCOLARISATION N'EST PAS UNE MÉTHODE DE PLUS	33
16	L'INCLUSION EN FRANCE EN QUELQUES CHIFFRES	34
17	LA SCOLARISATION : UN PROJET ASSOCIATIF	36
18	POURQUOI UNE AVS ?	37
19	D'AUTRES FORMES DE SCOLARISATION POSSIBLES.	39
20	QU'EN PENSENT LES ACTEURS ?	40

III. AUTISME ET PÉDAGOGIE

21	ENSEIGNER À UN ENFANT AVEC AUTISME	44
22	ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES.	46
23	LA COMPRÉHENSION DES CONSIGNES SCOLAIRES.	48

24	STRATÉGIES D'AIDE	49
25	LES SUPPORTS VISUELS	51
26	ANALYSE DE LA TÂCHE ET RENFORCEMENTS	52
27	APPRENDRE À GÉNÉRALISER	53
28	« PLACE » DE L'ÉLÈVE DANS LA CLASSE	55
29	LES CLASSES TEACCH : UNE SOLUTION INTERMÉDIAIRE	56
30	VERS UNE PÉDAGOGIE BASÉE SUR LA PREUVE	58

IV. COMMENT L'ENFANT AUTISTE APPREND-IL ?

31	LES DIFFÉRENTES FAÇONS D'APPRENDRE	60
32	QUAND L'ERREUR SERT DE PROFESSEUR	62
33	REPRÉSENTATIONS SOCIALES DES APPRENTISSAGES PRÉCOCES	63
34	LES PARTICULARITÉS GÉNÉRALES DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE	64
35	UNE FAÇON PARTICULIÈRE DE CATÉGORISER	66
36	LA PERCEPTION DES DÉTAILS : LE MODÈLE DE LA MOSAÏQUE	68
37	DES DIFFICULTÉS À PERCEVOIR LE MOUVEMENT ET LES SONS DE PAROLE	69
38	LES APPRENTISSAGES DANS LA VIE QUOTIDIENNE	70
39	LES APPRENTISSAGES SOCIAUX	72
40	DEUX GROUPES D'ÉVOLUTION	74

V. INTERVENTIONS GLOBALES ET SCOLARISATION

41	QUELQUES PRINCIPES GÉNÉRAUX	76
42	CLASSER LES INTERVENTIONS	77
43	LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS (PPI)	79
44	QU'EST-CE QUI PRÉPARE LE MIEUX À L'INCLUSION SCOLAIRE ?	80
45	CARACTÉRISTIQUES DES INTERVENTIONS GLOBALES	82
46	VALIDATION DES INTERVENTIONS GLOBALES	83
47	INTERVENTIONS GLOBALES ET SITUATION FRANÇAISE	85
48	COMMENT SAIT-ON SI UN ENFANT A « CHANGÉ » ?	87
49	LA MÉTHODOLOGIE DU CAS UNIQUE	89
50	PEUT-ON PRÉDIRE LA RÉUSSITE DE L'INCLUSION SCOLAIRE ?	90

VI. DES OUTILS POUR COMMUNIQUER

51	COMMUNIQUER, QU'EST-CE À DIRE ?	92
52	DES OUTILS POUR COMMUNIQUER	93
53	COMMUNIQUER C'EST AUSSI CODER-DÉCODER	95

54	COMMUNIQUER C'EST REPÉRER LES INTENTIONS DE COMMUNICATION	96
55	COMMUNICATION ET SOCIALISATION	98
56	INDICES, SIGNES ET SYMBOLES	99
57	L'IMITATION COMME DÉCLENCHEUR DE LA COMMUNICATION . . .	101
58	COMMUNIQUER SANS PARLER	103
59	COMMENT APPREND-ON À PARLER ?	105
60	LES AIDES GRAPHIQUES	106

VII. ENVIRONNEMENTS FACILITANTS ET ENVIRONNEMENTS AGGRAVANTS

61	ENVIRONNEMENT ANTÉNATAL	108
62	ENVIRONNEMENT GÉNÉRAL ET ENVIRONNEMENT SPÉCIFIQUE . . .	109
63	ENVIRONNEMENT PARTAGÉ ET ENVIRONNEMENT CHOISI	110
64	ENVIRONNEMENT ET UNIVERS SENSORIEL	111
65	ENVIRONNEMENTS ET COMPORTEMENTS AUTISTIQUES	113
66	LES CONTRAINTES DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE	114
67	QUAND L'ENFANT TROUVE SES PROPRES SOLUTIONS	116
68	AMÉNAGER L'ENVIRONNEMENT	117
69	RECHERCHE ET ÉVITEMENT DE SENSATIONS	119
70	LES ENVIRONNEMENTS VIRTUELS	121

VIII. PLACE ET FONCTIONS DE LA FAMILLE

71	DES TÉMOIGNAGES CONTRASTÉS	124
72	LA QUALITÉ DE VIE DES PARENTS	125
73	STRESS DES PARENTS, ÉVÉNEMENTS DE VIE ET SANTÉ PHYSIQUE . .	127
74	LES REPRÉSENTATIONS PARENTALES DES TROUBLES DE L'ENFANT .	129
75	RETENTISSEMENT SUR LA FRATRIE	130
76	MÈRE ET PÈRE	132
77	ÉVOLUTION DE LA QUALITÉ DE VIE AVEC LE TEMPS	133
78	DES PROGRAMMES D'AIDE AUX PARENTS	134
79	DIFFICULTÉS DES PARENTS ET DIFFICULTÉS DE L'ENFANT	136
80	PARENT D'ENFANT AVEC AUTISME : UN « MÉTIER » À RISQUE . .	137

IX. AUTISME ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES

81	APPRENDRE, APPRENDRE	140
82	COMMENT L'ENFANT AVEC AUTISME APPREND-IL À LIRE ?	141
83	L'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES	143

84	LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES ACQUISITIONS SCOLAIRES (TSAS)	145
85	TROUBLE DE L'IDENTIFICATION ET DE L'ACQUISITION DES MOTS ÉCRITS	147
86	TROUBLES DE L'ORTHOGRAPHE	148
87	TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES .	149
88	TROUBLE DE L'ACQUISITION DES COORDINATIONS MOTRICES (TAC)	151
89	REPÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE	153
90	TROUBLE GLOBAL, TROUBLE SPÉCIFIQUE DU DÉVELOPPEMENT ET SCOLARITÉ	154

X. DES IDÉES ET DES QUESTIONS

91	DE L'ÉVALUATION AUX INTERVENTIONS.	156
92	UN ACCOMPAGNEMENT PLURIEL.	158
93	PERSPECTIVE VIE ENTIÈRE	159
94	COMPORTEMENTS À PROBLÈMES ET SCOLARISATION	160
95	L'EXPRESSION DE LA DOULEUR.	161
96	FORMATION, INFORMATION, SENSIBILISATION	163
97	FABRIQUER DE NOUVELLES CONNAISSANCES.	165
98	DE L'INCLUSION SCOLAIRE À L'INCLUSION SOCIALE.	166
99	L'INCLUSION EN EUROPE	168
100	LES RECOMMANDATIONS DE LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ. . .	170

ANNEXES

EXTRAIT DE LA CIM 10	175
GLOSSAIRE	179
BIBLIOGRAPHIE	184