

## Partie I L'activité d'étayage du cadre de santé formateur : une compétence au cœur du processus de formation

Anne Lainé ..... 3

### 1 | Évolution des missions de la fonction des cadres de santé

Une conception pédagogique de la fonction cadre .....	6
L'activité de formation .....	9
Dans la situation professionnelle .....	12
Une mise en jeu de rapports humains .....	15
Vers une intelligibilité de la situation .....	17

### 2 | Une avancée sur l'énigmatique processus

Une lecture plurielle de la compétence : articulation de points de vue .....	20
À la recherche d'indices .....	23
Dans la prise d'initiative .....	24

### 3 | Le réel de l'activité du cadre de santé formateur

Voir dans le potentiel une idée de disponibilité .....	31
Un travail d'articulation d'éléments hétérogènes parce que multiréférentiels .....	33
Sur une mise en acte de l'intelligence .....	35

### 4 | La situation d'apprentissage

Une intervention de tutelle dans la relation éducative : l'étayage .....	39
Étayage et processus d'apprentissage .....	42
L'étayage en situation .....	44
Conclusion .....	47
Bibliographie .....	49
Ouvrages .....	49
Revue(s) .....	52

# Partie II Des instituts de formation aux terrains de stage

Thierry Joutard ..... 55

## Introduction

Formation infirmière et professionnalisation .....	55
Une approche sociologique des faits d'évaluation.....	59
Évaluation et formation par alternance .....	60
Enjeux et interrogations initiales .....	62

## 1 | L'ambiguïté de la fonction tutorale et ses répercussions sur l'activité d'évaluation

Les formateurs-soignants et l'institut de formation : quelle cohérence ? .....	69
Les discours loyaux vis-à-vis de l'institut de formation .....	70
Les discours critiques vis-à-vis de l'institut de formation .....	77
Les discours ambivalents vis-à-vis de l'institut de formation .....	83
Co-évaluer les stagiaires, une collaboration ambiguë .....	86
La perception des formateurs-soignants par les formateurs de l'institut .....	87
La perception du formateur de l'institut par les formateurs-soignants .....	90
La justification de la note .....	92
Le stage : un rôle limité .....	95
Le stage selon les formateurs de l'institut .....	96
La valeur des notes accordées en stage .....	97
Conclusion .....	102

## 2 | Des stratégies individuelles aux stratégies institutionnelles

Les stratégies d'adaptation de l'étudiant .....	106
Apprendre à s'écarter des modèles .....	106
Anticiper les attentes des évaluateurs .....	108
Une traduction incessante entre les deux espaces de formation .....	111

L'étudiant et les sources possibles d'incertitude .....	113
Une mise en scène à destination du formateur de l'institut .....	117
Le choix du contexte de l'épreuve .....	120
La mise en situation professionnelle du diplôme d'État .....	124
Stratégie et mise en scène : la nécessaire complicité des formateurs-soignants .....	127
Les stratégies institutionnelles .....	131
Conclusion .....	134
<b>3   Relation pédagogique et évaluation</b>	
Les types de relation pédagogique .....	136
Une relation centrée sur la dynamique psychologique de l'étudiant .....	136
Une relation centrée sur la tâche à accomplir .....	138
Une relation alternante .....	139
Effets de la relation pédagogique sur les pratiques d'évaluation .....	140
L'appréciation du risque et le statut de l'erreur .....	141
L'évaluation : pratique de formation ou sélection ? .....	148
Ambiguïtés autour de l'évaluation des pratiques .....	151
Des évaluateurs plus ou moins sûrs de leur jugement.....	153
Des évaluateurs certains de l'objectivité de leur jugement .....	154
Des évaluateurs préoccupés d'objectivité .....	155
Des évaluateurs assumant la nécessaire subjectivité de l'évaluation .....	157
Entre évaluation des prestations et évaluation des individus .....	159
Retour sur les conditions de production du discours évaluatif .....	159
Évaluation de la prestation et/ou de l'étudiant .....	160
De la représentation du métier à la représentation de l'étudiant .....	164
Cécile et Aurélie, deux étudiantes en situation d'évaluation .....	166
Cécile, une image institutionnelle positive .....	166
Aurélie, la gestion des imprévus .....	171
Conclusion .....	175

## 4 | Les effets du contrôle social

Le contrôle hiérarchique et institutionnel .....	178
Le regard de la hiérarchie sur l'évaluation des étudiants .....	178
Les stratégies de survie des évaluateurs .....	191
Le contrôle social des pairs .....	192
Le groupe et son influence .....	192
L'influence du groupe des pairs .....	193
Le risque de mauvaise réputation .....	198
Conclusion .....	200
Bibliographie .....	202
Ouvrages .....	202
Revue .....	206
Mémoires, thèses, rapports .....	208

## Partie III Accompagner les premiers pas des jeunes professionnels : oui, mais comment ?

<i>Collectif D'auteurs</i> .....	211
----------------------------------	-----

### 1 | Les tutorés et l'accompagnement tutorial

À propos du tutorat des jeunes professionnels infirmiers exerçant en psychiatrie : retour d'expérience .....	211
Un exemple de dispositif tutorial : le Centre hospitalier de Saint-Nazaire .....	213
Dispositif nazairien .....	213
Les effets de ce dispositif : présentation par Gwénola « le tuteur » et Brigitte « le tutoré » du travail d'élaboration de ce compagnonnage .....	214

### 2 | Essai de lecture : une prise de risque ? Faut voir !

<i>Jean-Paul Ducanez</i> .....	217
Les modes organisationnels de la fonction soignante .....	217
Une conversation entre infirmiers « tutorés » .....	226
Regard sur une rencontre entre Mélanie « la tutorée » et Ginette « la tutrice » .....	238

# Partie IV L'expérience du sosie, analyse de l'activité à travers le discours

Christine Semler-Collery ..... 243

## Introduction

### 1 | L'analyse de pratiques

Approche historique et conceptuelle ..... 247

Modèles théoriques mobilisés ..... 249

Une démarche de compréhension ..... 250

### 2 | Approches individuelles et collectives

La rencontre duelle ..... 253

Le collectif au service de l'analyse ..... 254

### 3 | Analyser : un cheminement, un processus

La description : un préalable incontournable  
à l'analyse ..... 257

Le questionnement – la problématisation ..... 258

La théorisation – la conceptualisation ..... 259

### 4 | Analyse de pratiques et réflexivité : le paradigme du praticien réflexif

### 5 | La posture du formateur dans l'analyse de pratiques, le postulat d'une relation éducative

### 6 | L'analyse de pratiques : une approche clinique

### 7 | La clinique de l'activité

### 8 | Le genre

La notion de genre ..... 269

Construction collective : le genre social ..... 270

<b>9   Le style</b>	
Le style, expression individuelle de l'activité .....	273
Le style au service d'un genre rénové .....	274
<b>10   Discours et conscientisation</b>	
Domaines d'activité et langage .....	275
Conscience et langage .....	276
Conscience et activité .....	277
<b>11   L'instruction au sosie : un dispositif d'analyse de pratiques</b>	
l'instruction au sosie .....	281
Parole de formateur .....	284
<b>12   Conclusion</b>	
<b>13   Bibliographie</b>	
Ouvrages .....	295
Revue .....	297
Autres .....	300
Index .....	301
Dans la même collection .....	313