

Sommaire

Préface	1
Partenariat	3
Une histoire de parents	3

Première partie

Stratégies comportementales pour enseigner et améliorer le comportement des enfants autistes

Chapitre 1	Intervention comportementale intensive	11
	Fondements historiques	12
	Programmes	13
	Nombre d'heures d'intervention	14
	Rôle de la famille	15
	Techniques	15
	Techniques d'enseignement	16
	Quel environnement pour l'apprentissage ?	17
	Étapes de la prise en charge	18
	Évaluation	19
	Efficacité du programme	19
	Facteurs communs aux bons programmes	20
Chapitre 2	Une méthode qui fonctionne également pour les enfants plus âgés et les adolescents	21
	Prises en charge éducatives et intégration en milieu scolaire, spécialisé ou non	25
Chapitre 3	Renforcement	27
	Désaccords à propos du renforcement	27
	Identifiez et développez des renforçateurs	29
	Classification des renforçateurs	31
	Choix des programmes de renforcement	31
	Règles de renforcement	32

Chapitre 4	Comportements problématiques	41
	À partir de quand des comportements deviennent-ils problématiques ?	44
	Créez un environnement optimal	44
	Environnement et stress	45
	Rendez la prise en charge naturelle, amusante et apte à la généralisation	46
Chapitre 5	Comprendre les comportements problématiques	49
	Conseils pour le traitement des comportements problématiques	52
	Cycle d'escalade d'un comportement problématique	54
	Début de l'escalade	55
	Deuxième étape	56
	Troisième étape	57
	Étape finale	59
	Durant toutes les étapes	59
	Techniques spécifiques de maîtrise des comportements	60
Chapitre 6	Programmes comportementaux	63
	Comportements problématiques	63
	Programme d'amélioration de la tolérance à la frustration	65
	Refus de coopérer	67
	Indications pour faciliter la coopération	67
	Programme de coopération	68
	Programme avec réponses positives	70
	Programme avec réponses négatives	70
Chapitre 7	Comportements d'autostimulation	71
	Fonctions de l'autostimulation	73
	Autostimulation : stratégies réactives	75
	Ignorer systématiquement	75
	Renforcement	75
	Prévention de la réponse	76
	Réduisez la valeur renforçante de l'autostimulation	77
	Contrôle du stimulus	78
	Autostimulation : stratégies proactives	79
	Aspects pratiques	80
Chapitre 8	Problèmes de sommeil	81
	Établissez une routine du coucher	82
	Choisissez la bonne heure pour le coucher	83
	Instituez un objet « à dormir »	84
	Faites rester l'enfant au lit	84
	Maintenez l'enfant hors du lit parental	85
	Siestes	86

Chapitre 9	Propreté :	
	contrôle des sphincters	87
	Quand devez-vous commencer ?	88
	Matériel	88
	Mise en place d'un horaire régulier	89
	Allongement des intervalles	91
	Mise en place de l'autonomie dans l'acquisition de la propreté	91
	Vérifiez que ses sous-vêtements sont secs	92
	Apprentissage intensif du contrôle des sphincters	92
	Aidez ou pas	94
	Difficultés du transit intestinal	94
	Rituels autour des couches	95
	Propreté nocturne	95
	Propreté pendant la sieste	96
Chapitre 10	Problèmes d'alimentation	97
	Hyper-sélectivité alimentaire	98
	Choisissez le moment opportun	99
	Introduction du nouvel aliment	99
	Autres problèmes alimentaires	100
Chapitre 11	Compétences sociales et capacités de jeu	103
	Favorisez le langage	103
	Enseignement fortuit	104
	Renforcement social	105
	Résistance face à l'enseignement des compétences sociales et des capacités de jeu	106
	Sélection des compétences de jeu à enseigner	109
	Jeux solitaires	111
	Apprentissage du jeu	112
	Composantes d'un enseignement efficace	112
	Analyse de tâches	113
	Enseignez une étape à la fois, jusqu'à sa maîtrise	113
	Enseignement intensif	114
	Aide et estompage de l'aide	114
	Renforcement	114
	Développez l'indépendance	115
Chapitre 12	Jouer avec les autres	117
	Exemples d'activités sociales ou de jeux	119
	Organisez des séances de jeu avec des camarades	121
	Choisissez les camarades de l'enfant	122
	Étapes du développement social	123

Deuxième partie

Programmes d'essais distincts multiples

Indications pour le bon déroulement des séances	127
Enseignement par essais distincts multiples	131
Généralisation	147
Coopération	149
Imitation non verbale	151
Imitation avec des cubes	159
Motricité	163
Appariement	165
Dessin	173
Jouer	177
Chansons	181
Travailler et jouer de manière autonome	183
Scénarios de jeu	187
Compréhension des consignes verbales	193
Compréhension des noms	199
Communication fonctionnelle (images)	205
Incitations à communiquer	209
Imitation verbale	213
Expression verbale/Dénomination	221
Conversation (bases)	225
Confiance en soi	227
Oui/Non	231
Négation	233
Attention conjointe	235
Émotions	239
Langage gestuel et pragmatique	243
Adjectifs	247
Fonctions	251
Catégories	255
Connaissances générales et raisonnement I	257
Connaissances générales et raisonnement II	261
Pareil/différent	265
Prépositions	267
Pronoms	271
Développement du langage II	275

Temps des verbes	281
Le pluriel	285
« Je ne sais pas »	287
Conversation (niveau intermédiaire)	289
Poser des questions	293
Séquences	297
Avant/après	301
(En) premier/(En) dernier	303
Histoires	307
Cause et effet	309
Compréhension I	313
Compréhension II	315
Interaction avec les autres enfants	317
Conversation (niveau avancé)	321
Conversation (liste à cocher)	325
Sociabilité	327
Apprentissage par observation	329
Socialisation	337
« Qu'est-ce qui manque ? »	341
Mémoire/Évocation	343
Quantités/Calcul	345
Lecture	349
Écriture	353
Autonomie	355
Contrôle des sphincters	361
Grille d'évaluation pour l'école	367

Annexe A	Évaluation du programme	369
Annexe B	Résumé des informations du jour	403
Annexe C	Informations : essais distincts multiples	405
Annexe D	Résumé des programmes	407
Annexe E	Évaluation de la qualité de l'enseignement	409
Annexe F	Description du programme	415
Annexe G	Formulaire de suivi	417