

# Sommaire

<b>Introduction</b> .....	7
L'approche expérimentale de l'apprentissage et de la mémoire..	9
Un exemple de recherche sur la mémoire : l'effet de la fréquence d'usage des mots et de leur familiarité sur le rappel.....	10
Plan de l'ouvrage.....	12

## **Première partie** **Les systèmes de mémoire**

L'expérience de Tolman <i>et al.</i> (1947) .....	14
<b>I. Les apprentissages et la mémoire procédurale</b> .....	17
1. Les apprentissages élémentaires : le conditionnement et l'approche behavioriste.....	18
1.1. Le conditionnement classique : Pavlov (1849-1936) .....	19
1.2. Le conditionnement « opérant » ou instrumental : Skinner (1904-1990) .....	20
1.3. Les conceptions behavioristes : les lois de l'apprentissage.....	22
2. L'approche cognitive de l'apprentissage et de la mémoire ..	24
2.1. L' <i>insight</i> et la gestaltpsychologie : remise en cause de la loi de l'exercice.....	24
2.2. L'apprentissage latent : remise en cause de la loi de l'effet .....	25
2.3. Le rôle des représentations mentales .....	27
2.4. Les apprentissages implicites .....	28

<b>2. La mémoire déclarative</b> .....	30
1. L'organisation des informations en mémoire permanente :	
la mémoire sémantique .....	31
1.1. L'exploitation de la structure catégorielle inhérente au matériel. ....	31
1.2. La mémoire sémantique .....	33
1.3. Le degré de dépendance des informations sémantiques par rapport au contexte .....	40
2. L'organisation des informations en mémoire permanente :	
les propriétés d'imagerie .....	41
2.1. Les propriétés d'organisation propres aux images mentales ...	42
2.2. L'hypothèse du double codage des informations .....	45
<b>3. Intérêt et limites de l'approche structurale de la mémoire</b> .....	47
1. La dissociation déclaratif/procédural .....	48
1.1. Le syndrome amnésique .....	48
1.2. Le devenir de la mémoire déclarative et de la mémoire procédurale dans le syndrome amnésique .....	50
1.3. Le rôle de l'hippocampe dans la mémoire déclarative .....	51
2. De l'organisation vers les processus de traitement .....	53
2.1. L'activation et sa propagation .....	53
2.2. Mémoire implicite et mémoire explicite .....	55

## **Deuxième partie**

### **Les processus de mémoire**

<b>4. La constitution et le devenir des traces en mémoire : répétition, oubli, interférence</b> .....	62
1. Le rappel immédiat et l'empan de mémoire .....	62
2. Au-delà de l'empan : l'effet sériel et le statut différent des items d'une liste .....	63
2.1. L'effet de l'autorépétition .....	65

2.2. L'effet de la charge en mémoire sur l'effet de primauté .....	65
2.3. L'effet du délai de rétention sur l'effet de récence .....	67
2.4. L'effet sériel chez les amnésiques.....	68
3. Le déclin de l'information en mémoire à court terme :	
deux hypothèses en présence .....	70
3.1. L'hypothèse d'oubli par déclin de la trace ou par « estompage »	70
3.2. L'hypothèse de l'oubli par interférence.....	73
4. La répétition et l'oubli dans l'établissement des souvenirs ....	75
4.1. L'importance de la répétition .....	75
4.2. L'influence du fractionnement de l'exercice ou loi de Jost .....	76
4.3. L'oubli .....	77
4.4. Les interférences et les transferts .....	78
<b>5. L'encodage des informations en mémoire.....</b>	<b>82</b>
1. Le codage en mémoire à court terme.....	82
1. 1. Le code verbal : codage phonologique et boucle articulatoire	82
1. 2. Le code visuo-spatial .....	83
1. 3. La question de l'indépendance du codage verbal et visuo-spatial.....	84
1. 4. Le codage sémantique en mémoire à court terme .....	85
2. La notion de profondeur de traitement : l'élaboration sémantique des informations .....	86
2.1. L'expérience de Craik et Tulving (1975).....	87
2.2. Temps de traitement et profondeur de traitement.....	89
2.3. Le rôle des émotions dans l'encodage.....	90
3. Le rôle de l'image mentale dans la mémorisation et l'hypothèse du double codage .....	91
3.1. L'hypothèse du double codage .....	91
3.2. Image mentale et organisation des informations en mémoire.	92
<b>6. La récupération des traces en mémoire.....</b>	<b>94</b>
1. Disponibilité et accessibilité : rappel et reconnaissance .....	94

2. La récupération du contexte : la mémoire épisodique .....	98
2.1. Mémoire sémantique et mémoire épisodique.....	98
2.2. La plus ou moins grande fragilité des informations.....	99
2.3. Le rôle du contexte : l'encodage spécifique.....	100
2.4. Les troubles de la mémoire épisodique.....	101
2.5. La mémoire des schizophrènes.....	105
3. Mémoire et conscience : le modèle de Tulving.....	106
3.1. Les états de conscience dans le fonctionnement de la mémoire	106
3.2. La structure hiérarchique de la mémoire .....	107
3.3. Les états de conscience dans la récupération en mémoire.....	108
<b>7. La mémoire de travail.....</b>	<b>110</b>
1. La notion de mémoire de travail.....	110
2. L'empan de mémoire de travail.....	111
3. Une théorie structurale : le modèle de Baddeley.....	112
3.1. La boucle phonologique.....	113
3.2. Le calepin visuo-spatial .....	114
3.3. L'administrateur central .....	114
4. Les théories d'activation.....	116
5. Le rôle de la mémoire de travail dans les activités mentales..	118
5.1. Les activités mathématiques : le rôle des composantes de la mémoire de travail .....	119
5.2. Le cas de la lecture .....	119
6. Mémoire de travail et mémoire à long terme .....	121
6.1. Le rôle de la boucle phonologique.....	121
6.2. Le rôle de l'administrateur central .....	123
<b>Bibliographie.....</b>	<b>125</b>

Liste des figures.....	127
------------------------	-----