

PRÉFACE .....	11
---------------	----

## 1<sup>ère</sup> partie

### ↳ COMPRENDRE LA DYSPHASIE

*par Monique Touzin*

#### LA DYSPHASIE

1	QU'EST-CE QUE LA DYSPHASIE ? .....	15
2	LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE .....	17
3	LE DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL .....	19
4	UNE OU DES DYSPHASIES ? .....	21
5	LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE .....	23
6	QUAND S'INQUIÉTER ? .....	25
7	LES ORIGINES DE LA DYSPHASIE .....	27
8	LES CONSÉQUENCES DE LA DYSPHASIE .....	28
9	PARTICULARITÉS DU LANGAGE DE L'ENFANT DYSPHASIQUE... ..	30
10	DYSPHASIE ET RETARD DANS L'ACQUISITION DU LANGAGE ..	32
11	LES TROUBLES INSTRUMENTAUX ASSOCIÉS .....	34
12	DYSPHASIE ET BILINGUISME .....	35

#### L'ENFANT, SA FAMILLE ET LES AUTRES

13	LES PARENTS DES ENFANTS DYSPHASIQUES .....	37
14	LA FRATRIE DES ENFANTS DYSPHASIQUES .....	39
15	L'INTELLIGENCE DE L'ENFANT DYSPHASIQUE .....	40
16	LANGAGE ET PENSÉE .....	41
17	LE COMPORTEMENT DE L'ENFANT DYSPHASIQUE .....	43
18	L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS .....	44
19	LE REGARD DES AUTRES .....	46
20	L'ADOLESCENT DYSPHASIQUE .....	47

#### LA COMMUNICATION

21	LES SITUATIONS DE LANGAGE .....	49
22	LES TROUBLES DE L'EXPRESSION .....	50
23	QUE FAIRE POUR LE COMPRENDRE ? .....	53
24	COMMENT L'ENCOURAGER ? .....	55
25	PARLER AVEC UN ENFANT DYSPHASIQUE .....	57
26	L'EFFICACITÉ DE LA COMMUNICATION .....	59
27	FAUT-IL LUI FAIRE RÉPÉTER LES MOTS ? .....	61
28	JOUER ET PARLER .....	62
29	FAUT-IL LUI LIRE DES HISTOIRES ? .....	64

30	LES COMPTINES.....	66
31	LES MOYENS AUGMENTATIFS.....	68
32	LA COMPRÉHENSION.....	70

## **L'ÉCOLE ET LES APPRENTISSAGES**

33	LA SCOLARISATION.....	72
34	LA SOCIALISATION.....	74
35	LES ENSEIGNANTS.....	76
36	LES APPRENTISSAGES.....	78
37	PLACER L'ENFANT EN SITUATION DE RÉUSSIR.....	80
38	INTÉRÊT DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE.....	81
39	L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE.....	83
40	LES ADAPTATIONS.....	86
41	LES CLASSES SPÉCIALISÉES POUR LES ÉLÈVES DE PRIMAIRE.....	87
42	LES CLASSES SPÉCIALISÉES POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE.....	89
43	LES ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES.....	91

## **LES SOINS**

44	LA RÉÉDUCATION ORTHOPHONIQUE.....	92
45	LE SUIVI PSYCHOTHÉRAPIQUE.....	94
46	LES SPÉCIALITÉS MÉDICALES ET PARAMÉDICALES.....	95
47	LE PARTENARIAT.....	97
48	DES PRISES EN CHARGE COORDONNÉES.....	99
49	DYSPHASIE ET HANDICAP.....	100
50	LA MDPH.....	102

## **2<sup>e</sup> partie**

### **↳ SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE**

*par Marie-Noëlle Leroux*

## **METTRE EN ŒUVRE UN ENVIRONNEMENT ADAPTÉ**

### **GÉNÉRALITÉS**

51	ÉCOLE ORDINAIRE OU SPÉCIALISÉE.....	104
52	LA CLASSE SPÉCIALISÉE.....	106
53	L'INTÉGRATION DANS L'ÉCOLE SPÉCIALISÉE.....	108
54	L'ÉCOLE ORDINAIRE.....	109
55	CONSEILS AUX ENSEIGNANTS NON SPÉCIALISÉS.....	110
56	L'AUXILIAIRE DE VIE SCOLAIRE (AVS).....	111

### **UN CADRE STRUCTURANT**

57	UN ACCUEIL ADAPTÉ DANS LA CLASSE.....	113
58	MATÉRIEL INDIVIDUEL.....	115
59	L'AFFICHAGE DANS LA CLASSE.....	117

60	LES ACTIONS À METTRE EN ŒUVRE.....	119
61	LES RYTHMES SCOLAIRES .....	120
62	DONNER PLUS DE TEMPS AUX APPRENTISSAGES.....	122

### **UN CADRE MOTIVANT**

63	LE DÉSIR D'APPRENDRE.....	123
64	LA MOTIVATION .....	124
65	LES RÉCOMPENSES .....	125
66	LE « COVOITURAGE » .....	126

### **ÉMOTIONS ET APPRENTISSAGES**

67	L'IMPORTANCE DES ÉMOTIONS POUR APPRENDRE.....	128
68	IDENTIFIER DES ÉMOTIONS .....	130
69	GÉRER SES ÉMOTIONS.....	132
70	CONNAÎTRE SON HANDICAP ET LE SÉPARER DE SOI.....	133
71	LES BÉNÉFICES DE CETTE MÉTACOGNITION.....	134

### **LES REPRÉSENTATIONS MENTALES**

72	LA MODALITÉ HAPTIQUE : DÉFINITION .....	135
73	LA MODALITÉ HAPTIQUE : UNE TECHNIQUE D'APPRENTISSAGE.....	136
74	REPRÉSENTATIONS MENTALES ET LANGAGE ORAL .....	137
75	EXERCICES D'ENTRAÎNEMENT AUX REPRÉSENTATIONS MENTALES.....	138

## **METTRE EN ŒUVRE DES ACTIONS SPÉCIFIQUES**

### **LES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES**

76	REPÉRER LES STRATÉGIES COGNITIVES DE L'ÉLÈVE.....	140
77	DIFFÉRENCIER LES NIVEAUX DE COMPÉTENCE DANS UNE MÊME MATIÈRE .....	141
78	UN ENSEIGNEMENT EFFICACE.....	142
79	« COMMENT ? » ET « POURQUOI ? » .....	144
80	AIDER L'ENFANT À REPÉRER CE QU'IL SAIT ET CE QU'IL NE SAIT PAS ENCORE .....	146
81	SAVOIR PERDRE DU TEMPS.....	147
82	LES AMÉNAGEMENTS SCOLAIRES : PAI, PPRE ET PPS .....	149

### **LE LANGAGE ORAL : VERBALISER ET COMMUNIQUER**

83	INSTAURER UN CLIMAT DE CONFIANCE .....	151
84	LES RÈGLES D'UNE COMMUNICATION RESPECTUEUSE.....	153
85	VÉRIFIER L'ADHÉSION DE L'ÉLÈVE AUX ÉCHANGES ORAUX.	155
86	ÉTAYER ET SOUTENIR L'EXPRESSION ORALE DIRIGÉE .....	156

## **LE LANGAGE ÉCRIT : LA LECTURE**

87	LES DÉMARCHES MISES EN ŒUVRE POUR APPRENDRE À LIRE	157
88	QUELLE MÉTHODE CHOISIR.....	159
89	LES SUPPORTS DE LECTURE.....	161
90	RÉALISER UN LIVRE DE LECTURE ADAPTÉ.....	163

## **LE LANGAGE ÉCRIT : LA TRANSCRIPTION**

91	APPRENDRE À ÉCRIRE .....	165
92	LE GESTE GRAPHIQUE ET LES SUPPORTS.....	166
93	LA PRODUCTION D'ÉCRITS .....	168
94	OBSERVATION RÉFLÉCHIE DE LA LANGUE (ORL).....	170
95	LA SYNTAXE .....	171
96	LA GRAMMAIRE .....	172

## **LES MATHÉMATIQUES**

97	EXEMPLE DE PRODUCTION D'ÉCRITS.....	174
98	GÉNÉRALITÉS .....	176
99	LA COMPTINE NUMÉRIQUE.....	178
100	DÉNOMBRER ET TRANSCRIRE .....	179
101	LA RELATION D'ORDRE.....	180
102	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES ET CALCULS.....	181

---

## **ANNEXES**

PAR L'ASSOCIATION AAD FRANCE .....	185
------------------------------------	-----