

TABLE

09-12 // INTRODUCTION

15-63 // COMMENT LE CERVEAU APPREND-IL À LIRE ?

15 QU'EST-CE QUE L'ÉCRITURE ?

22 COMMENT FONCTIONNE LE CERVEAU AVANT LA LECTURE ?

27 UNE RÉGION DU CERVEAU SE SPÉCIALISE POUR LES MOTS ÉCRITS

33 QUELLES SONT LES AUTRES DIFFÉRENCES
ENTRE UN LETTRÉ ET UN ILLETTRÉ ?

36 PRENDRE CONSCIENCE DES PHONÈMES

41 LE CODE VISUEL DES LETTRES ET DES GRAPHÈMES

44 LE STADE DU MIROIR ET LE RÔLE DES GESTES

48 DEVENIR UN LECTEUR RAPIDE

54 ET LA DYSLEXIE ?

60 LA LECTURE EN MILIEU DÉFAVORISÉ

65-100 // LES GRANDS PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

68 PRINCIPE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DU CODE ALPHABÉTIQUE

75 PRINCIPE DE PROGRESSION RATIONNELLE

85 PRINCIPE D'APPRENTISSAGE ACTIF ASSOCIANT LECTURE ET ÉCRITURE

88 PRINCIPE DE TRANSFERT DE L'EXPLICITE VERS L'IMPLICITE

91 PRINCIPE DE CHOIX RATIONNEL DES EXEMPLES ET DES EXERCICES

94 PRINCIPE D'ENGAGEMENT ACTIF, D'ATTENTION ET DE PLAISIR

97 PRINCIPE D'ADAPTATION AU NIVEAU DE L'ENFANT

101-117 //	L'ÉDUCATION FONDÉE SUR LA PREUVE
	102 L'IMPORTANCE DE L'EXPÉRIMENTATION
	108 DU LABORATOIRE À L'ÉCOLE
	116 CONCLUSION
119-130 //	ANNEXE : PROPOSITION DE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE
133-138 //	NOTES
139-151 //	BIBLIOGRAPHIE
153-153 //	LES AUTEURS
155-155 //	REMERCIEMENTS