

INTRODUCTION .....	9
--------------------	---

## I. L'AUTISME EST UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT

1	TROUBLE ENVAHISSANT OU TROUBLE DU « SPECTRE AUTISTIQUE » ? .....	12
2	UNE FORTE AUGMENTATION DE LA FRÉQUENCE. ....	13
3	L'ÂGE DU DIAGNOSTIC. ....	14
4	LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE : UN ACTE TECHNIQUE .....	15
5	PEUT-ON FAIRE DE LA PRÉDICTION AU MOMENT DU DIAGNOSTIC ? .....	17
6	QUE SAIT-ON DU BÉBÉ À DEVENIR « AUTISTIQUE » ? .....	18
7	L'AUTISME EST RAREMENT « PUR ». ....	20
8	DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET AUTISME. ....	22
9	DES COMPORTEMENTS QUI POSENT PROBLÈME .....	24
10	QU'EST-CE QUI SE MODIFIE AU COURS DE LA VIE ? .....	25

## II. SCOLARITÉ ET AUTISME

11	L'INCLUSION : UN PRINCIPE NON NÉGOCIABLE .....	28
12	SÉPARATION, INTÉGRATION ET INCLUSION .....	29
13	DE LA PÉDAGOGIE COMPENSATRICE À LA PÉDAGOGIE RÉPARATRICE. .	30
14	L'ÉCOLE EST UN LIEU COMPLIQUÉ POUR L'ENFANT AUTISTE .....	31
15	LA SCOLARISATION N'EST PAS UNE MÉTHODE DE PLUS .....	33
16	L'INCLUSION EN FRANCE EN QUELQUES CHIFFRES .....	34
17	LA SCOLARISATION : UN PROJET ASSOCIATIF .....	36
18	POURQUOI UNE AVS ? .....	37
19	D'AUTRES FORMES DE SCOLARISATION POSSIBLES. ....	39
20	QU'EN PENSENT LES ACTEURS ? .....	40

## III. AUTISME ET PÉDAGOGIE

21	ENSEIGNER À UN ENFANT AVEC AUTISME .....	44
22	ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES. ....	46
23	LA COMPRÉHENSION DES CONSIGNES SCOLAIRES. ....	48

24	STRATÉGIES D'AIDE . . . . .	49
25	LES SUPPORTS VISUELS . . . . .	51
26	ANALYSE DE LA TÂCHE ET RENFORCEMENTS . . . . .	52
27	APPRENDRE À GÉNÉRALISER . . . . .	53
28	« PLACE » DE L'ÉLÈVE DANS LA CLASSE . . . . .	55
29	LES CLASSES TEACCH : UNE SOLUTION INTERMÉDIAIRE . . . . .	56
30	VERS UNE PÉDAGOGIE BASÉE SUR LA PREUVE . . . . .	58

#### **IV. COMMENT L'ENFANT AUTISTE APPREND-IL ?**

31	LES DIFFÉRENTES FAÇONS D'APPRENDRE . . . . .	60
32	QUAND L'ERREUR SERT DE PROFESSEUR . . . . .	62
33	REPRÉSENTATIONS SOCIALES DES APPRENTISSAGES PRÉCOCES . . . . .	63
34	LES PARTICULARITÉS GÉNÉRALES DU FONCTIONNEMENT AUTISTIQUE . . . . .	64
35	UNE FAÇON PARTICULIÈRE DE CATÉGORISER . . . . .	66
36	LA PERCEPTION DES DÉTAILS : LE MODÈLE DE LA MOSAÏQUE . . . . .	68
37	DES DIFFICULTÉS À PERCEVOIR LE MOUVEMENT ET LES SONS DE PAROLE . . . . .	69
38	LES APPRENTISSAGES DANS LA VIE QUOTIDIENNE . . . . .	70
39	LES APPRENTISSAGES SOCIAUX . . . . .	72
40	DEUX GROUPES D'ÉVOLUTION . . . . .	74

#### **V. INTERVENTIONS GLOBALES ET SCOLARISATION**

41	QUELQUES PRINCIPES GÉNÉRAUX . . . . .	76
42	CLASSER LES INTERVENTIONS . . . . .	77
43	LE PROJET PERSONNALISÉ D'INTERVENTIONS (PPI) . . . . .	79
44	QU'EST-CE QUI PRÉPARE LE MIEUX À L'INCLUSION SCOLAIRE ? . . . . .	80
45	CARACTÉRISTIQUES DES INTERVENTIONS GLOBALES . . . . .	82
46	VALIDATION DES INTERVENTIONS GLOBALES . . . . .	83
47	INTERVENTIONS GLOBALES ET SITUATION FRANÇAISE . . . . .	85
48	COMMENT SAIT-ON SI UN ENFANT A « CHANGÉ » ? . . . . .	87
49	LA MÉTHODOLOGIE DU CAS UNIQUE . . . . .	89
50	PEUT-ON PRÉDIRE LA RÉUSSITE DE L'INCLUSION SCOLAIRE ? . . . . .	90

#### **VI. DES OUTILS POUR COMMUNIQUER**

51	COMMUNIQUER, QU'EST-CE À DIRE ? . . . . .	92
52	DES OUTILS POUR COMMUNIQUER . . . . .	93
53	COMMUNIQUER C'EST AUSSI CODER-DÉCODER . . . . .	95

54	COMMUNIQUER C'EST REPÉRER LES INTENTIONS DE COMMUNICATION . . . . .	96
55	COMMUNICATION ET SOCIALISATION . . . . .	98
56	INDICES, SIGNES ET SYMBOLES . . . . .	99
57	L'IMITATION COMME DÉCLENCHEUR DE LA COMMUNICATION . . .	101
58	COMMUNIQUER SANS PARLER . . . . .	103
59	COMMENT APPREND-ON À PARLER ? . . . . .	105
60	LES AIDES GRAPHIQUES . . . . .	106

## **VII. ENVIRONNEMENTS FACILITANTS ET ENVIRONNEMENTS AGGRAVANTS**

61	ENVIRONNEMENT ANTÉNATAL . . . . .	108
62	ENVIRONNEMENT GÉNÉRAL ET ENVIRONNEMENT SPÉCIFIQUE . . .	109
63	ENVIRONNEMENT PARTAGÉ ET ENVIRONNEMENT CHOISI . . . . .	110
64	ENVIRONNEMENT ET UNIVERS SENSORIEL . . . . .	111
65	ENVIRONNEMENTS ET COMPORTEMENTS AUTISTIQUES . . . . .	113
66	LES CONTRAINTES DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE . . . . .	114
67	QUAND L'ENFANT TROUVE SES PROPRES SOLUTIONS . . . . .	116
68	AMÉNAGER L'ENVIRONNEMENT . . . . .	117
69	RECHERCHE ET ÉVITEMENT DE SENSATIONS . . . . .	119
70	LES ENVIRONNEMENTS VIRTUELS . . . . .	121

## **VIII. PLACE ET FONCTIONS DE LA FAMILLE**

71	DES TÉMOIGNAGES CONTRASTÉS . . . . .	124
72	LA QUALITÉ DE VIE DES PARENTS . . . . .	125
73	STRESS DES PARENTS, ÉVÉNEMENTS DE VIE ET SANTÉ PHYSIQUE . .	127
74	LES REPRÉSENTATIONS PARENTALES DES TROUBLES DE L'ENFANT .	129
75	RETENTISSEMENT SUR LA FRATRIE . . . . .	130
76	MÈRE ET PÈRE . . . . .	132
77	ÉVOLUTION DE LA QUALITÉ DE VIE AVEC LE TEMPS . . . . .	133
78	DES PROGRAMMES D'AIDE AUX PARENTS . . . . .	134
79	DIFFICULTÉS DES PARENTS ET DIFFICULTÉS DE L'ENFANT . . . . .	136
80	PARENT D'ENFANT AVEC AUTISME : UN « MÉTIER » À RISQUE . .	137

## **IX. AUTISME ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES**

81	APPRENDRE, APPRENDRE . . . . .	140
82	COMMENT L'ENFANT AVEC AUTISME APPREND-IL À LIRE ? . . . . .	141
83	L'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES . . . . .	143

84	LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES ACQUISITIONS SCOLAIRES (TSAS) . . . . .	145
85	TROUBLE DE L'IDENTIFICATION ET DE L'ACQUISITION DES MOTS ÉCRITS . . . . .	147
86	TROUBLES DE L'ORTHOGRAPHE . . . . .	148
87	TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES .	149
88	TROUBLE DE L'ACQUISITION DES COORDINATIONS MOTRICES (TAC) . . . . .	151
89	REPÉRAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE . . . . .	153
90	TROUBLE GLOBAL, TROUBLE SPÉCIFIQUE DU DÉVELOPPEMENT ET SCOLARITÉ . . . . .	154

## **X. DES IDÉES ET DES QUESTIONS**

91	DE L'ÉVALUATION AUX INTERVENTIONS. . . . .	156
92	UN ACCOMPAGNEMENT PLURIEL. . . . .	158
93	PERSPECTIVE VIE ENTIÈRE . . . . .	159
94	COMPORTEMENTS À PROBLÈMES ET SCOLARISATION . . . . .	160
95	L'EXPRESSION DE LA DOULEUR. . . . .	161
96	FORMATION, INFORMATION, SENSIBILISATION . . . . .	163
97	FABRIQUER DE NOUVELLES CONNAISSANCES. . . . .	165
98	DE L'INCLUSION SCOLAIRE À L'INCLUSION SOCIALE. . . . .	166
99	L'INCLUSION EN EUROPE . . . . .	168
100	LES RECOMMANDATIONS DE LA HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ. . .	170

## **ANNEXES**

EXTRAIT DE LA CIM 10 . . . . .	175
GLOSSAIRE . . . . .	179
BIBLIOGRAPHIE . . . . .	184