

# Sommaire

<b>Chapitre 1 – Repères théoriques</b> .....	1
1. Les notions fondamentales .....	1
1.1. La science .....	1
1.1.1. Des éléments de classification .....	1
1.1.2. La classification de l'OCDE .....	2
1.1.3. La classification de la MSTP .....	4
1.2. La recherche scientifique .....	5
1.2.1. Un essai de définition .....	5
1.2.2. L'organisation de la recherche .....	6
1.2.3. Les différentes activités de recherche .....	7
1.2.4. Les enjeux de la recherche en santé .....	8
1.2.5. L'éthique et la recherche .....	8
1.2.6. La perspective des recherches en soins infirmiers versus les infirmiers chercheurs .....	11
2. La lecture critique d'articles scientifiques .....	12
2.1. Des repères historiques .....	12
2.1.1. L'antériorité anglo-saxonne .....	12
2.1.2. Le destin français de la lecture critique d'article .....	13
2.2. Pour une familiarisation avec l'article de recherche .....	14
2.2.1. Qu'est-ce qu'un article de recherche ? .....	14
2.2.2. Les principaux types d'articles de recherche .....	15
2.2.3. Le cadre réglementaire de la recherche .....	19
2.2.4. Quels sont les enjeux pour la formation infirmière ? .....	20
<b>Chapitre 2 – Méthodes</b> .....	23
1. Une méthodologie pour l'analyse d'article en formation infirmière .....	23
1.1. Les préalables .....	23
1.1.1. Les bases de la réflexion .....	23
1.1.2. Visualiser un cheminement global .....	24
1.1.3. Un rappel des principaux outils ou méthodes utilisés par les auteurs d'articles .....	29
1.1.4. La recherche des contenus connexes éclairants .....	34
1.2. La mise en œuvre de la démarche .....	35
1.2.1. La grille de Bordage .....	35
1.2.2. D'autres considérations de lecture liées à la discipline infirmière .....	38
2. Un exemple d'analyse pas à pas d'un article .....	39
2.1. L'identification de l'article .....	39
2.1.1. Le cheminement .....	39
2.1.2. L'identité de l'article .....	40
2.2. La première lecture .....	40
2.2.1. Le cheminement .....	41
2.2.2. La carte mentale .....	41
2.2.3. Les concepts relevés et leurs significations repérées .....	41
2.3. La deuxième lecture .....	44
2.3.1. Le cheminement .....	44
2.3.2. Ce que nous pouvons comprendre .....	44
2.4. La structuration, la démarche .....	44
2.4.1. Le cheminement .....	45
2.4.2. La méthodologie développée dans le cadre de l'étude à l'origine de l'article .....	45

2.5. La troisième lecture : lecture dynamique et analyse des résultats .....	47
2.5.1. Le cheminement .....	47
2.5.2. Les idées-force de l'article .....	47
2.5.3. Les résultats et la discussion .....	49
2.5.4. Notre analyse .....	53
2.6. Établir le résumé bien compris de l'article .....	57
2.6.1. Le cheminement .....	57
2.6.2. Le lien avec la profession infirmière et les soins infirmiers .....	57
2.6.3. L'autocritique .....	58
2.6.4. L'auto-évaluation .....	59
2.6.5. Établir le résumé .....	60
2.6.6. La conformité scientifique .....	61
2.6.7. Autres considérations importantes .....	62
<b>Chapitre 3 – Applications : analyses et résumés d'articles</b> .....	<b>65</b>
1. Article n° 2 : « Le sentiment d'efficacité : approche empirique auprès des professionnels de la santé en Suisse », par Catherine Piguet et Marc Nagels .....	65
1.1. L'identification de l'article .....	65
1.2. Le cheminement .....	66
1.3. La méthodologie de la recherche .....	69
1.4. Les idées-force de l'article .....	70
1.5. L'analyse de l'article .....	72
1.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	76
1.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	77
2. Article n° 3 : « Fin de siècle et inégalités sociales de santé en France : l'amorce d'un débat ? », par Marcel Drulhe .....	79
2.1. L'identification de l'article .....	79
2.2. Le cheminement .....	80
2.3. La méthodologie de la recherche .....	83
2.4. Les idées-force de l'article .....	84
2.5. L'analyse de l'article .....	85
2.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	88
2.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	89
3. Article n° 4 : « Le malaise des jeunes médecins en maisons médicales », par Miguella Benrubi .....	91
3.1. L'identification de l'article .....	91
3.2. Le cheminement .....	91
3.3. La méthodologie de la recherche .....	95
3.4. Les idées-force de l'article .....	98
3.5. L'analyse de l'article .....	99
3.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	100
3.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	101
4. L'article n° 5 : « Les ateliers : vieillissement au travail », par Hélène David et collaborateurs .....	103
4.1. L'identification de l'article .....	103
4.2. Le cheminement .....	104
4.3. La méthodologie de la recherche .....	106
4.4. Les idées-force de l'article .....	106
4.5. L'analyse de l'article .....	107
4.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	114
4.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	115



<b>5. Article n° 6 : « Venise : ventilation non invasive au cours du sevrage de la ventilation mécanique des patients insuffisants respiratoires chroniques », par Christophe Girault et collaborateurs .....</b>	<b>117</b>
5.1. L'identification de l'article .....	117
5.2. Le cheminement .....	117
5.3. La méthodologie de la recherche .....	123
5.4. Les idées-force de l'article .....	124
5.5. L'analyse de l'article .....	125
5.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	129
5.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	130
<b>6. Article n° 7 : « Inégalités sociales et tuberculose en Seine-Saint-Denis dans les années 1980. Une recherche pluridisciplinaire en santé publique », par Annie Thébaud-Mony .....</b>	<b>131</b>
6.1. L'identification de l'article .....	131
6.2. Le cheminement .....	132
6.3. La méthodologie de la recherche .....	134
6.4. Les idées-force de l'article .....	134
6.5. L'analyse de l'article .....	135
6.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	141
6.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	142
<b>7. Article n° 8 : « L'apprentissage par problèmes », par Raymonde Cossette, Suzanne Mc Clish et Kim Ostiguy .....</b>	<b>143</b>
7.1. L'identification de l'article .....	143
7.2. Le cheminement .....	144
7.3. La méthodologie de la recherche .....	148
7.4. Les idées-force de l'article .....	150
7.5. L'analyse de l'article .....	151
7.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	154
7.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	156
<b>8. Article n° 9 : « La pharmacie clinique, une nouvelle orientation pharmaceutique au service des patients : réalisations à l'étranger et possibilités en Belgique », par Anne Spinewine .....</b>	<b>158</b>
8.1. L'identification de l'article .....	158
8.2. Le cheminement .....	159
8.3. La méthodologie de la recherche .....	164
8.4. Les idées-force de l'article .....	165
8.5. L'analyse de l'article .....	166
8.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	169
8.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	170
<b>9. Article n° 10 : « Les compétences des auxiliaires familiales et sociales expérimentées dans la gestion des contraintes de temps et des risques de santé », par Esther Cloutier, Hélène David, Catherine Teiger et Johane Prévost .....</b>	<b>173</b>
9.1. L'identification de l'article .....	173
9.2. Le cheminement .....	175
9.3. La méthodologie de la recherche .....	176
9.4. Les idées-force de l'article .....	178
9.5. L'analyse de l'article .....	179
9.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	185
9.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	185

<b>10. Article n° 11 : « Indice de défavorisation matérielle et sociale : son application au secteur de la santé et du bien-être », par Robert Pampalon et Guy Raymond .....</b>	<b>187</b>
10.1. L'identification de l'article .....	187
10.2. Le cheminement .....	188
10.3. La méthodologie de la recherche .....	191
10.4. Les idées-force de l'article .....	192
10.5. L'analyse de l'article .....	193
10.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	201
10.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	202
<b>11. Article n° 12 : « Dengue hémorragique – problème de santé publique et domaine de recherche », par Scott B. Halstead .....</b>	<b>204</b>
11.1. L'identification de l'article .....	204
11.2. Le cheminement .....	205
11.3. La méthodologie de la recherche .....	207
11.4. Les idées-force de l'article .....	208
11.5. L'analyse de l'article .....	209
11.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	216
11.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	217
<b>12. Article n° 13 : « Dans quel contexte historique et institutionnel ont été mis en place les traitements de substitution aux opiacés en France, et comment notre pays se situe-t-il aujourd'hui dans ce domaine par rapport aux pays comparables ? », par Anne Coppel ..</b>	<b>219</b>
12.1. L'identification de l'article .....	219
12.2. Le cheminement .....	220
12.3. La méthodologie de la recherche .....	222
12.4. Les idées-force de l'article .....	222
12.5. L'analyse de l'article .....	223
12.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	226
12.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	226
<b>13. Article n° 14 : « La communication interculturelle en contexte clinique : une question de partenariat », par Bilkis Vissandjée et Sophie Dupéré .....</b>	<b>228</b>
13.1. L'identification de l'article .....	228
13.2. Le cheminement .....	229
13.3. La méthodologie de la recherche .....	232
13.4. Les idées-force de l'article .....	233
13.5. L'analyse de l'article .....	235
13.6. Le positionnement infirmier : autocritique et critique .....	238
13.7. Le résumé et l'intérêt pédagogique de l'article étudié .....	239
<b>14. En perspective : produire une note de recherche .....</b>	<b>241</b>
14.1. La note de recherche .....	241
14.2. L'analyse d'articles de recherche dans le cadre du projet pédagogique de l'unité d'enseignement 3.4.S4 « Initiation à la démarche de recherche » .....	242